

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE
DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
27 MARS 2009
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

Devraient être présents :

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)
Marie-Ève Lefebvre (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Marie-Lou Ouellette (Le Sentier)
Valérie Desbiens (Tourterelle)
Charles-Alain Wood (Cœur à Cœur) + stagiaire
Sophie Marcotte (L'Envol)
Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube) + stagiaire
Isabelle Archambault (Les Petits Castors)
Caroline Fournier (Des Ramilles) + Nathalie
Elise Cournoyer (Plein Soleil) + stagiaire
Marie-Pascale Lévesque (Élan)
Catherine Dion (Jonathan)
Catherine Nolin (Yves-Prévost)
Michel Rivest (Nouvelle-Querbes)
Françoise Marton-Marceau, animatrice
Pierre Chénier, animateur

Ont signalé leur absence :

Marie-Claude Loyer (Trois-Sources)
Lucie Villeneuve (Étoile Filante)
Nathalie Borgia (St-Sacrement)
Emmanuelle Careau (L'Écollectif)
Maude Arsenault (Cap-Soleil et Des Loutres)
Andrée-Anne Lachance (Albatros)
Marélyne Poulin (c.p. Élan et Arc-en-Ciel)
Michl Nicholson, soutien aux écoles
Julie Perron + Annie Jacques (La-Tortue-des-Bois)
Pascale-Julie Thériault (L'Odyssée)
Jocelyne Thomé (Papillon d'Or)
Annie Girard (Des 4 Saisons)
Martine Sauvageau (Atelier)

N'a pas donné de nouvelle :
École Le Rebond

1. PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS

2. PRÉSENTATION DE L'ORDRE DU JOUR :

En matinée : pour les écoles primaires alternatives

- mise à jour de l'information
- bilan de l'opération Unis-Vert RÉPAQ
- bilan du dossier « droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles »
- bilan de notre lutte contre les épreuves du MELS et de nos CS

En après-midi : pour les écoles primaires et secondaires alternatives

- passage primaire-secondaire dans l'alternative
- la journée de la Biodiversité en 2010

3. MISE À JOUR DE L'INFORMATION

.le leadership pédagogique de nos directions

-16 directions étaient présentes lors de la journée d'échange le 13 février dernier

-Démarche vécue : qu'est-ce que le leadership pédagogique, qualités et difficultés?

Prioriser ce qui demandait le plus de temps pour les directions (voir le compte rendu de la rencontre sur le site Internet du RÉPAQ). Les points sont placés selon ce qui demande le plus de temps et d'énergie à ce qui demande le moins de temps et d'énergie :

QUALITÉS :

l'écoute,
la co-gestion (gestion horizontale et verticale),
la gestion humaniste,
être rassembleur (influence),
la disponibilité,
être gardien des valeurs et des balises,
savoir oser, être créatif,
l'expertise dans la pédagogie alternative.

DIFFICULTÉS :

La double loyauté (envers le milieu et la CS),
la complexité de la tâche, la lourdeur,
le défi du maintien de la cohérence des acteurs multiples,
le manque de connaissance du milieu alternatif,
le manque d'adhésion de certains acteurs

la centralisation des pratiques de gestion,
le suivi pédagogique,
le perfectionnement des enseignants.

.la Fondation FMM

Les bourses de 2009. La Fondation a reçu quelques demandes : l'école La-Tortue-des-Bois, Yves-Prévost et La Fourmilière. La démarche pédagogique est souvent minimisée par les enseignants qui présentent les projets : elle apparaît souvent naturelle aux enseignants, mais il faut arriver à mettre les étapes par écrit. L'important c'est la transmissibilité de la démarche.

Les 3 projets choisis en 2008 seront accessibles sur le site du RÉPAQ très bientôt.

.la nouvelle école dans le Vieux-Longueuil

-Le projet éducatif a été approuvé par le Conseil des commissaires.

-La nouvelle école alternative du Vieux-Longueuil aura, pour l'année 2009-2010, 11 groupes (2 groupes du préscolaire, 4 groupes du 1^{er} cycle, 3 groupes du 2^e cycle, 2 groupes du 3^e cycle).

-L'école aura une bâtisse dédiée ainsi qu'une direction.

