

Procès-verbal
Réseau des enseignants
29 novembre 2004

Présences :

1. Mélanie Caron	Les Petits-Castors	9. Julie Breton	Soleil-de-L'Aube
2. Marie-Pascale Lévesque	Élan	10. Caroline Tardif	Rose-des-Vents
3. Sara Lefrançois	Tourterelle	11. Caroline Pelchat	Nouvelle-Querbes
4. Michelle Girardin	Étoile Filante	12. Jackie Carrière	Participative Agora
5. Eric Luckenuik	Albatros	13. Caroline Fournier	Des Ramilles
6. Marie-France Daneau	Le Baluchon	14. Brigitte Bergeron	Fourmilière
7. Liane Larose	L'Envol	15. Maryse Boisvert	Yves-Prévost
8. Josée Therien	Le Sentier	16. Gabriel Demers	Des Trois-Sources
		Éric Campeau	Directeur adjoint
		Pierre Chénier	Valeureux animateur!

1) Ordre du jour :

- A. Évaluation (bulletins et portfolio)
- B. Glossaire
- C. Informations
- D. Grand Rassemblement
- E. Autres points

A. Évaluation

Les participants se divisent en sous-groupes.

➤ 1^{er} cycle :

- Parents/enfants/enseignants ont à remplir « défis, attitudes et académique »
- Portfolio... à travailler pour plusieurs écoles. À définir à qui et pourquoi le portfolio.

➤ 2^e cycle

- Certaines écoles ont l'obligation de prendre le bulletin de la Commission Scolaire.

➤ 3^e cycle

- certaines écoles ont développé certains outils pour compenser les bulletins des Commissions Scolaires.
- Arrimage primaire/secondaire nécessaire. La réception et la lecture des portfolio est rare à ce passage...

Rapports avec les parents

- Insécurité des parents face au bulletin.
- Questionnement sur le cheminement « sans notes »!
- Au 3^e cycle, il y a un changement de valeurs des parents. Ils deviennent plus académiques et moins impliqués. Les parents sont-ils vraiment des co-éducateurs???
- Au secondaire, les parents s'impliquent plus comme tuteurs.

Suggestions :

1) Le portfolio : évaluer pour apprendre

Louise Dore, Nathalie Michaud, Libérata Mukarugagi

Description de l'ouvrage

Le portfolio constitue un outil pédagogique qui permet à l'élève, avec l'aide de son enseignante, de faire un bilan de ses apprentissages. Bon nombre d'enseignantes l'utilisent déjà avec succès.

Le but de cet ouvrage est de contribuer à l'avancement des pratiques évaluatives en lien avec le portfolio : redonner à l'évaluation sa mission première, qui est de stimuler l'apprentissage et de guider l'évolution de l'élève. Basé sur des expériences vécues en salle de classe, *Le portfolio : évaluer pour apprendre* allie théorie et pratique. Il contient de très nombreux outils faciles d'utilisation.

144 pages

ISBN 2-89461-532-9

Présentation des auteures

Louise Dore possède un baccalauréat en enseignement au primaire et un certificat du programme de perfectionnement des maîtres en français. Elle enseigne depuis une vingtaine d'années à l'école Aux-Quatre-Vents de Sainte-Julie et elle est impliquée dans différents comités qui contribuent à l'avancement de la pédagogie. À plusieurs reprises, elle a partagé son expérience en accueillant de jeunes enseignantes dans sa classe. Dans sa pratique de l'enseignement, elle privilégie une gestion de classe participative et elle utilise le portfolio comme outil d'évaluation.

Nathalie Michaud est titulaire d'un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire ainsi que d'un certificat du programme de perfectionnement des maîtres en français. Depuis treize ans, elle enseigne à l'école Aux-Quatre-Vents de Sainte-Julie. Son expérience en classe lui a permis de constater que le portfolio est une pratique pédagogique qui responsabilise l'élève et qui l'aide à s'engager dans l'évaluation de ses apprentissages.

