

COMpte Rendu de la Réunion Conjointe
du Réseau des Directions RéPAQ
du Réseau des Enseignants RéPAQ
au Sous-Sol de l'Église St-Viateur d'Outremont
Le 23 Avril 2010

Sont présents chez les enseignants

Michel Rivest (Nouvelle-Querbes)
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Valérie Boudreau (Le Sentier)
Valérie Desbiens et stagiaire (Tourterelle)
Charles-Alain Wood (Cœur à Cœur)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Nadia Lacasse (Étoile Filante)
Marie-Pascale Lévesque (Élan)
Lucie Poullas (Arc-en-Ciel)
Marie-France Caron (Yves-Prévost)
Andrée-Anne Lachance (Albatros)
France Ouellet (L'Odyssée)
Jean-Frédéric Beaudet (Des 4 Saisons)
Chantal Bourgeois (Papillon d'Or)
Julie Perron + Annie Jacques (La-Tortue-des-Bois)
Marie-Lou Charbonneau (Des Ramilles)
Marie-Claude Loyer et Karine Fillion (Trois-Sources)
Nathalie Borgia (St-Sacrement)
Julie Villeneuve (Des Petits-Explorateurs)

Ont signalé leur absence :

Catherine Dion (Jonathan)
Nancy Fontaine (Cap-Soleil et Des Loutres)
Julie Poulin (Soleil-de-l'Aube)
Catherine Côté (L'Écollectif)
École Le Rebond
Josianne L'Heureux (La Fourmilière)

N'ont pas donné de nouvelles :

Marélyne Poulin (c.p. Élan et Arc-en-Ciel)
Martine Sauvageau (Atelier)

Sont présents chez les directions :

Geneviève Tremblay, Arc-en-Ciel
Laurence Houllier, Nouvelle Querbes
Dominique Blain, Des Petits-Explorateurs
Monique Fournier, Des Trois-Sources
Francine Leblanc, Cœur à Cœur
Claire Létourneau, Des Ramilles
Lyne Jalbert et Nathalie Tremblay, Albatros
Stéphane Robitaille, La-Tortue-des-Bois
Manon Dumaresq, L'Envol
Martine Samson, L'Odyssée
Manon Lanthier, Papillon d'Or
Martin Lavallée, Yves-Prévost
Jacynthe Dupont, Saint-Sacrement

Ont signalé leur absence :

Pierre Sicard, Jonathan
Hélène Bélanger, Des Quatre-Saisons
Gilles Champagne, L'Agora
Huguette Guilbault, Soleil-de-l'aube
Geneviève Crête et Claude Hackett, L'Ecollectif
Lucie Trudel, Le Rebond
Mireille Gauthier, Étoile filante
Jean Pierre Picard, Tourterelle
Hélène Ethier, Rose-des-Vents
Sylvie Beauregard, La Fourmilière

N'ont pas donné de nouvelles :

Annie Lamarre, Le Vitrail
Nathalie Blanchet, Élan
Marie Desgagné, Le Sentier
Ugo Lepore, Liberté-Jeunesse
Michèle Labelle, Atelier
Nathalie Plamondon, Cap Soleil et Des Loutres
Lucie Marier, Le Baluchon

Sont présents chez les parents :

Marie-Josée Campbell, parent à l'école Le Sentier et présidente du CA du RÉPAQ

Karine Desrochers, parent à Arc-en-Ciel

Pierre Chénier, animateur de la réunion RÉPAQ

-
1. Présentation des participants
 2. Présentation de l'ordre du jour

En matinée :

- a. **Le Grand rassemblement 2010 : informations, commentaires et questions**
- b. **Le comité ad hoc : présentation de l'état des travaux, commentaires, questions**
- c. **4 besoins de formation des enseignants de l'alternative : présentation des résultats du sondage, proposition de la Fondation FMM**

En après-midi :

- d. **Grand rassemblement : dernières directives**
- e. **Année 2010-2011 : quelques idées pour un plan d'action RÉPAQ, date de la première réunion de chacun des deux réseaux**
- f. **Clôture de la rencontre**

En matinée

A. LE GRAND RASSEMBLEMENT 2010

Dernières informations par le Comité organisateur, commentaires et questions

Félicitations au comité organisateur ! (salve d'applaudissements)

Paiements à recevoir : Le Sentier, le Vitrail, Nouvelle-Querbes, Les Trois-Sources.