-L'engagement des parents ne sera pas calculée en nombre d'heures, mais en fonction de la notion d'équité. Il y aura de l'implication obligatoire (assemblée générale de début d'année, par exemple). Ensuite, l'engagement des parents est en fonction de ce qu'ils peuvent offrir à l'école.

-Les approches pédagogiques préconisées : l'activité ouverte, le projet personnel et la situation-problème.

.nouvelles en provenance des écoles

-Des Ramilles : la direction générale de la CS souhaite revoir les arrêts pédagogiques. Ce que la CS accepterait ce serait 8 demi-journées par année. Les écoles alternatives de la CS se consultent pour avoir plus de temps que ces 8 demi-journées. Les élèves ont eu les heures requises. Cette remise en question est probablement due au fait que dans les écoles régulières, ce temps n'est pas nécessairement pris en temps d'échanges pédagogiques.

-Cœur-à-Cœur : Il serait urgent de donner un « kit » de survie de l'école alternative qui pourrait être envoyé au MELS.

-Tourterelle : Ce temps d'arrêt pédagogique est écrit au projet éducatif.

-Françoise : Le projet éducatif devrait contenir ces éléments (temps pédagogique, par exemple), cela fait en sorte que la CS, lorsqu'elle accepte le projet éducatif, accepte également ces éléments.

4. BILAN DE L'OPÉRATION UNIS-VERT RÉPAQ

.résultats de la consultation sur le projet de 2010

Certaines écoles se sont abstenues, d'autres ont accepté le projet tel quel et d'autres ont préféré modifier le projet. Le comité ne voulait pas investir de l'énergie à convaincre les gens. Le comité a décidé de diminuer le temps, c'est-à-dire le faire sur 1 journée plutôt que sur 2. Par contre, la journée serait plus longue pour se poursuivre en soirée.

-Le Centre Pierre Charbonneau n'est pas disponible à cette date.

-Pour les gens qui viennent de l'extérieur (Québec, Abitibi, etc.), il y a des liens qui seront organisés avec les écoles alternatives d'ici afin de coucher dans des familles.

-Les kiosques pourraient être tout de même disponibles le samedi, pour les écoles intéressées afin de ne pas laisser tomber le lien avec le grand public. Tous les kiosques seraient présentés le vendredi en plus de la visite des Muséums natures et des autres activités prévues (conférence, marche, etc.).

S'il y a des gens qui ont envie de se joindre au comité, ils sont les bienvenus.

-Françoise mentionne que le comité pourrait faire appel à des parents. Si vous connaissez des parents dans votre milieu qui pourraient aider, ne pas hésiter à remettre les noms au Comité (ex : des gens organisateurs d'événements).

-Cet événement est rassembleur et peut faire connaître le milieu alternatif.

-La présence d'un enseignant du secondaire au comité est importante pour ne pas perdre de vue les besoins des élèves-parents-enseignants du secondaire.

.l'événement de mai 2009 - Journée internationale de la Biodiversité

Une lettre sera envoyée par courriel concernant la journée du 22 mai 2009, soit le grand nettoyage lors de la journée de la Biodiversité. Une sortie à prévoir pour chaque classe. Nous recevrons également un outil de consignation pour compter les déchets, peser les sacs, etc. Par exemple, les débris liés aux activités récréatives : déchets de restaurants, chaussures, etc. Chaque école nettoiera une zone déterminée et s'assurera que l'activité est sécuritaire et bien encadrée (prévoir des parents, des gants pour les enfants, etc.). Dans les CLSC ou chez Jean-Coutu, on peut se procurer des boîtes pour mettre les seringues.

-On peut décider de trier certains déchets (ex : mettre les canettes au recyclage, les piles au bon endroit, etc.).

-L'idée est de faire couvrir l'événement par les médias locaux, afin que tous soient au courant de cette activité. Lorsque nous en parlons aux médias, préciser que cette activité se vit dans toutes les écoles alternatives du Québec. Ne pas oublier le site Internet de la CS. Ce peut être une bonne occasion pour créer des liens avec les écoles régulières.

-Il faut envoyer la comptabilisation par Internet au comité vert.

-Pierre fera le lien pour envoyer les documents au réseau secondaire.

