

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
11 MAI 2007
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

Etaient présents :

Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube)
Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Caroline Tardif (Rose-des-Vents)
Jean-François Cuierrier (Nouvelle Querbes)
Isabelle Rousseau (Élan)
Elise Cournoyer (Plein Soleil)
Nathalie Lefebvre (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Caroline Fournier (Ramilles)
Mari-lou Ouellette (Ramilles)
Valérie Desbiens (Tourterelle)
Marie-France Guénette (Cœur à Cœur)
Monika Montminy (Trois-Sources)
France Poisson (Des 4 Saisons)
Gilberte Proulx (Le Sentier)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Nadia Lacasse (Étoile Filante)
Michl Nicholson, responsable du soutien aux écoles
Pierre Chénier, animateur

1. Présentation de l'ordre du jour
2. Présentation des participants
3. Mise à jour de l'information
 - a. Réunion du Réseau des directions le 4 mai 2007 (Plan d'action 2007-2008)
 - o Une nouvelle école vient de naître : elle s'appelle Le Rebond.
 - o La journée pédagogique commune au RÉPAQ aura lieu le 11 avril 2008.
 - o 5 journées sont accordées au Réseau des enseignants pour ses réunions l'an prochain.

- Objectif 2007-2008 : Que tous les réseaux travaillent la structure et les référentiels, pour le primaire et le secondaire.
- Une idée est lancée : le RÉPAQ peut-il former ses propres enseignants par les universités ?
 - Travailler la motivation intrinsèque de l'élève : Luc Prud'Homme (professeur à l'UQTR et chercheur) peut nous aider dans cette direction.
 - Le RÉPAQ va essayer de créer un réseau de chercheurs qui partagent nos objectifs et avec eux, créer des cours qui pourraient nous concerner directement.
 - Suggérer des superviseurs de stage qui ont du vécu dans le milieu alternatif.

b. État du référentiel :

- Johanne Grenier a préparé un référentiel des écoles alternatives qui comprend l'énoncé d'une mission, l'application du schéma SOMA de Raynald Legendre à notre situation pédagogique en y expliquant, par exemple, que le sujet n'est pas seulement l'enfant mais aussi le parent, l'enseignant, l'éducateur, etc. Tous apprennent. Puis madame Grenier présente les valeurs qui sont retenues le plus souvent dans nos écrits. Les voici dans leur ordre de fréquence :
 1. Responsabilité
 2. Coopération
 3. Autonomie
 4. Respect
 5. Engagement
 6. Démocratie
 7. Innovation

Enfin madame Grenier décrit l'approche pédagogique des écoles alternatives en la présentant sous 5 traits :

1. Le respect du rythme d'apprentissage
2. La priorité au projet personnel
3. L'autodétermination
4. La notion de réussite
5. L'accompagnement

Un travail d'illustration de ces traits par une description du quotidien de nos écoles reste à faire. Le document est attendu pour septembre.

c. Version finale de la structure de fonctionnement du RÉPAQ

- Très peu de modification depuis la dernière réunion. Au lieu du triangle qui symbolisait notre organisation, un carré nous représenterait mieux puisque nous pourrions ajouter le réseau des jeunes et celui du personnel de soutien.
- Il y aura une dernière consultation entre les 9 membres du comité qui a mis au point cette structure de fonctionnement, à partir d'un texte que rédige présentement Michl Nicholson et un parent, Marc Saint-Pierre.

▪

d. Bourses de la Fondation FMM (Françoise Marton Marceau)

- Des bourses seront offertes pour encourager les projets innovateurs dans nos écoles. Une personne sera déléguée par la Fondation pour aider à écrire les projets et des sommes d'argent pourront aussi être consacrées aux auteurs de ces projets. On parle de projets innovateurs en pédagogie. Les projets sont de tous ordres, allant de la vie en classe à l'organisation de l'école. Le montant global offert et les modalités de présentation seront dévoilés par la Fondation à notre réunion de septembre.

e. Réactions au Coffre à outils de notre site web

- Le nom d'utilisateur est : REPAQ
- Le mot de passe : alternative31
- Le prochain outil qui paraîtra dans le Coffre concerne l'évaluation telle que vécue à l'école Nouvelle-Querbes
- Si on imprime ces outils, il faut en mentionner la source.

f. Réactions à la soirée organisée par le Réseau des parents, le 20 avril

- Aucun des représentants du Réseau des enseignants n'y était et aucun compte-rendu n'a été porté à notre connaissance.

g. Nouvelles en provenance des écoles

- Plein-Soleil

Le 5 mai, Plein-Soleil fêtait son 20e anniversaire.

