

**COMPTE RENDU  
DE LA RENCONTRE DES DIRECTIONS  
DU RÉPAQ  
DU 23 MAI 2008**

**Étaient présents :**

Geneviève Tremblay, Arc-en-Ciel  
Jacynthe Dupont, Saint-Sacrement  
Martine Deshaies, L'Envol  
Christiane Boulanger, L'Odyssée  
Laurence Houllier, Nouvelle Querbes  
Marc Croteau, Arc-en-Ciel  
Gilles Champagne, L'Agora  
Hélène Ethier, Rose-des-Vents  
Sylvie Dupuis, Plein-Soleil  
Jean Pierre Picard, Tourterelle  
Monique Fournier, Des Trois-Sources  
Marie Desgagné, Le Sentier  
Pierre Bérubé, Les Petits-Castors  
Claire Létourneau, Cœur à Cœur  
Dominique Blain, Des Quatre-Saisons  
Annie Lamarre, Le Vitrail  
Ugo Lepore, Liberté-Jeunesse  
Pierre Sicard, Jonathan  
Pierre Chénier, animateur de la réunion

**Ont signalé leur absence :**

Lyne Jalbert, Albatros  
Maxime Mongeon, Le Baluchon  
Danielle Fournier, Des Ramilles  
Huguette Guilbault, Soleil-de-l'aube  
Mireille Gauthier, Etoile filante  
Sylvie Beaugard, La Fourmilière

**N'ont pas donné de nouvelles :**

Guy Martel, Ste-Thérèse  
Michèle Labelle, Atelier  
Jacques Hould, Le Rebond  
Éric Rivard, Tortue-des-Bois  
Nancy Laliberté, L'Ecollectif  
**Manon Lanthier, Papillon d'Or**  
Léopold Thomassin, Cap-Soleil et Des Loutres  
Marc Garneau, Yves-Prévost  
Catheline Bien-Aimé, Elan

1. Présentation des participants
2. Présentation de l'ordre du jour :
  - mise à jour de l'information,
  - plan d'action 2008-2009,
3. Prochaine réunion en 2008-2009

## **MISE À JOUR DE L'INFORMATION :**

### Tour de table concernant le Salon de l'environnement du 11 avril 2008

Remerciement et félicitations au comité organisateur. Ce fut un événement rassembleur et porteur. On voit déjà des résultats dans les milieux. Le Réseau des Enseignants mentionne que le niveau des ateliers aurait pu être mieux annoncé.

Un lecteur DVD DENON 1710, prêté à l'école L'Agora par la ville de Longueuil, a disparu pendant la journée : Gilles Champagne demande que la facture de 100\$ soit pris en charge par le RÉPAQ

Bilan financier de l'événement : dépenses : 7406,90\$, recettes : 8710\$, surplus : 1303.10\$ Le comité organisateur prévoit d'autres dépenses à venir pour la plantation d'arbres

### Référentiel

Travail complété déposé sur le site web du RÉPAQ. Condensé de la pensée du RÉPAQ en 2008 : ce qui a été dit au cours des 2 dernières années a été pris en compte par la rédactrice Johanne Grenier, encadrée par un comité formé de Michl Nicholson, Jean Pierre Picard et Pierre Chénier.

Ce référentiel sert déjà aux fins pour lesquelles il a été conçu : à la CSDM, par exemple, certains attendus de la résolution pour la dérogation au bulletin chiffré accordée à ses écoles alternatives, proviennent du Référentiel. D'autres commissions scolaires aussi s'en inspirent.

Lecture de la mise en garde par Pierre *Attention! Outil dangereux!* ( voir en annexe).

### Situation des écoles Plein-Soleil et Les Petits-Castors

Les Petits-Castors (pédagogie par projets intégrateurs) et Plein-Soleil ( pédagogie ouverte) : 2 écoles situées à 1 km l'une de l'autre. Depuis quelques années, baisse de clientèle générale de la CSMV, mais aucune fermeture d'école primaire, beaucoup de bâtiments presque vides. Quelques fermetures d'écoles primaires régulières sont à prévoir.

