

<p style="text-align: center;">COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE DES DIRECTIONS DU RÉPAQ DU 12 DÉCEMBRE 2008</p>
--

Sont présents :

Geneviève Tremblay, Arc-en-Ciel
Martine Samson, L'Odysée
Laurence Houllier, Nouvelle Querbes
Hélène Ethier, Rose-des-Vents
Monique Fournier, Des Trois-Sources
Francine Leblanc, Cœur à Cœur
Pierre Sicard, Jonathan
Nathalie Tremblay, Albatros
Nathalie Blanchet, Elan
Manon Dumaresq, L'Envol
Mireille Gauthier, Etoile filante
Marie Desgagné, Le Sentier
Pierre Chénier, animateur de la réunion

Sont absents

Stéphane Robitaille, La-Tortue-des-Bois
Pierre Bérubé, Les Petits-Castors
Hélène Boulanger, Des Quatre-Saisons
Annie Lamarre, Le Vitrail
Ugo Lepore, Liberté-Jeunesse
Michèle Labelle, Atelier
Directeur de l'école Le Rebond
Geneviève Crête, L'Ecollectif
Manon Lanthier, Papillon d'Or
Léopold Thomassin, Cap-Soleil-et-Des-Loutres
Martin Lavallée, Yves-Prévost
Jacynthe Dupont, Saint-Sacrement
Marc Croteau, Arc-en-Ciel
Gilles Champagne, L'Agora
Dominique Blain, Plein-Soleil
Sylvie Beauregard, La Fourmilière
Christine Robin, Le Baluchon
Claire Létourneau, Des Ramilles
Huguette Guilbault, Soleil-de-l'aube
Jean Pierre Picard, Tourterelle
Michl Nicholson, soutien aux écoles

1. Présentation des participants

2. Présentation de l'ordre du jour

3. Mise à jour de l'information

Réseau du secondaire alternatif : il est formé des parents, enseignants, directions et élèves. Une liste de diffusion réunissant tous ces groupes est en voie de préparation par notre webmestre.

Ce réseau s'est donné 5 rencontres au cours de l'année 2008-2009 :

1^{re} rencontre : histoire des écoles alternatives (en septembre au Vitrail)

2^e rencontre : accompagnement des élèves au secondaire (en décembre à Liberté-Jeunesse)

3^e rencontre : passage primaire-secondaire (en février, probablement à l'Agora) : demande est faite pour que des gens (direction, enseignant, élève) du primaire soient présents.

4^e rencontre : bilan du cheminement suivi et prospective (en avril au Vitrail)

5^e rencontre: événement rassembleur des jeunes (le 8 mai, probablement à Liberté-Jeunesse)

Fondation FFM : on peut encore demander des bourses pour l'innovation pédagogique à la Fondation FMM (voir les conditions sur le site de la Fondation).

Les résultats des bourses de l'an passé apparaîtront dans le Coffre à outils : pour y avoir accès, composer le nom d'utilisateur (repaq) et le mot de passe (alternative31)

Pierre Chénier et Françoise Marton-Marceau travaillent à la mise en place d'une université d'été qui fonctionnera probablement après la mi-août 2009 pour les nouveaux arrivants dans le milieu alternatif. Exemples en vrac de points qui y seront traités : l'histoire des écoles alternatives, le vrai multiâge, la participation des parents, la place de l'académique, le pouvoir exercé par tous les acteurs de l'école, le silence, l'enfant et son projet, l'évaluation et le sens de l'observation, les rassemblements, les enfants à défis particuliers, l'organisation d'une classe et d'une école alternative, le profil type d'un enseignant de l'alternative, le matériel pédagogique, etc.

Projets d'école :

Nouvelle école dans le Vieux-Longueuil : un conseil d'établissement conjoint y travaille.

Laprairie, CS des Grandes Seigneuries, école primaire, initiative de Jacynthe René ,comédienne, pour septembre 2010.

Pointe St-Charles (primaire) : initiative locale.

Secondaire à Laval : plusieurs questions à voir concernant le territoire, CS positive à ce sujet.

Réseau des enseignants : a fait opérer un virage vert à tout le RÉPAQ par son plan triennal.(2007-2010)

Cette année, une seule action commune : le 22 mai, Journée internationale de la biodiversité, les écoles alternatives organiseront un grand ramassage. Cet événement sera médiatisé tant au local qu'au national.. Chaque école pourra adopter une stratégie qui lui convienne pour cette action environnementale.