Des enseignants de l'école ont fait une demande à la ville de Longueuil afin que le transport en commun soit gratuit pour les élèves entre 9h et 15h, les jours d'école. Cela afin de permettre la découverte du milieu par les enfants et de profiter des espaces culturels plus facilement.

- o L'Envol

L'école L'Envol travaille actuellement sur la lecture. L'an prochain, les enseignants élaboreront différents outils en ce domaine.

Un autre chantier aussi : comment améliorer l'orthographe.

- o Quatre-Saisons

Une nouvelle direction prendra la relève.

Soleil-de-l'Aube

En avril dernier, samedi avant-midi de formation en avril sur la pédagogie ouverte regroupant les nouveaux parents de l'école, les parents du comité de co-éducation et quelques enseignantes. En étant invité à vivre eux-même une activité ouverte, les parents s'approprièrent à leur nouvelle réalité de parents-accompagnateurs.

- o Arc-en-Ciel

En préparatif pour leur déménagement : ils sont heureux d'avoir leur étage dans leur nouvelle école qui sera dirigée par M. Marc Croteau actuellement directeur à l'école Élan. Une classe de maternelle verra le jour ainsi que deux classes de deuxième cycle.

- o Élan

Nouvelle directrice pour l'école Élan, bienvenue à Madame Catheline Bien-Aimé.

- o Nouvelles-Querbes

Départ de la direction et d'une enseignante d'expérience.

- o Des Ramilles

Possibilité de perdre la moitié du temps d'un adjoint.

Un événement rassembleur a eu lieu sous le thème de la santé et de l'activité physique.

- o Le Sentier

Le colloque qui était prévu pour le mois d'avril dernier, a été remis à l'automne 2007 dû à un manque d'inscriptions. De plus, les élèves de cinquième et sixième année, ont réalisé un super vidéo sur le respect de l'environnement.

- o Le Baluchon

Les parents ont vécu une activité ouverte à l'école Baluchon.

- o Trois-Sources

Le comité de coéducation a organisé des activités avec les familles de maternelle afin qu'elles prennent connaissance de la pédagogie qu'on y pratique.

- o Cœur à Cœur

Café-rencontre avec les enseignants qui ont fait des mises en situation pour les parents.

4. Discussion : un projet de nos écoles pour poser un geste environnemental

a. Extraits des comptes rendus des réunions qui ont porté sur ce sujet :

22 septembre : Le RÉPAQ devrait poser un geste pour faire notre marque. Un geste à caractère environnemental, sur le développement durable par exemple. Peut-être un nouveau mouvement comme les écoles vertes Bruntland ou SEEDS. Peut-être une fondation reliée à la Fondation Suzuki et qui pourrait être gérée par les enfants. Peut-être un projet de recherche-action.

13 avril : Le but est de donner de la visibilité à nos écoles.

- o Il est proposé qu'on fasse un sondage dans nos écoles sur l'intérêt d'un tel événement rassembleur.
- o Pensons-nous à un projet collectif ou tous en même temps dans nos écoles, notre région ?
- o Pourrions-nous envisager un tel événement à la Journée de la Terre ?

- Ya-t-il de l'énergie pour un tel projet ?
- Pourrions-nous poser un geste qui apporte au niveau environnemental tout en nous donnant une visibilité ?
- Est-ce que nous pourrions choisir une journée où chaque école pose un geste environnemental ?
- Prendre des suggestions dans chaque école.
- Insister sur l'aspect de la solidarité, un des volets des écoles EVB.
- Demander à nos collègues ce qu'ils veulent pour notre journée commune annuelle : une journée pédagogique commune avec formations, sujets de discussion, etc...ou autre chose?

