

**COMPTE RENDU
DE LA RENCONTRE
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
2 FÉVRIER 2007
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

Étaient présents :

Nathalie Houle (Les Petits Castors)
Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube)
Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Caroline Tardif (Rose-des-Vents)
Jean-François Cuierrier (Nouvelle Querbes)
Gilberte Proulx (Le Sentier)
Isabelle Rousseau (Élan)
Elise Cournoyer (Plein Soleil)
Barbara Lapierre (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Caroline Fournier (Ramilles)
Valérie Desbiens (Tourterelle)
Anne-Marie Dorval (Cœur à Cœur)
Marie-France Guénette (Cœur à Cœur)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Anne Baillargeon (Trois-Sources)
Michel Nicholson, personne ressource
Pierre Chénier, animateur

Étaient absents :

France Poisson (Des 4 Saisons)
Maryse Boisvert (Yves-Prévost)
Paul Numainville (Liberté-Jeunesse)

N'ont pas donné de nouvelles :

Pascale-Julie Thériault (L'Odyssée)
Lina Demers (Saint-Sacrement)
Chantal Bégin (L'Ecollectif)
Luc Chénier (Le Vitrail)
Tina Stooke (Jonathan)
Chantal Bourgeois (Papillon d'Or)
Nathalie Labelle (Polyvalente Ste-Thérèse)
Isabelle Proulx (L'Agora)

1. Présentation des participants-es

2. **Présentation de l'ordre du jour** : la journée sera consacrée principalement à échanger sur les pratiques de nos écoles en ce qui regarde le bulletin et la grille-horaire. De plus, pour répondre à l'appel à l'aide de l'école Plein-Soleil, il y aura un échange sur le processus d'admission des nouveaux élèves dans nos écoles.

3. **Bulletin**

Information importante : l'article 96.15 paragraphe 4 de la Loi sur l'Instruction publique stipule que les écoles ont une marge de manœuvre pour le choix de leur bulletin.

Aucune commission scolaire ne peut donc imposer une forme de bulletin.

Echange entre les écoles :

Des Ramilles :

- Bulletin similaire à l'école Le sentier.
- Bulletin par cycle et préscolaire.
- Les compétences transversales sont auto-évaluées.
- Des commentaires de l'enseignant sont ajoutés pour le comportement, le projet, le français et les mathématiques, à chaque étape.
- Évaluation accordée à l'engagement communautaire via le programme « Jeunes en santé » et le tutorat dans l'école.
- Il y a un cahier des savoirs essentiels où les savoirs sont répartis pour chaque étape. Il y a auto-évaluation des enfants et évaluation de l'enseignant.
- À chaque étape, en novembre, février et juin, rencontre de 30 minutes avec les parents.
- Il faut prévoir l'évaluation des sciences et des technologies.
- Les enseignants sentent qu'ils répètent souvent les mêmes commentaires.
- Certains élèves sont refusés par les écoles secondaires de leur choix à cause du mot « défi » accolé à l'enfant dans le bulletin, ce défi étant pris comme un aspect négatif.
- L'école souhaite prendre une nouvelle direction avec un bulletin administratif et une communication qui accompagnerait ce bulletin.

Cœur à Cœur

- Bulletin descriptif avec commentaires souvent répétés dans le portfolio.
- Nouveau bulletin sans descriptif (bulletin administratif) qui accompagnera le portfolio.
- Dans les compétences, on ajoute le projet avec une section pour les commentaires.
- Amélioration à faire pour rendre le portfolio uniforme à travers les cycles.
- Rencontre par étape de 20 à 30 minutes par enfant.
- Le bulletin du préscolaire est en deux parties : l'une avec commentaires et l'autre fait à la maison où l'enfant, accompagné de son parent, évalue son appréciation des ateliers avec des pictos. Cette évaluation est utilisée pour faire le retour avec les parents lors des rencontres de bulletin.

