

COMPTE RENDU DE LA RÉUNION DU RÉSEAU DES DIRECTIONS DU RÉPAQ 23 MARS 2007

Étaient présents :

Céline Roy École des Quatre-Saisons C.S. Marie-Victorin
Martine Deshaies École alternative L'Envol C.S. de Laval
Michelle Lavoie École Étoile filante C.S. de Montréal
Monique Fournier École Des-Trois-Sources C.S. des Grandes-Seigneuries
Myriam Thouin École Soleil- de-l'Aube C.S. des Affluents
Stéphane Robitaille École alternative Tortue-des-Bois C.S de l'Energie
Maxime Mongeon École Le Baluchon C.S. de Laval
Marie-Josée Langlois École Rose-des-Vents C.S. de Montréal
Francine Guay École Albatros C.S. de la Pointe-de-l'Île
Pierre Chénier personne-ressource et animateur de nos rencontres

Ont signalé leur absence :

Louis-Paul Paradis École l'Écollectif C.S. région de Sherbrooke
Marie Desgagné École Le Sentier C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Claire Létourneau, Cœur à Cœur C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Josée Taillefer École La Fourmilière C.S. Rivière-du-Nord
Ghislaine Cloutier École Nouvelle-Querbes C.S. Marguerite-Bourgeois
Marc Croteau École Élan C.S. de Montréal
Nathalie Brunet École Arc-en-Ciel C.S. de Montréal
Jean Pierre Picard École Tourterelle C.S. Marie-Victorin
Nathalie Plamondon École du Cap-Soleil et des Loutres C.S. des Premières Seigneuries
Ugo Lepore École Liberté-Jeunesse C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles

N'ont pas donné de nouvelles :

Danielle Fournier École des Ramilles C.S.de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Gilles Champagne École participative L'Agora C.S. Marie-Victorin
Léopold Thomassin École du Cap-Soleil et des Loutres C.S. des Premières Seigneuries
Jacynthe Dupont École alternative Saint-Sacrement C.S. du Chemin-du-Roy
Normand Paris École secondaire Le Vitrail C.S. de Montréal
Karen de Champlain École Les Petits-Castors C.S. Marie-Victorin
Sonia Jean École Plein-Soleil C.S. Marie-Victorin
Marc Garneau École optionnelle Yves-Prévost C.S. des Premières Seigneuries
Maryse Constantineau École La Doyenne C.S. des Laurentides
Guy Martel École polyvalente Ste-Thérèse C.S. de la Seigneurie des Mille-Iles

1. Mise à jour de l'information

Pierre Chénier fait part des nouvelles du RÉPAQ :

- a. Le projet du Réseau des jeunes avance à petits pas, seulement cinq écoles se sont montrées intéressées. On suggère de viser 10 écoles pour démarrer ce réseau. Quant au fonctionnement de ce réseau, des suggestions sont apportées, dont celle de s'inspirer du Réseau québécois des écoles micro-entreprises environnementales (RQEMEE) dont font partie deux de nos écoles, Tortue-des-bois et St-Sacrement. Ces écoles au nombre de 60 sont reliées entre elles par un système de micro-conférence et lors des colloques annuels les jeunes sont au cœur des ateliers organisés de concert avec les enseignants et les directions aussi présents. De plus, au cours de ces journées, un salon du troc environnemental permet aux jeunes de s'échanger trouvailles et découvertes. Pour plus d'informations, consultez le site du RQEMEE (www.rqemee.qc.ca).
- b. Céline Roy, directrice de l'école des Quatre-Saisons, annonce qu'elle prendra sa retraite de la fonction de direction à la fin du mois de juin 2007. Elle tiendra par la suite, et avec grand bonheur, le rôle de consultante en philosophie pour enfants. Elle manifeste de plus un intérêt certain pour l'animation d'un futur Réseau des jeunes.
- c. Nous pourrons très bientôt consulter un premier outil, le cercle de lecture de l'école L'Envol, dans le tout nouveau coffre à outils offert dans la rubrique « Notre bibliothèque virtuelle » du site web du RÉPAQ. Demande sera faite au webmestre d'installer une clé à ce coffre à outils pour préserver les droits d'auteur des documents qui y sont présentés.
- d. Etat du référentiel : Johanne Grenier continue son travail de rédaction de notre référentiel en se donnant comme date de tombée le 4 mai prochain, date de la dernière réunion du Réseau des directions.
- e. Les procédures d'admission dans nos écoles : un échange a lieu sur la question à la demande de madame Francine Guay. Toutefois on aurait intérêt à consulter à ce sujet le compte rendu de la réunion du Réseau des enseignants du 2 février dernier, qui portait entre autres sujets sur les procédures d'admission : ce texte est annexé à ce présent compte-rendu.
- f. Les bulletins : Stéphane Robitaille demande des exemplaires de bulletin. Ce sujet a aussi été abordé lors de la réunion du Réseau des enseignants du 2 février. On trouvera aussi en annexe à ce présent compte rendu les descriptions qu'ont données une dizaine d'écoles de leurs bulletins respectifs. Il suffira de rejoindre les écoles qui vous intéressent pour obtenir le bulletin en question.