Le Conseil des commissaires de la CSMV propose de fermer les 2 écoles et de n'en former qu'une, effective en septembre 2009. Révocation des 2 actes d'établissement et création d'une nouvelle école consolidée. Maintenir 3 points de service alternatif dans la CSMV.

Réponse finale le 25 juin.

Fusion : si maintien de la clientèle présente des deux écoles, prévision de 230 élèves environ. Cela déterminera dans quelle bâtisse sera l'école en fonction du plan de répartition général de la CSMV. Il faut viser la viabilité des écoles et assurer le bien-être des écoles par la suite.

Martine Deshaies annonce qu'à Laval, il y aura probablement en 2009 une école secondaire alternative, les démarches en ce sens vont bon train.

#### Réseau du secondaire alternatif

10 enseignants, un directeur et un parent de trois écoles secondaires alternatives (Le Vitrail, Liberté-Jeunesse et L'Agora) se sont rencontrés le 11 avril à l'école L'Agora. Ils se sont donné un plan d'action (Formation, Recherche, Action) et prévu 4 réunions en 2008-2009 dont une à Ste-Thérèse :

3 octobre : historique des écoles alternatives – Le Vitrail

5 décembre : accompagnement des jeunes – Liberté-Jeunesse

6 février : passage primaire-secondaire – Ste-Thérèse

3 avril : bilan et plan d'action pour 2009-2010 – L'Agora

Le nom et le statut de ce réseau restent à déterminer.

Les élèves seront partie prenante, dès le départ, de ce réseau. À chacune des 4 réunions, ils seront présents et vont planifier une activité commune de rassemblement qui aura lieu le 8 mai. On suggère, pour cette activité commune, d'inclure les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. On suggère aussi un colloque pour les élèves, sur le modèle du réseau des écoles micro-entreprises.

On ne peut pas dire à quoi cette activité commune ressemblera, ça viendra des élèves suite aux premières rencontres.

La question de la création du Réseau Jeunes est discutée brièvement.

#### Assemblée générale annuelle du RÉPAQ le 28 mai, 19 h 30

A l'école Nouvelle-Querbes

Au programme :

1. Ratification des nouveaux règlements : structure souple pour respecter notre personnalité de réseau mais conforme aux exigences administratives de la loi sur les compagnies.

2. Élection d'un nouveau conseil d'administration : Martine sera membre du conseil d'administration comme représentante du Réseau des directions. Acceptent de se joindre à elle en 2008-2009 Monique Fournier et Ugo Lepore.

3. Reddition de comptes et adoption du budget 2008-2009,.

Pierre en profite pour demander aux écoles qui ont délégué des enseignants pour l'organisation du Salon de l'environnement du 11 avril, qu'elles lui acheminent les factures de libération pour un montant ne dépassant pas 2 250 \$.

Pierre rappelle aussi que les écoles éloignées de Montréal peuvent réclamer des frais de déplacements pour leurs enseignants qui viennent aux réunions du Réseau des enseignants.

Les frais de déplacement de Michl Nicholson : 3 000 \$ sont prévus l'année prochaine : les écoles peuvent-elles faire leur part pour ces frais? Gilles Champagne souligne que ces frais peuvent être réclamés dans le budget de perfectionnement des directions puisque Michl fait ce travail dans les écoles qu'il soutient.

#### Programme Éthique et culture religieuse :

Peut-on avoir une certaine liberté pour l'achat du matériel et son utilisation? C'est là une question du plan d'action du Réseau des Enseignants en 2008-2009, qui entraînera un travail avec Georges Leroux.

Proposition de Laurence Houllier : obtenir l'argent pour faire des achats autonomes d'ouvrages de référence plutôt que des manuels scolaires. Laurence propose que le RÉPAQ s'adresse au MELS pour cette requête.