Détentrice d'une maîtrise en éducation (option mesure et évaluation), **Libérata Mukarugagi** a été chargée de cours à l'Université de Sherbrooke et à l'Université de Montréal. Elle a aussi enseigné au primaire, au secondaire et dans une école de formation des maîtres. Depuis 1993, elle a été conseillère pédagogique de mesure et évaluation, d'abord à la Commission scolaire des Trois-Lacs puis à celle des Patriotes. Dans le cadre d'une recherche-action sur le portfolio, elle accompagne des enseignantes qui utilisent cette pratique pédagogique comme outil d'évaluation des apprentissages. Elle a également signé ou cosigné plusieurs documents portant sur l'évaluation.

http://www.dlcmcgrawhill.ca/cheneliere_didactique/portfolio_evaluer/index.html

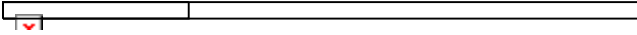


2) Guide de planification pédagogique

[Marie-Josée Langlois](#)

[Parcours pédagogiques](#)

2-89428-586-8



Résumé:

Ce guide propose à l'enseignant du préscolaire et du primaire une approche de planification pédagogique globale, intégrant les éléments de la réforme, les particularités de son école, de son équipe et de sa classe. Il lui offre un fil conducteur dans la démarche d'implantation du nouveau programme et des outils pour effectuer un suivi des apprentissages de ses élèves au quotidien.

Véritable guide pratique d'accompagnement de l'enseignant, cet ouvrage présente: une démarche complète et globale de planification pédagogique, étape par étape; des contextes d'exploitation des stratégies d'apprentissage; des conseils pour la gestion de classe selon les différentes approches pédagogiques; des outils pour s'appropriier cette démarche, structurer et adapter sa pratique selon les besoins des élèves de sa classe.

À partir des outils proposés dans ce guide, l'enseignant pourra quitter les sentiers battus, bâtir sa propre planification pédagogique et l'adapter lorsque nécessaire, tout en se conformant au Programme de formation de l'école québécoise.

Sujets traités:

Pédagogie

Réforme

Équipe-école

Équipe-cycle

Travail autogéré (TAG)

Apprentissage et stratégies

Gestion de classe

Pages reproductibles

Portfolio

http://www.hurtubisehmh.com/ouvrages/f_ouvrage.asp?ouvID=1214

3) Spécialistes

Il est suggéré que les spécialistes puissent aussi être libérés pour assister aux rencontres du réseau des enseignants. La demande sera acheminée au réseau des directions.

Petits points à traiter... avant le dîner!

- *COCO - Graham Weeks* a remis un questionnaire « Les valeurs de l'école Alternative ». Il aimerait avoir des commentaires sur ce questionnaire. Les lui acheminer le plus rapidement possible.

B. Glossaire

- Il est entendu que le glossaire doit être utilisé par toutes les écoles.
- Il n'est cependant pas un carcan.
- Il est adopté dans son entier avec les changements proposés. Le glossaire sera distribué, par Pierre, une fois corrigé.

C. Informations

- Les écoles de Laval ne devraient pas fermer. La décision sera rendue le 8 décembre.
- **Statistiques intéressantes...** Au régulier, 63% des élèves obtiennent leur diplôme après 20 ans. À l'alternatif, 92 % l'obtiennent après 7 ans!!!

D. Grand Rassemblement

- **Grand Rassemblement :**

- ✓ 27 mai 2005 au Campus Base Militaire Fort St-Jean
- ✓ Les chantiers sont supervisés par différentes écoles.

En résumé :

- 16 175\$: 6250\$ participation des écoles et 9925\$ cotisation des participants. En tout 2295 participants!!!
- Activités possibles entre 10h et 11h30 :
 - Marionnette géante, improvisation, cirque, soccer, kinball, histoire collective, jeux de personnages, « soulier dans un tas... »
- Jumelage, d'ici le 4 février, nous devrions avoir de l'information. Plusieurs écoles ont déjà fait des démarches.
- Repas entre 11h et midi
- Spectacle entre 13h et 14h. La bande à Sylvain ont visité les lieux. L'école L'Envol travaille toujours sur ce projet.
- Défilé de 14h à 15h

E. Autres points

Devoir pour la prochaine rencontre... Journée pédagogique du 22 octobre :

- Nombre de jours
- Contenu souhaité

Levée de la réunion à 15h40.