Soleil de l'Aube

- Bulletin GPI de la commission scolaire.
- L'école ajoute un bulletin sous forme de descripteur pour sa pédagogie ouverte.
- Les compétences transversales deviennent les indices du développement des talents (en lien avec la pédagogie de cette école).
- Un portfolio accompagne le bulletin.
- Lors des rencontres du bulletin, l'enfant présente à ses parents son portfolio et les parents ciblent avec leur enfant un objectif réaliste et des moyens pour atteindre cet objectif.
- Avec GPI dans cette commission scolaire, il faut compléter toutes les compétences disciplinaires.

Plein-Soleil

- Bulletin administratif de la commission scolaire accompagné du portfolio et d'un bulletin particulier sur les talents à développer en pédagogie ouverte.
- Des commentaires sont faits sur chaque talent ciblé pour l'étape.
- Suite à ces commentaires, des propositions de développement sont faites à l'enfant.
- Les talents sont évalués selon l'échelle : sans aide, un peu d'aide, beaucoup d'aide.

Envol

- Cahier de communication sur le cheminement de l'enfant.
- Cahier prenant la même forme dans tous les cycles.
- 1ère rencontre au mois d'août où les enfants accompagnés de leurs parents fixent les objectifs de leur première étape.
- À la fin d'octobre, rencontre de familles pour parler du suivi des défis, du cheminement, des pistes à suivre pour la prochaine étape.
- Cahier d'auto-évaluation avec toutes les compétences commentées par l'enseignante.
- La 2^e communication concerne les valeurs à l'école avec une échelle d'appréciation (fait peu, parfois, de façon significative), de l'attitude face au plan de travail, du cheminement dans les compétences disciplinaires et des pistes à privilégier pour la prochaine étape.
- Il y a une section pour la réalisation des projets, l'éducation physique et la musique accompagnée d'une feuille de commentaires.
- Lors de la 3^e communication, il y a présentation du portfolio (modèle propre à chaque enseignant). Le temps est partagé : 1 heure est dédiée à la 5^e année, par exemple, et une heure à la 6^e, dans une même classe du troisième cycle.
- À la fin de l'année, une communication situe les enfants selon le MELS en écriture, lecture, mathématique, etc.
- Pour la 6^e année, il y a le bilan de fin d'année.
- Chaque année, le cahier de communication est retravaillé et amélioré.
- Les écoles secondaires traitent les élèves avec tout le dossier de communication.

Tourterelle

- Dossier d'évaluation maison (8 pages)
- 4 rencontres d'évaluation avec les enfants et les parents.
- Il y a 2 enseignants par groupe qui évaluent chacun leur matière (compétences disciplinaires et savoirs essentiels) et les parents qui évaluent les ateliers qu'ils donnent en sport, art et science.
- L'évaluation des titulaires comprend les domaines généraux de formation, le comportement.

- Il y a alternance dans les évaluations à chaque étape.
- L'évaluation se fait avec des couleurs : jaune-rouge-vert
- Un problème est vécu pour les élèves en difficulté : il faut trouver une façon autre qu'avec les couleurs pour souligner l'effort et l'amélioration (par exemple, commentaires ou échelons pour voir la progression)
- À la 2^e étape, présentation du portfolio et du texte de l'enfant qui présente ses projets.
- Pour tous les domaines généraux de formation et les activités spécifiques à l'école, il y a un endroit pour les commentaires du parent et de l'enseignant, ou du parent ayant donné le projet ou l'atelier.
- Il y a un dossier d'évaluation du comportement : ce sont les fiches de l'agenda qui sont reproduites dans le dossier de l'évaluation où se trouve un défi par mois à relever.
- L'évaluation de l'anglais se fait dans le dossier de l'évaluation.

Rose-des-vents

- Nouveau bulletin simplifié qui explique en première page ce qu'est RÉUSSIR pour l'école.
- **Pour le cycle 1-2-3** : il y a deux documents.
- Dans le premier document, l'enfant évalue ses compétences en lien avec les projets.
- Le 2^e document est le bulletin comprenant l'entrevue entre l'enseignant et l'enfant (discussion, révision des points de l'auto-évaluation, l'enseignant écrit ensuite ses commentaires avec les défis et les moyens d'agir). Ce bulletin comprend une section bilan avec les compétences disciplinaires.
- **Pour le cycle 4-5-6** : le bulletin est gardé trois ans.
- Les sciences et les technologies et l'univers social sont évalués en bilan.
- Le bulletin est rempli à la main et photocopié à la fin de l'année.
- L'enfant a sa place dans cette évaluation (entrevue ajoutée au bulletin).