2. Sujet principal de discussion : la formation continue des enseignants

Etat de la situation :

Un désir a déjà été exprimé à ce sujet par le Réseau des enseignants : des besoins collectifs ont été recueillis à la rencontre de septembre dernier.

Cet objectif faisait partie du plan d'action du RÉPAQ, il y a 4 ans.

Il y a déjà de la formation dans nos écoles mais

1. par déception de ne pas être écoutés par les commissions scolaires,
2. en opposition aux valeurs dominantes et par peur de perdre leur marginalité : par exemple on refuse d'évaluer comme tout le monde, résistance à l'académique qu'on remplace par l'énoncé de valeurs ou en disant que l'académique passe par les projets : ça aboutit souvent à un manque de rigueur didactique
3. rester entre nous constitue parfois un appauvrissement et entraîne une simple transmission de l'instinctif, de l'implicite : on ne nomme pas les intentions pédagogiques et les nouveaux venus peuvent s'y perdre; ça peut être une solution de facilité de ne jamais se confronter ailleurs que chez nous; il y a un danger à ne pas s'exposer.
4. le réflexe actuel : aller chercher la formation dans les universités

Les pistes :

Nécessité d'une ouverture : profiter du RÉPAQ pour aller chercher à l'extérieur de quoi nous stimuler : nos portes intra et extramuros sont ouvertes; on va voir d'autres plateformes, on s'oxygène.

Véritable recherche-action : cheminement dans l'action, analyse de la pratique

Le RÉPAQ doit devenir une organisation apprenante* à l'image de la collégialité qui existe dans nos écoles (partage, ouverture à l'autre) et où on établit nos priorités ensemble. Il faut se donner des journées pédagogiques communes pour s'éviter des coûts de formation trop lourds.

Les enseignants en donnant du sens à leur apprentissage vont devenir pour leurs élèves des chefs de file, des exemples vivants

Formation des nouveaux envisagée par la Fondation FMM créée au départ de madame Françoise Marton-Marceau comme directrice de l'école Nouvelle-Querbes : cette formation s'axerait sur une mise à niveau essentielle des nouveaux et sur une sauvegarde de la mémoire des écoles alternatives; mais il ne faut pas en rester à ce qu'on est, il faut aussi pousser à ce qu'on veut devenir (contact avec la recherche de ce qui se fait actuellement)

Deux formules suggérées : stage de prof dans une autre école que la sienne, festival de films pédagogiques courts à partir d'un thème récurrent par année, les maths par exemple.

Un thème de formation privilégié par le Réseau des directions : comment on intervient avec l'élève quand on ne veut pas pré-déterminer les connaissances à lui transmettre?