Soyez vigilants concernant les courriels.

Œuvres d'art

Important de remplir le questionnaire pour les œuvres d'art que vous apporterez au Grand rassemblement. Répondez à toutes les questions. La veille de l'événement, allez porter les œuvres jusqu'à 18hrs (et non 16hrs tel qu'annoncé précédemment). La porte sera identifiée sous peu.

Autobus

Le comité organisateur a besoin de savoir quels autobus doivent demeurer sur place afin d'organiser le stationnement.

Un embouteillage d'autobus est prévu à 10hrs au Biodôme : certains autobus devront arriver 15 minutes plus tôt : c'est le cas de Tortue-des-bois mais on peut difficilement prévoir le temps de traversée des ponts.

Pour les écoles de la CSDM, il est possible d'offrir un service d'autobus nolisé GRATUIT (sauf pour le Réseau Sud). Nathalie Lussier nous enverra les coordonnées.

Pour les autres écoles, les autobus nolisés (transport en commun pour chaque école) coûtent 450 \$ le matin + 450\$ l'après-midi, soit 139 \$ de l'heure, minimum 3 heures.

Musées

Le Biodôme accueillera les groupes à l'intérieur du musée.

Pour l'Insectarium et le Jardin botanique, il y aura beaucoup d'activités à l'extérieur (visite à l'intérieur à confirmer).

L'équipe d'animation du Planétarium se déplacera pour offrir des ateliers.

Si vous arrivez en retard, vous manquerez un bloc d'activités et malheureusement aucun rattrapage ne sera possible.

Stationnement

Pour le covoiturage, aucun stationnement possible.

Stationnement des vélos au Jardin Botanique (à confirmer). Chaque personne doit apporter son cadenas.

Des bénévoles seront là pour nous guider.

Une fiche nous sera envoyée : noms des enseignants, nombre d'élèves, parcours, départ + arrivée

Deux endroits pour l'arrivée : Jardin botanique + Biodôme

32 autobus stationneront sur la rue Pierre-de-Coubertin.

Les autres autobus seront au stationnement.

On demande que les autobus soient identifiés au nom de l'école. (Groupe du parcours nommé par les musées)

Identification des enfants

Il serait bien de mettre un numéro sur la main des enfants pour identifier le groupe. Pour les enfants en bas âge, il faudra prévoir des cocardes indiquant le nom de l'école, de l'enseignant, de l'enfant, numéro de cellulaire d'un répondant de l'école.

À prévoir

En ce qui concerne les collations, en prévoir de faciles à consommer.

Prévoir des activités tampons (5 minutes) pour divertir les enfants en cas d'attente.

Éviter les changements dans les groupes. Cela a des répercussions sur les groupes pour les musées et pour le cadeau donné par SamaJam (arbres du bonheur). Cela a aussi un impact sur les ratios de bénévoles et la capacité de la salle.

Solution pour les élèves non participants ou qui ont du retard dans l'inscription : laisser un enseignant responsable à l'école.

Besoin de bénévoles

L'équipe du Jardin Botanique a besoin de bénévoles pour créer 4 300 boules de vie le 14 mai de 9h à ... Contacter Yvon Langlois (514) 872-7226 (Jardin Botanique)

Besoin de bénévoles aussi pour la journée même. Nous en avons 6 et il en faut 40 environ. Solliciter les parents de votre milieu pour la veille et dès 8hrs le jour de l'événement.

Communications

Point de Presse par le Jardin Botanique le 14 mai.

Sur le site du RÉPAQ, une publicité a été affichée : logo dessiné par les élèves de Rose-des-Vents + liens vers la biodiversité. Vous pourrez mettre un lien via votre site Web.

Photos

Pour les photos, il manque : Nouvelle-Querbes, L'Odyssée, St-Sacrement, Petits-Explorateurs. Envoyer à : Lussiern19@hotmail.com

Chanson-thème

La chanson-thème est terminée et enregistrée. Elle a été composée (paroles et musique) par l'enseignante de musique, Isabel Grant (Plume), et les arrangements musicaux par les enseignantes Élisabeth Pépin, à la guitare, et Marie-France Guénette, au violon. Les paroles, la partition et l'enregistrement seront accessibles sur le site du RÉPAQ dès lundi le 26 avril prochain.