Mais on suggère fortement de faire une discussion plus longue à ce sujet car la situation est différente d'une CS à l'autre. Sujet à reprendre.

#### Liens avec des partenaires extérieurs

.Avec la Fondation FMM : atelier sur l'histoire des écoles alternatives et don de 3 bourses à l'innovation aux écoles Rose-des-Vents, Etoile filante et Arc-en-Ciel

.Avec la Fondation Jeunes-Projet : don de 100\$ au Fonds Richard Pallascio

.Avec le Réseau pour l'Avancement de l'Éducation au Québec (RAEQ) dont il est membre depuis le début et dont il suit les faits et gestes

.Le Salon de l'environnement du 11 avril a ouvert une porte aux alternatives dans d'autres domaines que l'éducation : Équiterre, Evergreen, AQPERE...

#### Histoire des écoles alternatives :

Pierre et Françoise peuvent se déplacer dans les écoles : ils peuvent réduire la durée de leur atelier à 3 heures.

## **PLAN D'ACTION 2008-2009**

Pierre présente le plan d'action du Réseau des Enseignants : dans leur plan triennal relatif à l'environnement, ils ont prévu qu'en l'an 2, les écoles font des actions chacune de leur côté et qu'il n'y aura pas d'événement collectif : ils vont consacrer leurs énergies pour la préparation d'un grand événement de l'an 3.

Le comité organisateur du 11 avril va encourager les écoles et susciter des actions communes. Ainsi sur la page d'accueil du site web du RÉPAQ, une école alternative par semaine présentera ce qu'elle fait en environnement.

Le Réseau des Enseignants poursuit d'autres objets dans son plan d'action : développer des stratégies locales pour obtenir de nos commissions scolaires un droit de regard des écoles

alternatives sur l'embauche du personnel, transporter la lutte au bulletin chiffré auprès du MELS pour qu'il comprenne notre différence à ce sujet, augmenter les occasions d'échange pédagogique par un site web plus actif et par des visites entre écoles, pousser une recherche sur l'implantation du Programme Éthique et Culture religieuse dans nos écoles, travailler avec Pierre et Françoise pour la préparation d'une mise à niveau des nouveaux (enseignants, parents, directions) pour septembre 2009.

Droit de regard sur l'embauche des enseignants et des directions :

Jean Pierre Picard nous fait part d'un document qu'il a soumis à sa commission scolaire le 16 novembre 2007, dans le cadre d'un travail de maîtrise. Il y fait des propositions en lien avec une éventuelle ouverture dans la convention collective locale pour des écoles qui ont des offres de service différentes. Jean Pierre s'offre à nous présenter ces propositions lors de notre prochaine rencontre du RÉPAQ.

Le plan d'action du Réseau des Directions comprendra deux actions principales :  
l'implantation du Référentiel et la mise en place d'un plan de communication

1. Implantation du référentiel : il faut que les enseignants le possèdent bien avant de le présenter aux parents. Il faut utiliser la courroie de transmission aux parents comme, par exemple, les comités parrains-marraines des écoles.

La gestion de cette implantation revient à la direction de chaque école.

2. Plan de communication

Une rencontre d'un comité formé de Jean Pierre Picard, Marie Desgagné, Pierre Chénier et une relationniste Hélène Reeves a permis d'élaborer une problématique et un axe de communication pour le RÉPAQ en 2008-2009. La firme de communication Reeves et associé accepte de supporter ce plan de communication : elle nous présentera son plan en septembre prochain. Elle offrira aussi aux directions une formation pour les aider dans leurs relations publiques locales.