En somme, comment rester un enseignant guide? Jusqu'où sommes-nous interventionnistes? Le travail par projet nous soustrait-il de dispenser des connaissances? Un certain Luc Prud'homme, ex-enseignant, ex-directeur d'école et maintenant chercheur à l'UQTR sera approché pour nous aider à penser une formation en ce domaine.

Et les directions aimeraient bien profiter aussi de cette formation continue!

* Qu'est-ce qu'une organisation apprenante?

Selon les auteurs suivants :

« Une organisation apprenante est une organisation qui facilite l'apprentissage de tous ses membres et qui se transforme continuellement. » (Pedler, Boydell, Burgoyne - 1988)

« L'organisation apprenante peut signifier deux choses : elle peut vouloir dire une organisation qui apprend et/ou une organisation qui encourage l'apprentissage de ses membres. Elle devrait signifier les deux. » (Handy - 1989)

« Les organisations apprenantes sont des organisations où les gens développent de façon continue leurs capacités à créer les résultats qu'ils souhaitent, où de nouveaux modèles de pensée émergent, où les aspirations collectives sont libérées et où les gens apprennent en permanence à apprendre ensemble. » (Senge -1990)

« Une organisation apprenante est une organisation qui a une compétence pour créer, acquérir et transférer de la connaissance et pour modifier son comportement en fonction de ses nouvelles connaissances et visions. » (Garvin - 1993)

« Une organisation apprenante est une organisation dans laquelle les gens apprennent, en travaillant ensemble, et travaillent ensemble, pour apprendre, et de ce fait sont capables de créer une dynamique de développement collectif. » (Swieringa et Wierdsma - 1992)

« Une organisation apprenante attribue une grande valeur et considère comme un actif prioritaire l'apprentissage individuel et organisationnel. Elle s'efforce d'utiliser au maximum le potentiel d'apprentissage de tous les individus et de toutes les équipes, pour répondre aux objectifs de l'organisation. Mais elle le fait de façon à satisfaire les besoins et aspirations des hommes, et en créant un climat d'apprentissage et d'amélioration continue. » (Pearn Kandola - 1994)

Colligé par M. Gilbert Dumont, consultant à la FCSQ, ce document nous a été transmis par Madame Monique Fournier. Merci!

Echange sur les procédures d'admission dans nos écoles

(Extrait du compte rendu de la réunion du Réseau des enseignants du 2 février 2007)

L'école Plein-Soleil désire faire des changements dans son processus d'admission car certains parents vivent des difficultés à venir la nuit faire la file pour inscrire leur enfant. De plus, l'école Plein-Soleil souhaite que le processus soit clair si un parent ne respecte pas ses engagements et les valeurs de l'école. Le processus d'admission à cet école se résume comme suit : premier arrivé, premier servi. Et la démarche à suivre :

1. Inscription
2. Entrevue parents-enfants
3. Formation un samedi pour les futurs parents
4. Acceptations à l'école

8 réponses à l'école Plein-Soleil

Les-Petits-Castors

- La journée de formation des parents est après l'admission.
- L'accent est mis sur l'entrevue suivi d'une lettre d'engagement de bénévolat envers l'école.
- Il y a des responsables du foyer et le conseil d'établissement peut appeler le parent s'il ne se présente pas pour faire son bénévolat.
- En dernier recours, l'inscription de l'enfant ne pourra pas être renouvelée pour les prochaines années.
- Il n'y a pas de minimum d'heures d'implication, environ 8 heures par mois.

La Fourmilière

- Soirée d'information.
- Journée d'ateliers.
- Tirage au sort.
- Un contrat est signé pour un engagement de la part des parents une fois par mois. À la fin du mois, un comité (non enseignant) s'occupe de voir s'il y a implication. Le comité envoie une lettre; après deux lettres, l'enfant n'a plus sa place dans l'école.

L'Envol

- Entrevue et questionnaire.
- Tirage au sort.
- Exige trois heures par mois d'implication.
- Les enseignants remplissent deux fois par année une liste permettant de savoir qui s'implique.
- La direction se réserve le droit de rediriger les parents dans une autre école.