Étoile filante

- Les compétences transversales sont remplacées par les valeurs de l'école et sont évaluées en alternances avec les compétences disciplinaires.
- Les compétences disciplinaires sont détaillées en savoirs essentiels.
- Il y a une continuité entre les cycles.
- Il y a une section pour les parents et les enfants à la fin du bulletin.
- Le portfolio est présenté 4 fois par année, c'est l'outil complémentaire, le portrait de l'enfant.

Nouvelle Querbes

- L'enfant fait son auto-évaluation aux deux semaines dans son carnet de projet.
- Il y a un système de cotation qui évalue le cheminement de l'enfant (progrès marqué, évolution régulière, faiblesse, difficulté, non observé)
- 4 domaines sont évalués : les projets avec 4 critères et une section commentaire, les moyens proposés pour la réalisation des projets, les compétences disciplinaires telles que les mathématiques et le français, les spécialistes et une section attitude.
- Les sciences et l'univers social ne sont pas évalués.
- Bilan de cycle avec toutes les compétences disciplinaires pour le passage d'un cycle à l'autre et au secondaire.
- Les parents complètent aussi un document qu'ils apportent lors de la rencontre du bulletin. L'enfant s'est évalué et se fixe des défis. Il y a consensus entre l'enseignant, l'enfant et le parent pour la prochaine étape.

Le Baluchon

Bulletin comprenant 55 indicateurs à cocher qui concernent le disciplinaire, les projets et le comportement.

- Univers social est évalué à travers les projets.
- Suivi régulier par internet entre l'enseignant et le parent.

Élan

- **Bulletin GPI de la commission scolaire.**
- Possibilité d'ajouts de commentaires directement sur GPI pour chaque matière.
- Présentation du portfolio à chaque étape.
- Le portfolio est différent selon chaque classe.

4. Grille-horaire : les trouvailles et innovations des écoles alternatives

Élan

- Une fois par mois, les parents prennent en charge une classe pendant un après-midi. Les enseignants sont libérés pour faire des rencontres pédagogiques.
- Lecture doudou : trente minutes par semaine, les classes jumelées dès le début de l'année se rencontrent. Les élèves du deuxième et troisième cycle accompagnent en lecture ou lisent des histoires pour les élèves de maternelle et du premier cycle.
- Les élèves utilisent un plan de travail. Au début de la semaine ou le vendredi précédant, ils complètent leur agenda et le travail à faire en inscrivant dans leur grille-horaire les travaux qu'ils vont faire. Au troisième cycle, l'horaire s'établit sur deux semaines. Les élèves ont deux semaines pour faire leurs leçons et planifier leur travail individuel.
- Projet d'école : expo-science, expo art-nature, création collective, etc. Chaque année, un projet rassemble tous les élèves de l'école sous un même thème.
- Une fois par semaine ou aux deux semaines, décroisé du troisième cycle pour un projet de science ou d'art. Les enseignants se spécialisent dans la technique de leur choix.
- Tutorat informatique.
- Conseil de coopération chaque semaine.
- Quoi de neuf (au besoin)
- Dossier de presse et actualité (troisième cycle)
- Marché aux compétences : les enfants s'inscrivent pour donner un atelier (projet personnel ou talent à présenter), quand il y a 4 inscriptions, un marché aux

compétences est ouvert dans la classe. Les élèves s'inscrivent ensuite dans l'atelier de leur choix. Cette activité se fait aussi interclasse.

