

# COMPTE-RENDU DE LA RÉUNION DU RÉSEAU DES DIRECTIONS DU RÉPAQ 13 OCTOBRE 2006

## Étaient présents :

Guy Lambert(ens.)	École le Baluchon	C.S. Laval
Myriam Thouin	École Soleil- de-l'Aube	C.S. des Affluents
Claire Létourneau	École Cœur à cœur l'Alternative	C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Céline Roy	École des Quatre-Saisons	C.S. Marie-Victorin
Martine Deshaies	École alternative L'Envol	C.S. de Laval
Gilles Champagne	École participative L'Agora	C.S. Marie-Victorin
Marc Croteau	École Élan	C.S. de Montréal
Ugo Lepore	École Liberté-Jeunesse	C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Francine Guay	École Albatros	C.S. de la Pointe-de-l'Île
Marie-Josée Langlois	École Rose-des-Vents	C.S. de Montréal
Marie Desgagné	École Le Sentier	C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Ghislaine Cloutier	École Nouvelle-Querbes	C.S. Marguerite-Bourgeoys
Monique Fournier	École Des-Trois-Sources	C.S. des Grandes-Seigneuries
Maryse Constantineau	École La Doyenne	C.S. des Laurentides
Michèle Lavoie	École Étoile filante	C.S. de Montréal
Danielle Fournier	École des Ramilles	C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Josée Taillefer	Ecole La Fourmilière	C.S. de la Rivière-du-Nord
Pierre Chénier	Personne-ressource du RÉPAQ et animateur de nos rencontres	
Michl Nicholson	Personne-ressource du RÉPAQ	

## Étaient absents :

Nathalie Plamondon	Ecole du Cap-Soleil et des Loutres	C.S. des Premières Seigneuries
Léopold Thomassin	Ecole du Cap-Soleil et des Loutres	C.S. des Premières Seigneuries
Marc Garneau	Ecole optionnelle Yves-Prévost	C.S. des Premières Seigneuries
Jean Pierre Picard	Ecole Tourterelle	C.S. Marie-Victorin
Guy Martel	Ecole polyvalente Ste-Thérèse	C.S. de la Seigneurie des Mille-Îles
Normand Paris	Ecole secondaire Le Vitrail	C.S. de Montréal
Stéphane Robitaille	Ecole alternative Tortue-des-Bois	C.S de l'Énergie
Nathalie Brunet	Ecole Arc-en-Ciel	C.S. de Montréal
Jacynthe Dupont	Ecole alternative Saint-Sacrement	C.S. du Chemin-du-Roy
Karen de Champlain	Ecole Les Petits-Castors	C.S. Marie-Victorin

## Partage des nouvelles

- ❖ Bien que l'on ait toujours compté 32 écoles dans le réseau, l'évolution du réseau et sa structure de plus en plus définie ont amené certaines équipes à réfléchir sur leurs orientations et à se retirer du réseau. Certaines sont actuellement en réflexion, d'autres ont ouvert ou fermé les portes. Le nombre de membres est donc en mouvance pour l'instant.
- ❖ Plusieurs projets d'écoles sont en développement dans certaines régions du Québec. Les discussions incitent à la prudence lorsque nous sommes sollicités par des groupes de travail

puisque le terme « alternatif » recouvre parfois une réalité très étrangère à la philosophie des écoles publiques alternatives.

- ❖ L'application stricte du 32 heures au secondaire dans certaines commissions scolaires représente un changement de culture important et pose problème dans certains milieux où l'engagement du personnel était très présent et où le cadre strict désormais imposé est source de démotivation.
- ❖ L'application de la nouvelle convention collective entraîne des changements de culture au primaire aussi : nouvelle génération d'enseignants qui souhaitent vivre leur engagement pleinement mais avec moins d'investissement de temps; effets néfastes de l'année de négociation où de nombreux enseignants se sont sentis peu reconnus.  
Cependant, on convient que de se livrer à l'exercice de la tâche peut être aidant dans nos milieux pour clarifier la notion d'engagement personnel exigée dans l'alternatif, redéfinir les éléments essentiels à notre organisation pédagogique afin de les inclure dans la tâche et contribuer à assurer le développement de nos projets dans un partage qui nous est propre mais équitable.