Chaque école participera aussi à produire une capsule d'information sur le site web du RÉPAQ : ces capsules porteront sur ce qui se fait en environnement dans nos milieux : textes, photos, power point, vidéo (3 MEG maximum) et elles se succéderont à chaque semaine. Acheminer les capsules à Pierre le plus tôt possible..

D'autres capsules suivront en janvier : elles porteront sur l'engagement de chacune de nos écoles face à l'environnement.

Cet engagement de nos écoles pour l'environnement teintera inévitablement leurs projets éducatifs. On sent aussi poindre une préoccupation pour la santé (nutrition, forme physique, contre l'obésité, etc)

Implantation du Référentiel dans les écoles : nous sommes actuellement à la phase d'appropriation du Référentiel par les équipes-écoles, ça ira ensuite vers les parents. Il faut voir ce Référentiel en mouvement : nous en sommes seulement à la version 2008. Pierre constitue un dossier sur les modifications à faire au Référentiel pour l'année prochaine. On peut lui acheminer nos interrogations et nos propositions.

Droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles : ce point a été aussi discuté au Réseau des enseignants. La situation est très variable d'une commission scolaire à l'autre : elle va d'une absence totale de droit de regard à une démarche comme en vivent nos écoles de Québec : l'enseignant intéressé à travailler dans une des deux écoles alternatives de la région doit se manifester un an à l'avance, assister à une rencontre d'information, venir observer et même travailler un certain nombre de jours à l'école et ensuite passer devant un comité de sélection !

À la CSSMI : les enseignants intéressés doivent assister à une réunion d'information. Les directions font une présentation commune et des enseignants des écoles alternatives sont invités à prendre la parole.

À la CS des Grandes-Seigneuries, Monique rencontre depuis 2 ans les ressources humaines à ce sujet. L'entrevue d'information fait office de filtre.

À la CSMB : entrevue d'information. Laurence proposait une journée d'observation dans l'école en tant qu'invitation mais, à la demande du syndicat, elle a dû mentionner qu'il ne s'agissait pas d'un prérequis.

Le Réseau des enseignants va fouiller les conventions collectives locales sous cet angle et après, il y aura un avis légal pour voir la marge de manœuvre à prendre ou existante. Il appartiendra au Réseau des parents de faire la lutte par rapport à cela.

Le Réseau des directions suggère aux enseignants de faire appel aussi à leurs syndicats locaux. Il suggère l'argumentaire suivant :

nos écoles sont accessibles à tous, nos écoles sont donc démocratiques comme le demandent les syndicats

nos écoles favorisent le développement pédagogique et l'innovation : des laboratoires qu'il faut préserver pour enseigner dans nos écoles l'enseignant doit être bien préparé : l'ensemble des enseignants serait peut-être en faveur d'avoir de l'information et de passer par un processus de sélection car les enseignants savent mieux dans quoi ils s'embarquent.

les familles sont choisies minutieusement pour leurs valeurs et leur engagement, mais pas le personnel ?
refuser à nos écoles une marge de manœuvre pour l'embauche du personnel, c'est aussi refuser de reconnaître leurs valeurs de base et leur apport à la société

Aller chercher un complément d'argumentaire au réseau parents.

Stage des étudiants de 4^e année de l'UQAM : En page 23 du Document d'information à l'intention de l'enseignant associé et du stagiaire du Programme en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'UQAM, il est dit : « L'étudiant ne peut faire qu'un seul stage dans une école alternative (ce dernier ne peut se réaliser au stage 4) ». Cette mesure est considérée comme discriminatoire par le Réseau des directions et demande est faite à Pierre Chénier d'aller aux informations à ce sujet.

J'ai fait un appel à ce sujet à madame Sylvie Viola, directrice du programme EPEP de l'UQAM. Elle m'assure que cette règle a été assouplie et qu'une étude du dossier de l'étudiant peut l'en exempter. Par ailleurs, elle se montre intéressée à une collaboration de notre part, autant pour la participation à des séminaires, que pour la révision en cours du programme d'études.

Travaux du CA du RÉPAQ : la définition des Règlements généraux est terminée. Il faut maintenant organiser la coordination des 3 réseaux et éventuellement du réseau du secondaire alternatif. C'est une première année pour le CA, il est donc normal que ces questions de base soient traitées.