b. Résultats des sondages dans nos écoles à ce sujet

- En faveur pour se regrouper, une mobilisation, une manifestation à Ottawa ou Québec, pour dire nos préoccupations.
- Se faire un plan social environnemental.
- Se donner une cause mondiale (la pauvreté, l'Afrique).
- Faire tous ensemble pour plus d'impact.
- Marche avec des bannières créées par les écoles.
- Se joindre à des organismes (club 2/3)
- Planter des arbres.
- Donner des mandats concrets au comité environnement (ex. : faire changer l'emballage des boîtes de biscuits).
- Rendre le jour de la Terre significatif.
- Commencer local pour toucher plus les parents.
- Faire un événement rassembleur plutôt régional et aller chercher des journalistes.
- Éviter trop de voyage.
- Connaître ce qui se fait dans chaque école sur la paix, mondialement.
- Faire un geste en commun pour l'environnement.
- Une journée sans déchet.
- Toutes les écoles sèment des marguerites (symbole de nos écoles alternatives).
- Diffuser un DVD sur l'environnement.
- Lecture de textes d'élèves sur la place publique lors d'un rassemblement.
- Agir localement, penser globalement.
- Faire un geste proactif.
- Donner des cartes d'information sur l'environnement dans le voisinage de nos écoles (en utilisant du papier recyclé).
- Élaborer un réseau de covoiturage.
- Faire diminuer la circulation près des écoles.
- **Toutes les écoles alternatives devraient être identifiées EVB.**
- Écrire des blocs d'information pour les parents sous le forme de *Saviez-vous que...* distribués à travers le RÉPAQ.

- Garder en tête que l'appropriation et le changement de comportement prend 7ans.
 - Envoyer au Premier Ministre des boîtes de papier suremballées.
 - Geste école régional, provincial, national.
- c. Les grandes lignes de ce qui en ressort, nos réactions.
- Agir pour commencer plus localement.
 - Lancer le concours Mascotte Verte.
 - Galerie photos sur le site du RÉPAQ de ce que l'on fait dans nos écoles.
 - Aller chercher des compagnies comme Cascade, de produits verts. Aller voir des magasins locaux qui n'offrent pas de produits verts.
 - Il faut absolument se jumeler.
 - Mettre sur le site une section environnementale où l'on donne nos nouvelles idées.
 - Participer à la marche déjà organisée pour la Terre. Se donner un point de ralliement.
 - Acheter dans nos écoles uniquement des produits domestiques verts, du papier hygiénique recyclé. (Sortir tous les produits toxiques)
 - Voir les activités proposées à la Biosphère.
 - Partager nos idées qui se vivent dans nos écoles.
 - Donner des sites aux parents tels que Greenpeace et partager avec eux nos conseils, nos valeurs.
 - Être un moteur, faire la promotion de nos valeurs.
 - Formation gratuite pour devenir plus écolo... voir Fondation AQPERE. Ils peuvent venir parler aux enfants de compostage par exemple.
 - Projets d'enfants.
 - Aller chercher des grands noms si on se regroupe tels que Hubert Reeves, David Suzuki, Al Gore.
 - Dans la marche, on se promène avec des affiches diffusant les actions posées en environnement, des conseils, des trucs écologiques. Faire de l'éducation à l'environnement.
 - Partons du concept que nous pouvons rayonner à témoigner, le jour de la Terre, en éduquant la population.
 - Le 11 avril, journée de formation sur l'environnement, tenir un salon avec des outils, de l'information pour réinvestir dans nos écoles.
 - Chaque école pourrait travailler à son niveau et le tout serait partagé lors de la journée du 11 avril. Ensuite, nous pourrions nous rendre à la marche avec tous nos outils et réinvestir.
 - Chaque école doit être EVB.
 - Se doter de règle à suivre incontournable en tant qu'école alternative.
 - Donner des statuts à des familles qui nous apportent des photos, des faits de leurs gestes environnementaux. Les enfants seraient les inspecteurs.

- Pas à pas, proposition d'un plan triennal qui pourrait être intégré dans le référentiel des écoles alternatives.
- Ajouter la « capsule verte » pendant les réunions du RÉPAQ.

d. Le concept qu'on retient

- Le 11 avril prochain, moment de ressourcement lors d'une rencontre de toutes les écoles qui prendra la forme d'un salon de l'environnement.
- Avant cette rencontre, chaque école devra faire partie des écoles vertes Bruntland.
- On propose de progresser sur trois ans afin d'épouser le modèle d'apprentissage : apprendre, agir et sensibiliser lors de la troisième année et ainsi, devenir visible et partager.

e. Le mandat à donner à un comité d'organisation

- Un comité s'occupera d'écrire une charte des étapes à suivre pour que nos écoles progressent dans leurs saines habitudes, dans tous les gestes écologiques à poser.
- Le comité aura aussi le mandat de préparer la journée du 11 avril.
- Une journée de libération sera demandée pour eux afin qu'ils organisent la journée du 11 avril. La bourse en innovation pourrait aussi être demandée.

f. Nomination du comité d'organisation

- Le comité sera formé de Sophie Marcotte, Mari-Lou Ouellette, Guy Lambert, Gilberte Proulx.