Envol

- L'horaire des spécialistes change trois fois pendant l'année, ce qui leur permet de vivre des projets.
- Conseil de coopération chaque semaine.
- Quoi de neuf (discussion matinale avec les enfants)
- Planification lundi matin
- Le vendredi matin, des parents viennent en classe pour aider les élèves à faire le suivi de leurs travaux et à planifier leur semaine suivante : l'enfant écrit sur sa grille-horaire ses travaux, il planifie son projet, son enquête du milieu, son marché aux savoirs (atelier présenté aux autres élèves à l'intérieur de la classe et deux fois par année, dans toute l'école).
- Le vendredi, bilan de la semaine en collectif.
- Cercle de lecture en équipe de 4-5 où chaque enfant joue un rôle. Échelonné sur deux semaines, les enfants se rencontrent et jouent un rôle soit :
L'animateur : pose les questions à son équipe lors de la lecture.
Le maître illustrateur : doit illustrer un passage et le présenter.
Le maître des mots : cherchent les mots riches.
Le maître des passages : explique pourquoi il a choisi un tel passage.
Le maître des liens : fait un lien avec le vécu.
Les enfants changent de rôle à chaque rencontre et déterminent le nombre de pages à lire pour chaque rencontre. Le cercle de lecture se vit deux fois par étape et la période cercle de lecture est à la fin de la journée.
- Chaque semaine, il y a un bloc projet personnel, un bloc projet collectif.
- La période Bulle est une période individuelle.
- Pendant les périodes ateliers, il y a une clinique donnée par l'enseignante pour les enfants en difficultés.
- Les tables d'apprentis sont à faire 4 fois par semaine. Ce sont des activités dirigées en art, science, collectif de mathématique...
- Chronique actualité.
- Portfolio 1 fois par mois.

- A.T.J. : Atelier du jeudi : le matin, les enseignants sont libérés et les élèves sont avec le service de garde. Il s'agit d'une période de développement pédagogique pour les enseignants, aux deux semaines. Par contre, les enseignants enseignent un peu plus de temps par jour.

Rose-des-Vents

- Aucun spécialiste le mercredi matin, voilà un temps pour les activités d'école.
- Un mercredi sur deux, les enseignants sont en développement pédagogique, les parents prennent en charge.
- Il y a des inters foyers (comme le marché aux savoirs), le mercredi matin, ou du tutorat entre deux classes.
- À tous les jours, 1 période de projet et du temps libre à la fin de la journée (selon l'enseignant).

Le Sentier

- Tutorat deux fois par semaine pendant trente minutes. Les tuteurs sont les élèves de troisième à la sixième année. Ceux qui ne sont pas tuteurs font partie d'un comité d'engagement.
- 1 heure par semaine, période de projets éclatés.
- Arrêt pédagogique aux deux semaines pendant que les enfants sont en activité libre avec trois éducatrices spécialisées. Pour cela, il y a dix minutes de classe en plus par semaine.

Les Ramilles

- Arrêt pédagogique idem à l'école Le Sentier.
- Le mercredi, quand il n'y a pas d'arrêts pédagogiques, il y a des rencontres-familles pour des mini-projets à présenter, des activités interclasses, ouvertes ou décloisonnées.

Tourterelle

- Les parents donnent une heure par semaine, 4 périodes par jour.
- À chaque heure, 4-5 parents participent dans un groupe de 47 élèves. Pendant ce temps, un enseignant donne de la matière académique et l'autre rencontre les enfants pour faire le suivi.
- Libération le mercredi pm et les autres journées sont allongées.
- Entre 7h 50 et 8h05, entrée libre, progressive.
- Il y a des réunions qui rassemblent les 47 élèves au retour du midi et à la fin de la journée. Discussion et responsabilités.
- Philosophie pour enfant dans un horaire fixe.
- Environ 8 heures de projets par semaine.
- 2 périodes de travaux pratiques par semaine.
- 1 période coup de pouce en mathématique et français avec l'enseignant et l'orthopédagogue pour les enfants ciblés.
- Dans les projets il y a l'éducation physique, les arts et les sciences qui sont animés par les parents.

Les-Petits-Castors

- Activités décloisonnées entre les cycles. Une demi-journée par semaine, les enfants se spécialisent dans un domaine, soit les arts au 1^{er} cycle, les sciences au 2^e cycle et les communications (journalisme-radio) au 3^e cycle.

Nouvelle Querbes

- En éducation physique, le groupe est composé de 1/3 des élèves de chaque groupe du troisième cycle. Cela permet d'alléger les groupes et d'intervenir de façon plus ciblée. Mais il n'y a pas de périodes libres pour l'enseignant.