Charles-Alain et Francine nous interprètent la chanson-thème : nouvelle salve d'applaudissements!

Commandites

Remerciements à Nancy Mercier, Nadia Lacasse et Marie-France Caron pour leur soutien dans la recherche de commandites.

Une somme de 900 \$ a été reçue des écoles pour libérer les enseignantes responsables de l'organisation du Grand Rassemblement. Un grand merci leur est adressé.

Remerciements à Marie-Josée Campbell pour les rappels téléphoniques pour confirmer les inscriptions et les autobus

Post mortem

Il est proposé de faire un Post mortem de l'événement (défis à relever, type d'événement, pertinence, apport aux écoles alternatives) et de le faire parvenir aux organisateurs de l'événement.

B. LES TRAVAUX DU COMITÉ AD HOC

Marie-Josée Campbell, présidente du C.A. du RÉPAQ nous présente l'état de la situation.

1^{ère} rencontre, ...février

Objectifs : mettre la table, s'entendre sur la démarche, ressortir des priorités
Beaucoup de personnes présentes à la rencontre à l'école le Vitrail. Claude Paquette a résumé les chantiers de travail et on a formé des sous-comités :

1) Comité pour **une étude longitudinale** portant sur la réussite des élèves ayant fréquenté des écoles alternatives publiques au Québec. Cette recherche viendrait appuyer la démarche des écoles alternatives.

Le plan sera transmis sous peu. Projet à long terme, engagement à long terme. Il est important de sentir l'implication des écoles dans cette étude.

Importance de répondre aux différentes demandes, de faire part de nos commentaires et suggestions.

L'objectif est de suivre sur 20 ans un échantillon d'élèves ayant fréquenté une école alternative au primaire. La fréquentation au secondaire pourrait faire l'objet d'une 2^e étude.

Il faudra clarifier la définition de « réussite ».

Il faut éviter le glissement de comparer la réussite de élèves en utilisant les outils de l'école traditionnelle.

2) Comité **communication**

Le Réseau des parents RÉPAQ devra aussi faire de ce projet une priorité.

Réfection du site Web, liens avec les médias, se trouver des alliés (pour la promotion de nos écoles)

3) Comité **alternatif**

Travaillera au document sur les conditions essentielles pour être une école alternative.

On ne veut pas un document trop prescriptif que la Ministre pourrait utiliser contre nous (ex : éliminer des écoles en s'appuyant sur différents critères).

Le RÉPAQ aura un grand travail de réflexion à faire dans la prochaine année.

Deuxième réunion : 18 mars

Difficulté à cerner le mandat. La démarche sera plus longue que prévue. Des idées de base seront amenées au CA

Claude Paquette sera responsable de la définition de **l'alternativité**. (Rupture avec un paradigme dominant)

Charles Caouette se penchera sur **l'Éducation alternative** au sens large. Il amènera un projet de définition. Paradigme de l'enseignement encyclopédique.

Hirondelle Gignac et Stéphane Robitaille de l'école La-Tortue-des-bois travailleront sur **l'intégration de la famille et de la communauté à l'intérieur de l'école**. Toutes les écoles du Québec ont cet objectif. Comment sommes-nous en rupture avec la pensée dominante ?

Laurence apporte le commentaire qu'il peut y avoir un danger concernant le paradigme de la rupture. Danger d'exclusion de certaines écoles.

Tout le travail fait au RÉPAQ a été utilisé pour alimenter les réflexions. Le travail qui est en train de se faire est une tentative de définition des écoles alternatives davantage qu'une démarche de revendication. Souhait : Que les écoles ressortent ce document régulièrement et tente de se redéfinir.

Un répertoire (ouvrages, textes et références) pourrait être un outil qui permettrait aux écoles alternatives de se ressouder.

Le document aura pour but de donner une démarche aux écoles qui veulent accroître leur cohérence avec le projet alternatif.

L'évaluation serait traitée. Elle révèle beaucoup le type de pédagogie qui a cours dans l'école.