Pierre Chénier, appuyé en cela par Monique Fournier et Pierre Sicard, représentants des directions au CA, constate que le leadership présentement au RÉPAQ est assumé par le Réseau des enseignants. Le Réseau des directions a moins de leadership actuellement car il est constitué en grande partie de nouveaux arrivants à cause des multiples changements de direction dans nos écoles.

Ceci pose la question du leadership pédagogique dans nos écoles : quand on dirige une école alternative, on doit avoir un grille d'analyse qui représente ce que nous sommes et faire attention aux glissements possibles devant les exigences administratives de nos CS et du MELS. Ces glissements finissent par édulcorer notre projet éducatif et nous éloignent du Référentiel.

Il faut assumer un leadership pour enclencher un développement pédagogique dans notre école. Ça ne se fait pas tout seul !

Le RÉPAQ doit aider les nouvelles directions dans leur leadership pédagogique

4. Position du RÉPAQ face à l'examen de français prescrit par le MELS en 4^e année

Dans toutes les écoles alternatives qui ont répondu au sondage du RÉPAQ, la position est de refuser cette prescription. Il faut savoir sur quoi on appuie notre argumentaire afin de faire ressortir nos spécificités, notre particularité. Il faut avoir des arguments de taille. Des écoles pourraient décider de faire vivre les examens de fin 2^e cycle s'il y a un manque d'arguments ou s'il y a une position floue.

À la CSSMI, les écoles alternatives font déjà passer des examens de fin de cycle prescrits par la CS. À Cœur à Cœur, c'est une nouvelle équipe et l'épreuve est utilisée comme outil. Il demeure que c'est l'enseignant qui porte un jugement final et que l'épreuve unique est un outil comme d'autres.

Position du Réseau des directions :

Les personnes présentes sont toutes d'accord pour s'opposer aux épreuves ministérielles et à celles des commissions scolaires avant les examens de 6^e année. Toutefois pour que cela devienne la position du Réseau des directions, il faut consulter par courriel les autres directions absentes et obtenir une majorité d'appui.

Le document préparé par le Réseau des enseignants souffre de certaines longueurs et épouse une forme un peu trop « syndicale ». Il est proposé d'en réécrire un sans modifier le fond mais en le transformant en véritable outil de consultation qu'on pourra présenter même en dehors du RÉPAQ. Voici donc les modifications à y apporter :

Qu'il s'agisse d'examens des commissions scolaires ou du MELS, ce pourrait être le même argumentaire.

p.1 avant-dernier par : on se compare aux autres, pas nécessaire d'avoir les 3 premières lignes

p. 2, 2^e par : la notion de stress, à retirer.

p.4 dernier considérant : mettre le focus sur le pouvoir que nous donne la politique locale en évaluation.

p.4, 1^{er} paragraphe : changer « particulière » pour « précise ».

Une fois le document approuvé par les directions, certaines d'entre elles présenteront cette position en CÉ, d'autres s'adresseront aux ressources éducatives de la CS et mettront leurs commissaires dans le coup. Elles devront faire appel aux parents car ces derniers utilisent le canal politique plus facilement. L'information aux parents passe par différents canaux selon nos milieux : CÉ, comité de cogestion, comité pédagogique ou assemblée générale. On doit absolument travailler en équipe avec les enseignants et les parents.

Dans cette consultation, la question des examens prescriptifs doit déborder et nous permettre de tabler sur notre différence, notre spécificité comme enrichissement pour l'éducation. Notre ton ne doit pas être celui d'une lutte revancharde, plutôt celui d'un sain rapport de force pour démontrer notre identité propre.

Le 13 février sera le dépôt d'un document travaillé par tous les réseaux.

5. Prochaine rencontre

La date : elle aura lieu le 13 février et non le 6 février tel que prévu car le Réseau secondaire y tient sa 3^e réunion portant sur le thème « Passage du primaire au secondaire »)

Il faut aussi changer la date du 3 avril et la remplacer par le 20 mars pour la même raison. Mes excuses !

Le contenu : Deux sujets

Bilan de la consultation sur les épreuves ministérielles et les examens prescriptifs des commissions scolaires avant les examens de fin de primaire.

Formation au leadership pédagogique dans une école alternative : pour être un leader pédagogique dans une école alternative, qu'est-ce que ça prend ? Des ex-directions d'école alternative viendront témoigner.

Compte rendu rédigé par :

Geneviève Tremblay, directrice adjointe École Arc-en-Ciel

Pierre Chénier, animateur des rencontres du Réseau des directions RÉPAQ