5. Bilan de l'année 2006-2007 : les points faibles et les points forts

- Les échanges pédagogiques très nourrissants.
- Les échanges ont des répercussions dans les écoles quand on transmet nos informations, cela amène de nouveaux questionnements.
- Rencontre très organisée.
- Il serait très intéressant d'approfondir sur nos choix de matériel.
- L'animateur est très alerte et stimulant.
- La secrétaire apporte un document bien complet.
- Le ressourcement !
- *On ne prend pas la place qu'on devrait prendre pour divulguer le tout dans nos écoles. Difficulté à transférer toute l'énergie de nos rencontres.*
- *Suggestion : envoyer à nos collègues un document synthèse.*

6. Plan d'action 2007-2008

a. Recherches à entreprendre :

- Développement viable : partager lors de chaque réunion sur des informations permettant de nous alimenter concernant le développement viable (environnement) afin de nous préparer au 11 avril.
- L'organisation des libérations

b. Formations à se donner :

- Loi de l'Instruction publique
- le tableau de programmation
- Faire des échanges entre nos écoles, visiter nos écoles, se donner un calendrier de visites.
- Le projet : se faire vivre des projets personnels entre nous. (Monika); Mari-Lou propose d'apporter des documents sur le projet personnel.
- Vivre une communauté de recherche (philo pour enfant) sur la violence à combattre et dénoncer.
- Évaluation de la structure du RÉPAQ.
- Recevoir une formation sur le référentiel pour bien le comprendre et le rendre.
- Se questionner et chercher comment poser un geste pédagogique sans prédéterminer les apprentissages ainsi que la façon d'agir sur la motivation intrinsèque avec l'aide du chercheur Luc Prud'Homme. Trouver un moyen de financer son action.

c. Actions à entreprendre :

- Que le RÉPAQ prenne position sur les normes et modalités de l'évaluation.
- Comment pouvons-nous administrativement organiser les rencontres pédagogiques des écoles ? Organisation des libérations.
- Rencontre d'échange pédagogique entre enseignant de chaque cycle. Libération pour partage de pédagogie par cycle.
- Faire de la promotion dans les CÉGEP pour les enseignants dans le milieu alternatif.

d. La journée pédagogique commune

- Salon de l'environnement le 11 avril 2008
- Choisir nos conférenciers

e. Développements à notre organisation :

- 5 réunions seront tenues en 2007-2008
- La première réunion aura lieu le 28 septembre et nous déterminerons à cette date le calendrier de nos activités pour toute l'année scolaire.
- Insister dans nos écoles sur l'importance de la stabilité des représentants des écoles aux réunions du Réseau des enseignants : c'est gagnant d'être stable pour faire le lien continu dans les écoles.
- Sur le site du RÉPAQ, une nouvelle photo de nos écoles devrait apparaître à chaque mois sur la page d'accueil. Il faudrait aussi qu'un lien donne accès aux sites de toutes les écoles alternatives.
- Fournir un portable à notre secrétaire pour chaque réunion.

f. Comités à former ou à combler :

- Deux représentants sont nommés au COCO pour fixer le budget et le plan d'action : Josianne L'Heureux (La Fourmière) et France Poisson (Des 4 Saisons); Caroline Fournier (Des Ramilles) agira comme substitut.

g. Budget 2007-2008 du Réseau des enseignants

- Nous demandons à ce que le comité organisateur de la journée du 11 avril puisse libérer ses 5 membres au moins une journée : peut-être en allant chercher une bourse de la Fondation FMM.
- Nous prévoyons 1000\$ pour payer les personnes ressources qui interviendront dans notre formation.
- Nous prévoyons 125 \$ pour café, petites bouchées, pendant les réunions de l'année.