5. BILAN DU DOSSIER « DROIT DE REGARD SUR L'EMBAUCHE DE NOTRE PERSONNEL »

Michel Rivest a fait une synthèse des pistes de solutions dans ce dossier (voir en annexe). Merci à Michel pour le travail, c'est aidant. Tout ce qui y est se retrouve sur le compte-rendu de la dernière réunion. Les solutions ont seulement été classées.

-Par rapport aux universités (une colonne à ajouter à la synthèse),

1. Il y aurait un lien à créer afin de donner de l'information, proposer des stages d'observation qui ne font pas nécessairement partie de la formation.
2. Dans certaines écoles, les enseignants ne prennent pas toujours des stagiaires. Peut-être qu'en accueillant des stagiaires, il y aurait des liens à créer avec les universités afin de combler un trou concernant la formation pour le milieu alternatif.
3. Parfois, les balises d'observation-évaluation de l'université ne correspondent pas au milieu alternatif et aux besoins des stagiaires.
4. Les stagiaires de fin de bac pourraient aller dans des groupes d'étudiantes de 1^{ère} ou 2^e année afin de parler du réseau alternatif. Le RÉPAQ pourrait chapeauter afin d'assurer une continuité.
5. Guy Lambert est intéressé à se rendre dans les universités. Il n'a pas de contact, mais si le RÉPAQ fait les contacts, il peut se rendre.

-Par rapport au syndicat,

1. Il faut leur parler clairement de qui nous sommes.
2. Faire venir les représentants syndicaux dans nos milieux pour mieux se faire connaître.
3. L'aspect important semble être le syndicat. Bien sûr, en étant peu en école alternative, notre poids n'est pas très grand. Il pourrait avoir un amendement à la convention collective.
4. À Yves-Prévost, le syndicat souhaite enlever les étoiles (Freinet, PEI, etc.). Le syndicat propose que l'école invite tous les enseignants de la CS afin d'informer.

-Par rapport à la commission scolaire,

1. Ce que nous souhaitons c'est la possibilité de choisir et une méthode de sélection (notre objectif).
2. À Yves-Prévost, il y a priorité, dans leur CS.
3. Dans la CS des Affluents, les écoles ont des critères d'embauche. Les enseignants vont à la séance d'affectation et doivent rencontrer les directions pour faire valoir leur intérêt.

-Par rapport aux enseignants,

1. Y a-t-il beaucoup d'enseignants qui souhaitent enseigner à l'alternatif? Dans certains milieux oui. Dans d'autres, les écoles alternatives sont plutôt choisies en dernier.
2. À la base, il y a un problème de rétention des enseignants qui veulent travailler en alternatif.
3. Parfois, il y a une campagne de peur qui est faite et que l'on devrait peut-être mettre de côté afin de ne pas faire peur à de meilleurs candidats.
4. Le roulement de personnel est souvent dû aux enseignants précaires. Le sentiment qui se vit c'est que la tâche est lourde pour les enseignants qui sont en poste depuis longtemps, ils ont l'impression de toujours donner sans nécessairement recevoir, car ils doivent être en « formation » de nouveau personnel.

Un plan d'action

Il faudrait choisir des secteurs prioritaires d'action.

Peut-être que René Paquette pourrait nous aider à faire un plan d'action.

Il faut viser les institutions en faisant un portrait de ce qui se fait déjà afin d'établir un plan d'action.

Mettre les informations en commun, former des comités, etc.

6. BILAN DE NOTRE LUTTE CONTRE LES ÉPREUVES DU MELS ET DE NOS CS

Position de la CSDM (non encore officielle)

-La CSDM a accepté que les écoles trouvent d'autres moyens d'évaluation.

-Une école a adapté les grilles qu'ils avaient déjà. Ils ne mettent pas de notes et utilisent une activité déjà en classe. (À suivre)

Position d'autres commissions scolaires

Les écoles dont le CE a appuyé la position du RÉPAQ : Nouvelle-Querbes, Jonathan, Les Petits-Castors, Cœur-à-Cœur, Rose-des-Vents, L'Envol, La Fourmillière, L'Écollectif, Papillon d'Or, Des Quatre-Saisons.

Les écoles qui ne suivent pas cette voie :

-Soleil-de-l'Aube : ça ne passe pas au CE

-Tourterelle : dans le projet éducatif c'est écrit que les examens sont à la fin du primaire et non pas en fin de cycle. Ils utiliseront leur grille d'évaluation déjà bâtie.