Attention de ne pas préciser le type de pédagogie pour ne pas donner une couleur unique à la pédagogie alternative (ex : Pédagogie ouverte, Freinet, etc.). Les mots « pédagogie centrée sur l'enfant » ou « pédagogie alternative » pourraient être plutôt utilisés.

Suggestion : Serait-il intéressant qu'un représentant de chaque type de pédagogie soit présent lors de ces discussions ? Une personne a été mandatée

pour répertorier tous les types de pédagogie retrouvés sur les sites Internet des écoles.

Processus d'inclusion et non d'exclusion. Amener une cohérence plus vivante au sein du réseau.

C. 4 BESOINS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DE L'ALTERNATIVE

La Fondation FMM veut encourager l'innovation pédagogique. Elle a, jusqu'à maintenant, utilisé les moyens suivants : création d'événements, remise de bourses, soutien de projets pédagogiques, atelier sur l'historique des écoles alternatives. Elle veut maintenant travailler à la formation et au perfectionnement des enseignants des écoles alternatives.

On remarque que des enseignants sont souvent propulsés dans des écoles alternatives sans préparation ni formation adéquate. Il est proposé que des journées de formation soient offertes sur des thèmes particuliers dans le but d'aider des personnes nouvelles à l'alternatif. Il est important que les enseignants s'accrochent à l'alternatif et développent un sentiment d'appartenance et d'engagement.

La Fondation prend la responsabilité de démarrer le projet de formation, mais il faudra que le milieu prenne la relève.

À la dernière rencontre, un sondage a été rempli par les enseignants qui sont nouveaux dans les écoles alternatives. D'autres sondages ont été envoyés via courriel.

Le document « *Synthèse du sondage sur les besoins de formation des enseignants des écoles alternatives* » est distribué aux participants : on le retrouvera en annexe du présent compte rendu.

Suite au sondage, sont ressortis des besoins prioritaires. Nous devons en déterminer 2 seulement parmi les 12 qui sont présentés sur la synthèse du sondage.

Proposition de la Fondation FMM:

2 jours : 18 et 19 août 2010

On pense consacrer un thème par journée

Personnes concernées : nouveaux enseignants ou professionnels pour l'année 2010

Lieu : À Montréal,

Contingentement : au plus pour 20 personnes (moins d'un enseignant par école).
Coût : 110 \$ pour la journée par personne, dîner compris. Il sera demandé un montant de 50\$ par jour par personne pour réserver sa place.

Le montant recueilli sera versé intégralement à la Fondation FMM.

Propositions des participants :

Proposition d'ajouter des observateurs en plus des 20 participants.

Proposition de garder les journées du mois d'août pour les personnes qui sont déjà dans le milieu et d'ajouter des journées de formation à l'automne pour les nouveaux enseignants

Suite à diverses remarques sur la pertinence de l'une ou l'autre priorité parmi les quatre premières, l'animateur demande un vote à main levée :

Priorité 1 : 25

Priorité 2 : 10

Priorité 3 : 9

Priorité 4 : 15

Les priorités 1 et 4 ont donc été sélectionnées pour les deux journées du mois d'août

La dynamique de fonctionnement d'une classe multiâge

Éduquer avec les parents

Les priorités 2 et 3 seront peut-être retenues pour l'automne

Possibilité de libération à l'automne par le budget de perfectionnement

DÎNER

En après-midi

D. LE GRAND RASSEMBLEMENT 2010

a. Le Comité organisateur donne les dernières directives pour le 21 mai 2010 :

1. Vous référer au Pense-bête remis lors de la dernière réunion. Il a été envoyé par courriel deux fois et il sera renvoyé de nouveau.
2. Remerciements à Manon, la directrice de l'Envol qui s'est occupée du budget.
3. Vérifier et lire régulièrement les courriels.

4. Il manque encore 1000 \$ de commanditaires. Le YMCA pourrait peut-être nous octroyer un montant.

5. Les écoles suivantes s'engagent à communiquer avec leur transporteur :

Cœur à cœur

Des Ramilles

Des Trois Sources

Le Baluchon

Le Sentier

Petits-Explorateurs

Yves-Prévost

Michel s'occupera de contacter Papillon d'Or

b. La préparation des enfants dans les écoles avant le GR

Comment, dans le mois qui vient, allez-vous préparer les enfants?