Arc-en-Ciel

- Soirée d'information obligatoire
- Comité d'admission avec les enseignants et les parents. Un questionnaire est remis dans le seul but de permettre aux parents de voir eux-mêmes si c'est la bonne école pour leur enfant.
- La fratrie a priorité; ensuite on équilibre le nombre de garçons/filles, selon la date et l'heure d'inscription.

- On rencontre au besoin les parents dont les enfants pourraient nécessiter des ressources additionnelles car nous n'en avons pas.

Tourterelle

- Soirée d'information
- Entrevue parent-enfant
- Une deuxième entrevue si doute
- Demande que les valeurs du parent concordent avec celles de l'école.
- Fratrie d'abord, pige ensuite.
- La participation est obligatoire, une heure par semaine.
- La participation à l'Assemblée générale est obligatoire.
- Les rencontres de co-formation sont obligatoires.
- Réseau de gardiens pour aider les parents qui participent.

Les Ramilles

- Rencontre de l'enseignant, du parent et de l'enfant pour sensibiliser à l'école : questionnaire sur les mythes et les réalités de l'école alternative à expérimenter.
- Pige
- Condition d'admission : 2 heures par mois et des rencontres le soir.
- Les parents signent le contrat d'engagement.

Le Baluchon

- Pour l'implication : sollicitation par courriel et appel à la maison

Élan

- Journée portes-ouvertes.
- Soirée d'information sur l'école et rencontre en petits groupes avec les enseignants.
- Remise du questionnaire pour les inscriptions. Les parents ont une semaine pour retourner le questionnaire. 1point est déjà accordé pour la présence à la réunion d'information.
- Le comité d'admission est formé de parents et d'enseignants qui lisent les réponses. Deux membres du comité reçoivent les mêmes questionnaires et mettent une note de 1 à 4 pour chaque réponse. Ensuite, ils comparent leurs notes et s'entendent sur la note à appliquer s'il y a un trop grand écart. Un système informatique permet ensuite de classer les inscriptions par nombre de points et les enfants sont choisis selon le plus grand nombre de points.
- Les points sont accordés en fonction des grandes valeurs de l'école. Plus les membres des comités reconnaissent de valeurs dans les réponses, plus la note est élevée.
- Les fratries et enfants d'employés sont en priorité.
- Il y a une liste d'attente.
- Chaque classe a des parrains et marraines qui sollicitent les parents pour faire des activités au besoin de l'enseignant.
- Les parents sont invités à s'inscrire dans un comité de l'école dès l'inscription.
- Des appels à tous sont faits par le biais du journal de l'école, La Placotte.

Cœur à Cœur

- Demande des exemples de questionnaires pour l'admission.
- Admet les élèves, pour le moment, par la pige.

Rose-des-Vents

- Ne fait plus d'entrevue car les parents changent en cours de route.
- Remet un questionnaire.
- L'inscription se fait à l'année dans l'école et l'élève est admis par priorité d'inscription.
- S'il y a des doutes ou contradiction après la lecture des réponses aux questionnaires, on rappelle les parents.

Soleil-de-l'Aube

- Entrevue pour admission
- Implication 2 heures par semaine obligatoire mais non comptabilisée. Ces deux heures peuvent être cumulées pour être données en une journée par exemple.
- Parrainage pour les nouvelles familles concernant l'implication.

ECHANGE SUR LES BULLETINS DANS NOS ÉCOLES

(Extrait du compte rendu de la réunion du Réseau des enseignants du 2 février 2007)

Information importante : l'article 96.15 paragraphe 4 de la Loi sur l'Instruction publique stipule que les écoles ont une marge de manœuvre pour le choix de leur bulletin.

Aucune commission scolaire ne peut donc imposer une forme de bulletin.