-Yves-Prévost : pour l'instant le CE réfléchit suite au dépôt de documents du RÉPAQ.

-Certaines écoles sont partagées parce que cela donne une vision d'ensemble de ce que valent les élèves, alors elles y voient un aspect « positif ». Elles disent : « Quelle est la

peur que nous avons de faire voir dans nos milieux ce qui se fait et à quel endroit nos élèves sont rendus? Le MELS installe un milieu alternatif et veut des preuves. »

Réaction :

- Les milieux alternatifs font leur preuve parce que les élèves réussissent au secondaire. La peur est que le MELS prenne plus que ce qu'il demande.
- Jonathan : la position du noyau dur des écoles alternatives et du RÉPAQ semble remise en cause par d'autres écoles alternatives, car ce n'est pas majoritaire et à l'unanimité. Son équipe école se demande pourquoi. Faut-il revenir au Référentiel et revoir le noyau dur afin que les écoles alternatives partagent toutes la vision d'apprentissage par cycle d'apprentissage (primaire)?
- Ce que l'on dénonce c'est la situation d'évaluation plaquée à un moment précis.
- Il y a aussi un lien avec des directions qui poussent dans le même sens que les CS. Les directions ont donc besoin de positions claires afin de se sentir soutenues.
- Est-ce la loi de l'Instruction publique qui amène cette demande-là? Il y a des projets éducatifs qui sont acceptés dans leur globalité par le MELS et d'autres sont acceptés par la CS et non pas par le MELS.

Que fait-on?

- Publiciser auprès de tous les résultats des CE. Cela permettra de créer des liens de plus en plus solides.
- Peut-être que le MELS pourrait envisager la possibilité de faire des choix, ce que l'on préconise dans les milieux alternatifs.
- La meilleure arme, ce sont les parents. Il faut aller chercher des parents dans l'école qui sont du même côté afin d'amener le point au CE.
- Les écoles qui n'ont pas passé cette position au CE, pourraient-elles le faire?

DISCUSSION EN APRÈS-MIDI

C'est une première! D'une façon organisée, le réseau du secondaire alternatif et le réseau des enseignants au primaire alternatif se rencontrent pour une première fois. Le réseau secondaire est composé des enseignants, parents, directions et élèves. Le but de la rencontre est d'élaborer des pistes de travail communes.

7. PASSAGE PRIMAIRE-SECONDAIRE DANS L'ALTERNATIVE

Philippe Savard, professeur à l'école secondaire Le Vitrail, fait un rapport des discussions tenues par le secondaire sur ce thème, le 6 février dernier : les modèles des écoles alternatives secondaires sont très différents. L'enjeu commun aux 3 milieux, le passage primaire-secondaire était préoccupant. Compte tenu du fait que l'autonomie demandée au secondaire est différente de celle demandée au primaire. Une tendance croissante est le passage de plus en plus présent des élèves du primaire alternatif au secondaire privé.

Le Réseau du secondaire alternatif veut lancer des chantiers de travail : la notion de réussite au secondaire alternatif (la performance, la diplomation,) la motivation intrinsèque, l'engagement dans le milieu et dans la communauté.

Et trois projets : canevas de base commun pour les parents (accompagner son enfant dans le milieu alternatif au secondaire), la promotion du milieu alternatif au secondaire, développer un mémoire pour les syndicats et les CS concernant les écoles qui ont des volets particuliers sans avoir de sélection particulière (sur la base de la performance, par exemple).

Qu'attend-t-on des écoles primaires qui n'ont pas d'écoles secondaires dans leur CS? Que peuvent-elles apporter? Les écoles primaires alternatives sont fondées principalement par les parents et les écoles secondaires alternatives sont plutôt issues de besoins d'élèves plus particuliers. Comment faire pour arrimer les philosophies concernant l'autonomie, par exemple?

-L'Envol : il y a effectivement beaucoup d'exode au privé depuis les écoles alternatives primaires. À Laval, il y a un groupe qui travaille à construire une école alternative secondaire. Quels sont vos besoins précisément?

-Cœur-à-Cœur : les présentations d'écoles à volet particulier font une présentation dans les écoles primaires à l'automne. Les écoles alternatives devraient faire la même chose, tôt dans l'année scolaire.