Soleil-de-l'Aube

. Tutorat ange-gardien : un élève de 5^e année adopte un élève de maternelle et les 6^e années font du tutorat lecture avec les 1^{ere} année. Les anges gardiens de 5^e deviennent les tuteurs de lecture de 6^e et accompagnent donc les mêmes élèves pendant 2 ans.

- 1 projet rassembleur de toute l'école. Le projet rassembleur est un projet en art qui est différent à chaque année. Il est souvent en relation avec notre statut d'école verte Bruntland. L'an dernier, les élèves ont réalisé des courts métrages de fiction. Cette année, il y aura présentation le 4 mai d'un spectacle de chants, de sketchs, de quizz et de capsules environnementales drôles sur le thème de l'eau.
- Libération un après-midi par mois pour des poses pédagogiques.

Étoile filante

- Éducation physique 2 fois par semaine.
- Atelier du mercredi pour décrochage : les élèves de toute l'école s'inscrivent dans un atelier présenté par d'autres enfants, les parents, les gens de la communauté.

Plein-Soleil

- Causerie qui inspire les activités ouvertes et complètent l'agenda de la journée.
- Les élèves de 4^e-5^e et 6^e années font une marche de 15 minutes tous les matins avant d'entrer en classe.
- L'horaire de la journée est fait en fonction du tableau de programmation (activités individuelles, d'équipes ou collectives).
- Présentations des réalisations entre classes et entre cycles selon un horaire variable.

Les Trois-Sources

- Les parents animent et gèrent des ateliers pour les enfants.

5. Trois représentants demandés pour finaliser le fonctionnement du RÉPAQ

- Trois membres par réseau sont invités à décider du fonctionnement du RÉPAQ.
- Josianne L'Heureux (La Fourmilière), Gilberte Proulx (Le Sentier) et Caroline Fournier sont volontaires pour participer à la journée.

6. Bilan concernant les contrats d'admission avec les parents dans nos écoles

L'école Plein-Soleil désire faire des changements dans son processus d'admission car certains parents vivent des difficultés à venir la nuit faire la file pour inscrire leur enfant. De plus, l'école Plein-Soleil souhaite que le processus soit clair si un parent ne respecte pas ses engagements et les valeurs de l'école. Le processus d'admission à cet école se résume comme suit : premier arrivé, premier servi. Et la démarche à suivre :

1. Soirée d'information obligatoire
2. Inscription
3. Journée de formation obligatoire (samedi)
4. Entrevue parents-enfants
5. Acceptations à l'école

Il y a aussi une visite des classes par les futurs élèves.

Réponses à l'école Plein-Soleil

Les-Petits-Castors

- La journée de formation des parents est après l'admission.
- L'accent est mis sur l'entrevue suivi d'une lettre d'engagement de bénévolat envers l'école.
- Il y a des responsables du foyer et le conseil d'établissement peut appeler le parent s'il ne se présente pas pour faire son bénévolat.
- En dernier recours, l'inscription de l'enfant ne pourra pas être renouvelée pour les prochaines années.
- Il n'y a pas de minimum d'heures d'implication, environ 8 heures par mois.

La Fourmilière

- Soirée d'information.
- Journée d'ateliers.
- Tirage au sort.
- Un contrat est signé pour un engagement de la part des parents une fois par mois. À la fin du mois, un comité (non enseignant) s'occupe de voir s'il y a

implication. Le comité envoie une lettre; après deux lettres, l'enfant n'a plus sa place dans l'école.

L'Envol

- Entrevue et questionnaire.
- Tirage au sort.
- Exige trois heures par mois d'implication.
- Les enseignants remplissent deux fois par année une liste permettant de savoir qui s'implique.
- La direction se réserve le droit de rediriger les parents dans une autre école.

Arc-en-Ciel

- Soirée d'information.
- Comité d'admission avec les enseignants et les parents. Un questionnaire est remis.
- Questionnaire comptabilisé avec un nombre de points accordés aux questions.
- Engagement à 20 heures par année, par enfant.
- L'équipe-école se réserve le droit de proposer aux parents de l'enfant qui ne tire pas profit de cette école alternative de changer d'école pour le mieux.
- L'équipe école pense à faire faire une auto-évaluation aux parents concernant leur implication.