Echange entre les écoles :

Des Ramilles :

- Bulletin similaire à l'école Le sentier.
- Bulletin par cycle et préscolaire.
- Les compétences transversales sont autoévaluées.
- Des commentaires de l'enseignant sont ajoutés pour le comportement, le projet, le français et les mathématiques, à chaque étape.
- Évaluation accordée à l'engagement communautaire via le programme « Jeunes en santé » et le tutorat dans l'école.
- Il y a un cahier des savoirs essentiels où les savoirs sont répartis pour chaque étape. Il y a auto-évaluation des enfants et évaluation de l'enseignant.
- À chaque étape, en novembre, février et juin, rencontre de 30 minutes avec les parents.
- Il faut prévoir l'évaluation des sciences et des technologies.
- Les enseignants sentent qu'ils répètent souvent les mêmes commentaires.
- Certains élèves sont refusés par les écoles secondaires de leur choix à cause du mot « défi » accolé à l'enfant dans le bulletin, ce défi étant pris comme un aspect négatif.
- L'école souhaite prendre une nouvelle direction avec un bulletin administratif et une communication qui accompagnerait ce bulletin.

Cœur à Cœur

- Bulletin descriptif avec commentaires souvent répétés dans le portfolio.
- Nouveau bulletin sans descriptif (bulletin administratif) qui accompagnera le portfolio.
- Dans les compétences, on ajoute le projet avec une section pour les commentaires.
- Amélioration à faire pour rendre le portfolio uniforme à travers les cycles.
- Rencontre par étape de 20 à 30 minutes par enfant.
- Le bulletin du préscolaire est en deux parties : l'une avec commentaires et l'autre fait à la maison où l'enfant, accompagné de son parent, évalue son appréciation des ateliers avec des pictos. Cette évaluation est utilisée pour faire le retour avec les parents lors des rencontres de bulletin.

Soleil de l'Aube

- Bulletin GPI de la commission scolaire.
- L'école ajoute un bulletin sous forme de descripteur pour sa pédagogie ouverte.
- Les compétences transversales deviennent les indices du développement des talents (en lien avec la pédagogie de cette école).
- Un portfolio accompagne le bulletin.
- Lors des rencontres du bulletin, l'enfant présente à ses parents son portfolio et les parents ciblent avec leur enfant un objectif réaliste et des moyens pour atteindre cet objectif.
- Avec GPI dans cette commission scolaire, il faut compléter toutes les compétences disciplinaires.

Plein-Soleil

- Bulletin administratif de la commission scolaire accompagné du portfolio et d'un bulletin particulier sur les talents à développer en pédagogie ouverte.
- Des commentaires sont faits sur chaque talent ciblé pour l'étape.
- Suite à ces commentaires, des propositions de développement sont faites à l'enfant.
- Les talents sont évalués selon l'échelle : sans aide, un peu d'aide, beaucoup d'aide.

L'Envol

- Cahier de communication sur le cheminement de l'enfant.
- Cahier prenant la même forme dans tous les cycles.
- 1ère rencontre au mois d'août où les enfants accompagnés de leurs parents fixent les objectifs de leur première étape.
- À la fin d'octobre, rencontre de familles pour parler du suivi des défis, du cheminement, des pistes à suivre pour la prochaine étape.
- Cahier d'autoévaluation avec toutes les compétences commentées par l'enseignante.
- La 2^e communication concerne les valeurs à l'école avec une échelle d'appréciation (fait peu, parfois, de façon significative), de l'attitude face au plan de travail, du cheminement dans les compétences disciplinaires et des pistes à privilégier pour la prochaine étape.
- Il y a une section pour la réalisation des projets, l'éducation physique et la musique accompagnée d'une feuille de commentaires.
- Lors de la 3^e communication, il y a présentation du portfolio (modèle propre à chaque enseignant). Le temps est partagé : 1 heure est dédiée à la 5^e année, par exemple, et une heure à la 6^e, dans une même classe du troisième cycle.
- À la fin de l'année, une communication situe les enfants selon le MELS en écriture, lecture, mathématique, etc.
- Pour la 6^e année, il y a le bilan de fin d'année.
- Chaque année, le cahier de communication est retravaillé et amélioré.
- Les écoles secondaires traitent les élèves avec tout le dossier de communication.