-Philippe : Donner des ateliers en 5^e année dans les écoles alternatives pour que dès l'automne suivant ces élèves puissent être invités aux portes ouvertes du Vitrail.

-Rose-des-Vents : Ils invitent les anciens élèves de Rose-des-Vents qui sont déjà au secondaire pour parler de leur école secondaire. Les parents sont également invités.

- Jonathan : l'école refuse le maraudage des écoles privées. De l'information est à donner pour mieux faire connaître les écoles secondaires alternatives pour actualiser leur image.
- Valérie : La réputation des écoles alternatives secondaires est peut-être à refaire et à revaloriser. Les volets particuliers attirent beaucoup d'élèves de son école.
- Les enseignants de 5-6^e année du primaire connaissent-elles les écoles alternatives? Les enseignants du primaire sont les premières portes d'entrée pour informer les parents.
- Ste-Thérèse : la « quête » d'une école secondaire commence dès la 5^e année. Les élèves de l'école alternative secondaire viennent parler de leur école. Malgré tout, plusieurs élèves font des choix différents (sports-étude, arts, etc.).
- Élan : Un doute s'installe en 5^e-6^e année chez les parents et met de la pression sur les enseignants et les enfants. Il faut se battre contre ce discours de « performance ». Plusieurs élèves de son école vont dans une option théâtre. Les autres sont disséminés.
- Rose-des-Vents : En 5^e-6^e année certains parents quittent l'école alternative pour l'école du quartier. L'équipe-école se demande ce qu'elle peut faire pour retenir les élèves.
- L'Envol : L'inquiétude des parents est réelle. Le travail au secondaire devrait prioriser la précision par rapport à la réussite. Il faut ramener les parents aux valeurs choisies sans exclure la réussite et les résultats. L'important est de faire de la publicité et de venir dans les écoles début octobre. Faire des portes ouvertes pour permettre aux gens de visiter les milieux.
- Le Baluchon : On entend beaucoup parler de l'encadrement ou de la qualité du suivi au privé. Il faut dire de quelle façon sera fait le suivi dans l'école alternative secondaire afin de sécuriser les parents. Leur donner des exemples concrets visuellement en misant sur la différence.
- La Fourmillière : Nous ne sommes pas nécessairement outillés pour diriger les parents vers les milieux alternatifs secondaires. L'enfant à la fin du primaire se connaît bien et il choisira en fonction de ce qu'il a envie de faire (plus de sports, plus d'arts, etc.). Orienter la publicité vers les familles, qu'elles soient ou non de milieu alternatif au primaire.
- Soleil-de-l'Aube : À Repentigny, il n'y a pas eu de besoin de parents pour créer une école alternative. L'école alternative primaire c'est une école à projets dans laquelle l'enfant peut choisir. Au primaire, le parent choisit plus que l'enfant. Rassurer le parent sur l'après-secondaire, pour voir quelles sont les options à la fin du secondaire et les possibilités pour leur enfant.
- L'Agora : Le problème est au niveau social. Il faut définir que veut dire RÉUSSIR.
- Le Vitrail : Une école alternative est un projet de société.
- Des Ramilles : Même en enseignant dans le milieu alternatif et en le connaissant bien, Nathalie, une enseignante, se questionne pour sa fille. Elle pense que pour certains c'est la possibilité de faire un choix. La rencontre du volet alternatif au secondaire a été quand même assez sécurisante : le programme, le suivi école-maison et l'encadrement, les enseignants qui connaissent bien les enfants, etc.
- Cœur-à-Cœur : Certains élèves choisissent l'école internationale pour le projet communautaire qui y est associé. Il faut réaliser à quel point ce choix d'école secondaire

demande de la cohérence en tant qu'adulte, qu'on soit enseignant ou parent. En venant rencontrer les parents dans les milieux alternatifs primaires, cela permet la réussite et une meilleure compréhension.

-Élan : Il ne faut pas oublier que les parents ont aussi un passé d'élèves dont ils se servent pour faire le choix de l'école secondaire pour leur enfant. Les parents qui perdent le moins les valeurs de l'école alternative à son école sont ceux qui ont des enfants en difficulté.