Tourterelle

- Soirée d'information
- Entrevue parent-enfant
- Une deuxième entrevue si doute
- Demande que les valeurs du parent concordent avec celles de l'école.
- Fratrie d'abord, pige ensuite.
- La participation est obligatoire, une heure par semaine.
- La participation à l'Assemblée générale est obligatoire.

- Les rencontres de co-formation sont obligatoires.
- Réseau de gardiens pour aider les parents qui participent.

Les Ramilles

- Rencontre de l'enseignant, du parent et de l'enfant pour sensibiliser à l'école : questionnaire sur les mythes et les réalités de l'école alternative à expérimenter.
- Pige
- Condition d'admission : 2 heures par mois et des rencontres le soir.
- Les parents signent le contrat d'engagement.

Le Baluchon

- Pour l'implication : sollicitation par courriel et appel à la maison

Élan

- Journée portes-ouvertes.
- Soirée d'information sur l'école et rencontre en petits groupes avec les enseignants.
- Remise du questionnaire pour les inscriptions. Les parents ont une semaine pour retourner le questionnaire. 1point est déjà accordé pour la présence à la réunion d'information.
- Le comité d'admission est formé de parents et d'enseignants qui lisent les réponses. Deux membres du comité reçoivent les mêmes questionnaires et mettent une note de 1 à 4 pour chaque réponse. Ensuite, ils comparent leurs notes et s'entendent sur la note à appliquer s'il y a un trop grand écart. Un système informatique permet ensuite de classer les inscriptions par nombre de points et les enfants sont choisis selon le plus grand nombre de points.
- Les points sont accordés en fonction des grandes valeurs de l'école. Plus les membres des comités reconnaissent de valeurs dans les réponses, plus la note est élevée.
- Les fratries et enfants d'employés sont en priorité.
- Il y a une liste d'attente.

- Chaque classe a des parrains et marraines qui sollicitent les parents pour faire des activités au besoin de l'enseignant.
- Les parents sont invités à s'inscrire dans un comité de l'école dès l'inscription.
- Des appels à tous sont faits par le biais du journal de l'école, La Placotte.

Cœur à Cœur

- Demande des exemples de questionnaires pour l'admission.
- Admet les élèves, pour le moment, par la pige.

Rose-des-Vents

- Ne fait plus d'entrevue car les parents changent en cours de route.
- Remet un questionnaire.
- L'inscription se fait à l'année dans l'école et l'élève est admis par priorité d'inscription.
- S'il y a des doutes ou contradiction après la lecture des réponses aux questionnaires, on rappelle les parents.

Soleil-de-l'Aube

- Entrevue pour admission
- Implication 2 heures par semaine obligatoire mais non comptabilisée. Ces deux heures peuvent être cumulées pour être données en une journée par exemple.
- Parrainage pour les nouvelles familles concernant l'implication.

Vous pouvez envoyer les documents à partager par courriel ou par fax : 450-674-6601 aux soins d'Elise Cournoyer

7. Réseau des jeunes

L'idée est lancée!

- But : Faire partie d'une communauté qui évolue, celle du RÉPAQ.

Les suggestions et questions :

- Créer virtuellement un forum de discussion entre les jeunes qui répondent à des questions. Par exemple : Qu'est-ce que l'autonomie ? Comment trouves-tu l'implication des parents ?
- Échange entre les enfants des conseils d'élèves qui existent dans nos écoles.
- Quel serait leur pouvoir ?
- Événement rassembleur entre les écoles alternatives.
- Les enfants pourraient s'échanger de l'information.
- Consulter les élèves sur ce qu'ils aimeraient faire dans le réseau.

Pierre propose que les enseignantes lui envoient des adresses de courriels d'élèves qui seraient intéressés à faire partie d'un réseau des jeunes, au primaire ou au secondaire. Il amorcera le processus s'il y a suffisamment d'écoles intéressées.

8. Prochaine réunion

Date : 13 avril

Contenu : suivi de l'école à la maison et portfolio

9. Cinquième journée accordée au Réseau des enseignants cette année :

Date : 11 mai

Contenu de cette réunion : concevoir un événement rassembleur pour poser un geste environnemental.