Tourterelle

- Dossier d'évaluation maison (8 pages)
- 4 rencontres d'évaluation avec les enfants et les parents.
- Il y a 2 enseignants par groupe qui évaluent chacun leur matière (compétences disciplinaires et savoirs essentiels) et les parents qui évaluent les ateliers qu'ils donnent en sport, art et science.
- L'évaluation des titulaires comprend les domaines généraux de formation, le comportement.
- Il y a alternance dans les évaluations à chaque étape.
- L'évaluation se fait avec des couleurs : jaune-rouge-vert
- Un problème est vécu pour les élèves en difficulté : il faut trouver une façon autre qu'avec les couleurs pour souligner l'effort et l'amélioration (par exemple, commentaires ou échelons pour voir la progression)
- À la 2^e étape, présentation du portfolio et du texte de l'enfant qui présente ses projets.
- Pour tous les domaines généraux de formation et les activités spécifiques à l'école, il y a un endroit pour les commentaires du parent et de l'enseignant, ou du parent ayant donné le projet ou l'atelier.
- Il y a un dossier d'évaluation du comportement : ce sont les fiches de l'agenda qui sont reproduites dans le dossier de l'évaluation où se trouve un défi par mois à relever.
- L'évaluation de l'anglais se fait dans le dossier de l'évaluation.

Rose-des-vents

- Nouveau bulletin simplifié qui explique en première page ce qu'est RÉUSSIR pour l'école.
- **Pour le cycle 1-2-3** : il y a deux documents.
- Dans le premier document, l'enfant évalue ses compétences en lien avec les projets.
- Le 2^e document est le bulletin comprenant l'entrevue entre l'enseignant et l'enfant (discussion, révision des points de l'autoévaluation, l'enseignant écrit ensuite ses commentaires avec les défis et les moyens d'agir). Ce bulletin comprend une section bilan avec les compétences disciplinaires.
- **Pour le cycle 4-5-6** : le bulletin est gardé trois ans.
- Les sciences et les technologies et l'univers social sont évalués en bilan.
- Le bulletin est rempli à la main et photocopié à la fin de l'année.
- L'enfant a sa place dans cette évaluation (entrevue ajoutée au bulletin).

Étoile filante

- Les compétences transversales sont remplacées par les valeurs de l'école et sont évaluées en alternances avec les compétences disciplinaires.
- Les compétences disciplinaires sont détaillées en savoirs essentiels.
- Il y a une continuité entre les cycles.
- Il y a une section pour les parents et les enfants à la fin du bulletin.
- Le portfolio est présenté 4 fois par année, c'est l'outil complémentaire, le portrait de l'enfant.

Nouvelle Querbes

- L'enfant fait son autoévaluation aux deux semaines dans son carnet de projet.
- Il y a un système de cotation qui évalue le cheminement de l'enfant (progrès marqué, évolution régulière, faiblesse, difficulté, non observé)
- 4 domaines sont évalués : les projets avec 4 critères et une section commentaire, les moyens proposés pour la réalisation des projets, les compétences disciplinaires telles que les mathématiques et le français, les spécialistes et une section attitude.
- Les sciences et l'univers social ne sont pas évalués.
- Bilan de cycle avec toutes les compétences disciplinaires pour le passage d'un cycle à l'autre et au secondaire.
- Les parents complètent aussi un document qu'ils apportent lors de la rencontre du bulletin. L'enfant s'est évalué et se fixe des défis. Il y a consensus entre l'enseignant, l'enfant et le parent pour la prochaine étape.

Le Baluchon

Bulletin comprenant 55 indicateurs à cocher qui concernent le disciplinaire, les projets et le comportement.

- Univers social est évalué à travers les projets.
- Suivi régulier par Internet entre l'enseignant et le parent.

Élan

- **Bulletin GPI de la commission scolaire.**
- Possibilité d'ajouts de commentaires directement sur GPI pour chaque matière.
- Présentation du portfolio à chaque étape.
- Le portfolio est différent selon chaque classe.