La problématique élaborée par le comité de travail se présente comme suit : « *Les écoles alternatives dépensent beaucoup d'énergie à se battre contre leurs commissions scolaires qui décident de leurs conditions de vie : embauche du personnel, ratio maître-élèves, transports... Le mouvement alternatif n'est pas sorti de son cocon et il se demande pourquoi ses patrons ne le comprennent pas : c'est un réflexe de marginal qui craint qu'une trop grande visibilité incite les commissions scolaires à s'immiscer dans ses affaires et à lui imposer des règles qui ne lui conviennent pas.*

*Pourtant les écoles alternatives peuvent s'enorgueillir de résultats plus que satisfaisants, entre autres contre le décrochage scolaire et pour la réussite des garçons. Devant la compétition qui s'installe de plus en plus entre les écoles, tant primaires que secondaires, à la suite de la diversification de l'offre de services des commissions scolaires, les écoles alternatives doivent permettre aux parents de faire le choix alternatif pour les bonnes raisons.*

*La lutte au bulletin chiffré nous a appris aussi que l'article 222 nous protège davantage que l'article 240 car il ne nous oblige pas à traiter avec le MELS mais avec nos commissions scolaires. Cette lutte nous a appris aussi qu'une bataille juridique sérieuse vaut beaucoup mieux qu'un affrontement médiatique qui risque de faire perdre la face à la ministre.*

*Le défi qui s'offre à nous, est donc double : faire reconnaître notre valeur et assurer notre survie. »*

Pierre fait lecture de la proposition du comité de travail : *« Notre axe de communication : nous devons devenir fins et stratégiques. Sans faire de bruit, il faut investir les lieux de pouvoir, en particulier, ceux de nos commissions scolaires. Et ce, pour assurer nos arrières, asseoir notre fondation sur du solide, nous structurer dès maintenant. Certains de nos parents possèdent des compétences politiques. Aidons-les à devenir commissaires en nous investissant dans les élections scolaires. Constituons dans chacune de nos écoles une liste de décideurs que nous inviterons systématiquement à tous nos événements : commissaires, permanent du syndicat, député, maire, conseiller municipal... Les enfants sont nos meilleurs ambassadeurs à ces occasions : donnons-leur la parole !*

*Fins et stratégiques aussi avec les médias. Il faut nous arrimer sur les médias et non attendre que les médias s'intéressent à nous. Les cibles que nous visons à travers les médias ? Les parents qui peuvent inscrire leurs enfants chez nous et les politiques qui peuvent nous trouver rentables si nous sommes visibles. Trois résultats attendus : aller chercher des alliés politiques, décrocher des inscriptions et gagner une reconnaissance du public. Il s'agit, avec les médias, de faire la nouvelle... »*

Idées lancées suite à la lecture par Pierre de la proposition du comité de travail :

- Martine Deshaies : bonne idée d'investir en ce sens.
  - Ugo Lepore dit solliciter beaucoup les commissaires de la CSSMI, ils apparaissent souvent dans les journaux locaux : cela soutient la viabilité de l'école.
  - Monique Fournier fait de l'information directe aux services de la Commission scolaire pour que cette dernière ne voit pas seulement l'école comme différente, mais comme une plus-value de l'organisation; Monique dit combattre l'ignorance en donnant de l'information, en devenant accessible.
  - Lancement public du Référentiel : oui mais après que nos communautés l'aient bien compris.
  - Plus grande présence dans les médias
  - Publicité à l'époque des soirées de parents
  - Produire une présentation Power Point sur le RÉPAQ, à présenter à nos assemblées générales ainsi que d'autres outils de communication internes et externes.
- (Les écoles de la CSSMI nous présentent le Power Point qu'elles ont réalisées dernièrement dans le cadre d'une stratégie pour la défense de leur statut particulier : ce fut le travail de tout le groupe, une collaboration de tous.)