Idées lancées par quelques écoles :

Œuvre collective

Organisation d'activités pendant tout le mois

Consultation des sites Internet

Sketchs en plénière

Projet collectif + ateliers sur la biodiversité (Le plan triennal sera poursuivi)

Un parent viendra parler de la biodiversité

Jeu collectif (questions bâties par les enfants)

Capsules chaque semaine dans le journal hebdomadaire

E. L'ANNÉE 2010-2011

Note de Pierre Chénier : cette partie du compte rendu ne respecte pas le verbatim de la réunion. Comme je l'ai promis, je vous présente ici une synthèse la plus fidèle possible des propos entendus.

Il est proposé que le RÉPAQ adopte une démarche semblable au plan triennal du Réseau des enseignants sur l'environnement. Cette nouvelle démarche, étalée sur trois ans, porterait, cette fois-ci, sur la définition des conditions relatives à une pédagogie alternative et ferait suite au document que produira le « comité alternatif ». Toutes les écoles seraient alors invitées à réinvestir les réflexions apportées par le comité et ce, de la façon suivante :

1^{re} année : Définition de la pédagogie de chaque école par chaque école à partir de la grille fournie par le « comité alternatif »

2^e année : Chaque école fait un geste innovateur pour devenir davantage alternative;

3^e année : Un événement rassembleur, incluant les enfants, est organisé pour partager nos gestes innovateurs et en rendre témoignage au monde de l'éducation au Québec

Problématique :

En ce moment, il manque une unification entre les écoles du réseau, c'est une situation exigeante. Il y a un besoin de mieux se définir pour être forts ensemble d'autant plus qu'on envisage avec certaines craintes l'arrivée d'une évaluation commune.

Lorsqu'on parle d'engagement dans les écoles, il faut asseoir nos assises et penser à l'innovation, c'est-à-dire quoi mettre de l'avant pour progresser.

Le RÉPAQ, c'est bien, mais dans nos milieux, nous avons encore les mêmes batailles à faire. C'est épuisant d'autant plus qu'il faut recommencer la démarche contre les examens des 4^e années. C'est bien un consensus entre nous, mais cela a-t-il vraiment un impact dans notre milieu? Nous n'avons pas les mêmes appuis et les batailles ne sont pas les mêmes.

Notre réseau manque de ressources pour agir encore plus profondément et assurément sur les différentes problématiques vécues par les écoles.

Cela ne doit pas tout de même nous empêcher d'aller de l'avant, car nous aurons toujours à nous battre. Est-ce que cela doit nous empêcher de poursuivre avec un plan triennal basé sur la définition d'une pédagogie alternative?

Il est une priorité d'agir au plan politique. Nous défendons des choses qui sont en contradiction avec ce que le Ministère demande.

La place des enfants

Les enfants n'ont pas à intervenir sur le plan politique. Quand ça concernait l'environnement, l'enfant était au cœur de ce projet du virage vert. Dans ce qui se précise, les enfants sont loin de cette démarche. Il serait souhaitable qu'il y ait une intégration des enfants dans ce processus de réflexion, de précision, d'affirmation en traitant les enfants comme des citoyens du monde.

N'est-il pas pensable d'inclure les enfants dans cette démarche de réflexion où on les inviterait à définir comment un enfant apprend, ce dont il a besoin pour apprendre, ce qu'il doit faire pour apprendre?

Si les enfants partagent leur geste innovateur, peut-être que nous n'aurions pas besoin d'un plan triennal. Un réseau est un lieu de partage.

Le partage de leurs projets au niveau de leur école est déjà un grand pas. Serait-ce vraiment pertinent d'ouvrir entre les écoles? Cependant, il y a probablement une ouverture vers le partage entre des écoles où les enfants seraient sollicités à aller se rendre visite et à partager. Cela ressemblerait au réseau des écoles entrepreneuriales mais nous pourrions trouver une formule plus alternative qui stimule tous les participants.

Pour les enfants, il pourrait y avoir un portail RÉPAQ où les enfants pourraient déposer leurs travaux et communiquer avec d'autres enfants du réseau.

Il faut faire confiance aux enfants. Ils sont de bons ambassadeurs. Ils font cheminer les parents.