## **COLLOQUE du RÉPAQ**

Un tour de table permet de constater que les équipes-écoles seront fortement représentées au colloque. Dans la majorité des écoles, toute l'équipe sera présente sauf rares exceptions. Cependant, la participation des parents sera très faible dans la majorité des milieux ce qui est source de déception compte tenu que le choix de tenir la rencontre un samedi avait été motivé par le souci de favoriser la présence des parents. Les parents qui seront présents, l'auraient été tout autant un jour de semaine dans la majorité des cas...

On se questionne : les parents se sentent-ils vraiment comme les directions et les enseignants partie prenante d'un RÉPAQ? Le sujet du colloque les rejoignait-il vraiment? Difficulté dans nos écoles à recruter des parents pour le Réseau-parents. Des projets mobilisateurs seraient-ils aidants? Ce constat peut-il se transformer en un levier pour que le RÉPAQ reflète véritablement le partenariat enseignants et parents? La plus faible représentativité des parents tant au RÉPAQ qu'au colloque est-elle au contraire légitime et n'enlève rien à la qualité du partenariat?

**DATE LIMITE POUR ACHEMINER LES INSCRIPTIONS TARDIVES PAR TÉLÉCOPIEUR (450-445-6510) À L'ÉCOLE TOURTERELLE : MARDI 17 OCTOBRE 16h.**

Dans la foulée de cette réflexion déjà amorcée par des membres du réseau directions, il est proposé que le Réseau-directions assure dorénavant les mandats dévolus au COCO, leurs fonctions les plaçant au cœur des décisions d'ordre plus administratif. Cependant, la majorité convient que les directions doivent utiliser ce même leadership pour promouvoir le développement du Réseau-parents qui actuellement est absent de nos écoles ou au mieux exerce une influence quasi inexistante dans nos écoles. Il faut garder en mémoire que les représentants des deux autres branches du RÉPAQ bénéficient de conditions beaucoup plus favorables pour assurer la fluidité des interactions et la diffusion de l'information.

- ❖ La nécessité pour le Réseau-parents de s'investir dans un mandat mobilisateur serait un premier pas pour susciter la représentation.
- ❖ Par la suite, assurer le rayonnement des travaux du Réseau-parents au sein de nos conseils de gestion, de nos assemblées générales serait une autre voie d'avenir.

Discussion à partager avec les membres du COCO et le Réseau-parents. À suivre...

### **Révision des objectifs poursuivis par la Journée d'orientation**

L'orientation des ateliers du matin demeure à définir clairement afin d'assurer le succès de la journée. La démarche consiste-t-elle à trouver les éléments de convergence actuels entre nos écoles ou à déterminer les éléments qui assurent notre particularité ou plutôt à établir ce que nous souhaitons collectivement comme assises dans les années à venir en prenant appui sur les forces développées actuellement dans nos écoles ? On s'entend sur la difficulté de nommer les éléments distinctifs, notre force résidant plus dans le niveau de cohésion atteint, dans l'intensité avec laquelle sont vécues certaines pratiques ou dans la mise en circuit de l'ensemble de nos modalités organisationnelles et pédagogiques.

Après discussion, il est convenu d'orienter les ateliers de façon à établir un plan d'action pour l'avenir ce qui se voudra plus inclusif. Ex : les écoles du RÉPAQ devraient-elles s'orienter de façon importante vers l'éducation au développement durable? Travailler à devenir des écoles communautaires par des partenariats externes? Assurer une place importante à la réalisation de projets personnels? Pour ce faire, les animateurs prendront appui sur certaines questions précises qui faciliteront les échanges en fonction de l'objectif poursuivi.

### **Calendrier des rencontres pour l'année 2006-2006 : lieux à déterminer**

10 novembre

12 janvier

23 février

23 mars

4 mai

**Martine Deshaies, directrice de l'école alternative L'Envol  
Secrétaire de rencontre**