Pour faire suite à la proposition de travail du comité sur le plan de communication, Pierre propose que le RÉPAQ lance une recherche universitaire sur la persévérance scolaire et sur la réussite des garçons dans nos écoles, recherche qui pourra faire l'objet d'une communication aux médias . Huit écoles acceptent d'y participer :

Trois Sources  
Arc-en-Ciel  
L'Envol  
St-Sacrement  
Des Quatre-Saisons  
Nouvelle-Querbes  
Rose-des-Vents  
Le Sentier

Toujours dans la foulée de cette proposition du comité de travail, Pierre propose qu'à la rentrée 2008, une école de Montréal organise un événement pour les médias, soutenue par la firme Reeves et associé : Hélène Éthier, directrice de l'école Rose-des-Vents, s'offre mais doit consulter son équipe. Le thème de sa rentrée n'est pas encore déterminé, peut-être sera-ce l'environnement

Gilles Champagne nous annonce qu'il a encore à son école de nombreuses affiches du RÉPAQ. Il est décidé qu'elles nous seront acheminées par la poste et que nous paierons les frais d'envoi.

#### Calendrier 2008-2009 :

Le Réseau des Enseignants (primaire) tiendra sa première réunion le 26 septembre.  
Le Réseau du secondaire alternatif, le 3 octobre.

Nous décidons donc que le Réseau des Directions aura sa première réunion, le vendredi 10 octobre. Lieu : siège social de la Commission scolaire de Montréal. Nous déciderons alors peut-être de lieux différents pour les prochaines réunions

## **PROCHAINE RÉUNION**

Contenu de cette réunion :

1. Étude du document de Jean-Pierre sur l'embauche du personnel dans nos commissions scolaires et la marge de manœuvre des écoles alternatives en ce domaine;
2. Sanction pour les élèves en difficulté d'apprentissage, entre autres les élèves dyslexiques au secondaire
3. Examens corrigés par le MELS en 4<sup>e</sup> année primaire
4. Présentation du plan de communication par la firme Reeves et associé
5. Session de formation en relations publiques

Demande est faite au secrétariat du RÉPAQ d'acheminer les factures de cotisation aux écoles avec une lettre explicative pour informer les nouvelles directions ainsi que les conseils d'établissements.
---

## RÉFÉRENTIEL DES ÉCOLES PUBLIQUES ALTERNATIVES DU QUÉBEC : ATTENTION OUTIL DANGEREUX!

Pierre Chénier, RÉPAQ

Prière de manipuler avec soin l'outil que nous vous confions ici sinon il risque de vous éclater en plein visage. En effet, le présent Référentiel tente, de façon probablement très maladroite, de rassembler toutes les bonnes idées pédagogiques accumulées au Québec depuis une cinquantaine d'années. La fine pointe en éducation! Qui dit pointe, dit acérée : attention!

Cet instrument doit servir de jauge aux écoles alternatives pour qu'elles vérifient l'état de leur pratique pédagogique. Si le résultat est désolant pour certaines, il peut être stimulant pour d'autres. La vérité qui en surgira, devra entraîner des gestes cohérents. Ce n'est pas grave que le RÉPAQ se réduise à 10 écoles!

Dans des mains maladroites, cet outil peut se retourner contre nous. En effet, on a tellement récupéré de bonnes idées au Québec pour les vider de leur sens, qu'il est fort probable que le présent texte soit interprété pour prouver hors de tout doute que l'école alternative n'est qu'un produit de la Réforme. Les entreprises de récupération de l'innovation fonctionnent à plein régime au Québec. Notre retard historique pendant 200 ans a fait de nous des boulimiques du changement, nous digérons les bonnes intentions, les projets généreux comme s'ils allaient de soi. Mais vient un moment où l'indigestion fait son œuvre.

Pour que ce Référentiel ne signe pas la mort des écoles alternatives, qu'il n'élève pas un monument à leur mémoire, il doit absolument servir de matériau pour continuer la construction de nos écoles. Ce n'est pas vrai que nous sommes arrivés à la perfection. Nos communautés doivent rebâtir leurs écoles, à leur image, à leur ressemblance de maintenant. Sans concession avec le passé ou avec le présent.