Se chercher des appuis politiques

Proposition qu'un commissaire par commission scolaire vienne à nos rencontres et nous appuie. Il faut solliciter davantage les commissaires. Les commissaires ne s'imaginent pas le travail qui se fait dans une école tant qu'ils ne la visitent pas.

Des rencontres directions-enseignants

Proposition que plusieurs rencontres aient lieu conjointement entre enseignants et directions. Il est essentiel que les rencontres enseignants-directions aient lieu en commun. La communication sera plus efficace. L'échange est important. Il est vrai qu'à 40, c'est beaucoup. Il faudrait alors revoir la formule.

Il serait important que des personnes-ressources externes du réseau viennent nous rencontrer et enrichir nos échanges.

Il est intéressant que le plan de l'année prochaine soit de nous définir. Comme nous serons nombreux (enseignants + directions), il sera possible de nous séparer en équipes par la suite afin d'avancer certaines réflexions. Le nombre de réunions n'est pas important, c'est la qualité de la réunion qui compte.

Un autre Grand rassemblement?

L'idée d'un colloque tous les ans, c'est trop. Ce serait préférable de le faire tous les trois ans sinon l'énergie est dispersée. Le travail pour le Grand Rassemblement est géant malgré l'aide apportée. Il faudrait avoir un objectif

très précis pour pouvoir canaliser l'énergie. Il ne faut pas qu'il y ait trop de chantiers l'an prochain. Il faut se concentrer sur la définition des écoles alternatives.

Au sujet du comité du Grand Rassemblement et au sujet du travail avec la Ministre, il nous faudra des appuis car ce n'est pas la tâche d'un enseignant de coordonner tous ces événements.

Le travail au CA

Il est primordial qu'il y ait des personnes pour aider le CA et assurer le suivi. Il y a présentement des absences sur le CA. Les 3 enseignantes (Catherine, Josiane et Nadia) renouvellent-elles leur mandat ? Et du côté des directions?

Calendrier des réunions en 2010-2011

La première réunion sera commune (enseignants-directions)

Proposition pour la première rencontre : vendredi 24 septembre 2010

Au moment où vous connaîtrez vos disponibilités, communiquez avec Pierre pour lui confirmer votre présence. S'il n'y a pas assez de personnes disponibles, Pierre nous reviendra avec des propositions.

Possibilité de faire les prochaines réunions au CREP en 2010-2011. Geneviève Tremblay s'occupera de faire les téléphones pour vérifier les disponibilités.

Pour les autres réunions de l'année, restriction sur le mois d'avril car il y a beaucoup de colloques et d'autres événements majeurs

FIN DE LA RÉUNION

Ce compte rendu est l'œuvre conjointe de Lucie Poullas, enseignante à l'école Arc-en-Ciel, de Michel Rivest, enseignant à l'école Nouvelle-Querbes et de Pierre Chénier, animateur de la réunion.

SYNTHÈSE DU SONDAGE SUR
LES BESOINS DE FORMATION
DES ENSEIGNANTS
DES ÉCOLES ALTERNATIVES

Priorité no 1 : La dynamique de fonctionnement d'une classe multiâge

Priorité no 2 : Bâtir avec l'enfant son projet d'apprentissage

Priorité no 3 : Planifier une classe alternative

Priorité no 4 : Éduquer avec les parents

Priorité no 5 : Associer rigueur, discipline, exigences et écoute

Priorité no 6 : Vivre une collégialité pédagogique avec le personnel

Priorité no 7 : Observer les enfants dans l'action

Priorité no 8 : Animer un rassemblement d'enfants

Priorité no 9 : Connaissance-synthèse des programmes d'études

Priorité no 10 : La rencontre d'évaluation avec les parents et l'enfant

Priorité no 11 ; Travailler avec des enfants à défis particuliers

Priorité no 12 : Connaître l'histoire des écoles alternatives

Ont participé à ce sondage :

- .les enseignants représentants du RÉPAQ
- .les enseignants de l'école Nouvelle-Querbes
- .les enseignants de l'école L'Envol
- .les enseignants de l'école Arc-en-Ciel
- .les enseignants de l'école Tourterelle
- .les enseignants de l'école Le Rebond