

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE  
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ  
28 SEPTEMBRE 2007  
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

**Etaient présents :**

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)  
Caroline Tardif (Rose-des-Vents)  
Michel Rivest (Nouvelle Querbes)  
Amaryllis Gagnon (Élan)  
Elise Cournoyer (Plein Soleil)  
Marie-Ève Lefebvre (Arc-en-Ciel)  
Guy Lambert (Le Baluchon)  
Marie-Claude Matteau (Ramilles)  
Mari-Lou Ouellette (Le Sentier)  
Annie Claveau (Tourterelle)  
Charles-Alain Wood (Cœur à Cœur)  
Monika Montminy (Trois-Sources)  
France Poisson (Des 4 Saisons)  
Sophie Marcotte (L'Envol)  
Nadia Lacasse (Étoile Filante)  
Nathalie Borgia (St-Sacrement)  
Nathalie Houle (Les Petits Castors)  
Thérèse Bujold (Liberté-Jeunesse))  
Maryse Boisvert (Yves-Prévoist)  
Mélanie Giguère (Cap-Soleil et Des Loutres)  
Marélyne Poulin (conseillère pédagogique pour l'école Élan)  
Michl Nicholson, responsable du soutien aux écoles  
Pierre Chénier, animateur

1. Présentation de l'ordre du jour
2. Présentation des participants
3. Mise à jour de l'information
4. Journée du 11 avril
5. Plan d'action 2007-2008 du Réseau des enseignants

### 3. Mise à jour de l'information en provenance du RÉPAQ

3.1 Le **référentiel** du RÉPAQ est presque finalisé. Johanne Grenier, professeure à l'UQAM, y travaille. Elle proposera une version finale à Michl, Pierre et Jean-Pierre Picard (Tourterelle) le 12 octobre. Cet outil devra ensuite circuler dans les écoles pour qu'on y apporte les changements nécessaires.

3.2 Coffre à outils : pour ajouter un ou des documents sur le site Internet du RÉPAQ dans la section « coffre à outils », il faut simplement préparer un texte présentant le-les document-s. Les documents sont ensuite envoyés à Pierre Chénier. La condition d'utilisation de ces documents est d'en mentionner la source. Le nom d'utilisateur est : « repaq » et le mot de passe est : « alternative31 »

3.3 **COCO** ou Comité de coordination du RÉPAQ. Il est composé de :  
Graham Weeks, animateur du Réseau des parents; Michl Nicholson, responsable du soutien aux écoles; Pierre Chénier, animateur du Réseau des directions et du Réseau des enseignants  
Directions : Martine Deshaies (L'Envol) et Gilles Champagne (L'Agora)  
Parents : Philippe Rocque (Jonathan) et Marie-Josée Campbell (Le Sentier)  
Enseignants : France Poisson (Des 4-Saisons) et Josianne L'Heureux (La Fourmilière)

Voici l'ordre du jour de la réunion du 3 octobre prochain :

- Nominations d'un-e animateur-trice et d'un-e secrétaire du COCO
- Budget 2007-2008 (états de nos finances et prévisions budgétaires)
- Assurance responsabilité
- Nomination d'un vérificateur financier
- Plan d'action 2007-2008 pour les 3 réseaux : lutte au bulletin chiffré et installation du référentiel, mandat des comités, objets de formation...
- Planificateur de l'année courante

### 3.4 État de la lutte contre les bulletins chiffrés

- Par courriel, nous avons reçu les documents rédigés et les informations concernant les actions entreprises par les écoles. Les écoles qui entreprennent des actions devraient en informer le RÉPAQ.
- La dernière action a été entreprise par le Réseau des parents : une lettre-type a été envoyée aux écoles et on leur demande de signer une pétition : les pétitions signées par les parents et les lettres des écoles doivent être envoyées à l'école Tourterelle, au secrétariat du RÉPAQ qui fera le suivi auprès du bureau de la ministre.
- 3 novembre : rencontre du RAEQ (Réseau pour l'avancement de l'éducation au Québec); elle vise plus particulièrement à préparer une prise de position sur une hypothèse qu'examine la ministre de l'Éducation, du Loisir et des Sports, soit de « rendre compte des connaissances acquises » dans le bulletin et le bilan des apprentissages en sus des compétences. Elle a, en effet, demandé officiellement au Conseil supérieur de l'Éducation de lui communiquer son avis sur le sujet d'ici la fin de l'automne 2007.