-Jonathan : Il y a des données qui prouvent que l'enfant réussit à l'alternatif. Les parents sont confrontés aux valeurs de la société alors ils ne peuvent pas avoir la foi. On pourrait dresser un portrait de l'enfant qui vient de l'alternatif et montrer « en quoi il est performant » à sa manière.

-Le Vitrail : Faire des liens avec le milieu de la recherche.

-Rose-des-Vents : Ils ont produit un document sur ce qu'est la réussite suite à une journée de réflexion animée par Michl Nicholson. Peut-être que ce document pourrait être utile à la réflexion.

-Pierre : À un moment de la discussion, il a été mal à l'aise parce que toute la problématique et ses solutions semblaient reposer sur les épaules du secondaire. Or, ce problème du passage primaire-secondaire est révélateur : le développement des écoles secondaires alternatives et leur survie dépend en grande partie de la force du primaire alternatif, il en est même le baromètre.

-Le Vitrail : Les parents sont désemparés face à ce que vit leur enfant. Les enseignants doivent donc faire un travail d'éducation auprès des parents. Un appel à la solidarité est lancé entre le milieu alternatif primaire et le milieu alternatif secondaire (aide aux devoirs, tutorat, ateliers de sciences, etc.). Lorsqu'il y a un contact réel entre les milieux, cela est positif pour les deux milieux.

-Le Sentier : Les élèves du milieu alternatif secondaire doivent faire du bénévolat et vont souvent le faire dans les écoles alternatives primaires.

8. LA JOURNÉE DE LA BIODIVERSITÉ EN 2010

-voir les notes de ce point plus haut.

9. LA PROCHAINE RÉUNION (8 MAI 2009)

-L'objet : bilan de l'année et préparer le plan d'action pour 2009-2010.

-Lors des rencontres avec vos équipes-écoles : demander les besoins pour déterminer les objets d'action et de recherche pour l'année prochaine.

Compte rendu rédigé par Élise Cournoyer, enseignante à l'école Plein-Soleil

Annexe 1

Tempête d'idées / gestes à poser pour l'embauche du personnel					
École	Médias	Syndicat	Commission scolaire	RÉPAQ	Autres ressources
<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux futurs enseignants de venir plus facilement dans nos milieux; - Donner plus d'information aux suppléants qui sont intéressés par l'école; - Portes ouvertes pour que quelqu'un intéressé puisse venir n'importe quand; - Priorité aux stagiaires de 4e année; - Processus de sélection : formation d'un comité dans chaque école formé par enseignants, parents et direction; - Lettre de motivation par un professeur qui souhaite intégrer l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des porte-parole dans les médias, relancer constamment; - Valoriser notre travail, c'est un milieu innovateur, c'est inspirant; - Prendre la parole, rayonner davantage pour qu'on entende ce que les enseignants pensent de leur travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Former notre propre syndicat; - Percer le milieu syndical en mettant à contribution plusieurs représentants des écoles; - Réseauter les représentants syndicaux de chacune des écoles alternatives; - Inviter le syndicat à l'une des rencontres du réseau des enseignants RÉPAQ; - Établir des critères communs au réseau concernant la tâche; - Faire parvenir le Référentiel aux syndicats; - Liste de priorité «alternatif» (nombre de contrat, nombre de jours passés dans ces milieux); - Inviter le milieu syndical dans nos milieux; - Créer un champ 3 (enseignement au primaire) avec un volet «spécialité» dont «école alternative». 	<ul style="list-style-type: none"> - Regarder de façon plus systémique ce que les écoles alternatives attendent des commissions scolaires; - Faire parvenir le Référentiel aux commissions scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Systématiser les journées portes ouvertes, même journée chaque année; - Ramasser les résolutions des conseils d'établissement qui appuieraient le fait d'avoir un choix des enseignants et faire circuler dans toutes les commissions scolaires; - Description de la tâche d'un enseignant d'école alternative; - Sensibiliser les commissaires; - Formation de nouveaux enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer René Paquette (spécialiste des conventions collectives); - Suggérer des idées d'évènements à la fondation FMM et aux autres structures et ressources parallèles; - Publier des textes d'enfants et d'enseignants dans «Vivre le Primaire»; - Session formation en août 2009, prise en charge des nouveaux.