- Charles-Alain nous informe que la direction générale et les directions des écoles alternatives de la CSSMI font front commun et ont envoyé une lettre à la ministre afin de l'informer du statut particulier des écoles alternatives. La CSSMI a permis aux directions des écoles alternatives de continuer avec leurs bulletins jusqu'à la réception de la réponse de la ministre.
- Le Baluchon : la première communication auprès des parents se fera à l'automne par courriel.
- Tourterelle : les enseignants et les parents décident de repousser le bulletin
- Marélyne nous informe que l'exigence de la LIP est de 6 communications par cycle et un bilan. Nous avons donc le temps de réaliser ces communications.

3.5 Bottin des écoles du REPAQ : Pierre fait circuler le document « Coordonnées 2007-2008 des écoles alternatives du Québec » pour que les participants y apportent toutes les corrections nécessaires. Ce document sera rendu officiel dans le site web du RÉPAQ à compter du 1<sup>er</sup> novembre prochain.

3.6 Recherche : Michl Nicholson, Françoise Marton-Marceau de la Fondation FMM et Pierre Chénier ont rencontré Luc Prud'homme, professeur à l'UQTR, car il est intéressé à travailler avec le Réseau des enseignants. Il doit faire une proposition avant le 1<sup>er</sup> novembre. Ce professeur travaille surtout dans les classes en écrivant ce qu'il voit et ce qu'il entend afin de retourner l'image à l'enseignant et ainsi mieux définir l'acte pédagogique. Ces informations pourraient s'ajouter éventuellement au référentiel afin de mieux définir le rapport maître-élève dans les classes alternatives.

### 3.7 Fondation Françoise Marton-Marceau (FFM)

- Présidée par Michel Rivest (enseignant à Nouvelle Querbes)
- Françoise Marton-Marceau et Andrée Bureau, administratrice de la fondation, expliquent que cette fondation a été créée il y a 5 ans. L'objectif est de soutenir et de développer l'innovation en milieu scolaire alternatif. Les bourses offertes sont donc attribuées à des projets provenant de ce milieu. Les parents, les enseignants et les éducateurs en service de garde peuvent présenter des projets. Des dépliants sont remis. Pour plus d'information, vous pouvez consulter l'adresse Internet suivante : [www2.csmb.qc.ca/querbes](http://www2.csmb.qc.ca/querbes). Sur la page d'accueil, cliquez sur le logo de la Fondation.
- La date limite du dépôt des projets est le 22 février 2008. La remise des bourses se fera le 1<sup>er</sup> avril 2008. En avril 2009, un compte rendu des projets devra être fait aux membres de la Fondation afin de publiciser les retombées de ces projets.
- Autre projet de la Fondation : une journée de formation à l'intention des nouveaux enseignants, des nouvelles directions et des nouveaux parents du milieu alternatif. L'objectif est de mettre à niveau les personnes qui arrivent dans le milieu alternatif en présentant l'évolution historique du mouvement alternatif québécois, les différences et ressemblances entre nos écoles, les raisons de la création du mouvement, etc. Le 15 novembre : session de formation pour les enseignants, le 16 novembre : celle des directions d'école et le 17 novembre : celle des parents. Le lieu est à déterminer.

Françoise Marton-Marceau pourrait, éventuellement, être invitée par les écoles pour donner cette formation.

3.8 UNICEF : Cet organisme offre des ateliers gratuits de formation pour les enseignants en éducation pour le développement, ainsi que des présentations directement pour les élèves; il souhaite être partenaire avec le RÉPAQ pour le développement pédagogique. Pierre suggère que la responsable québécoise de ce programme vienne nous rencontrer.

3.9 DVD intitulé « Les écoles alternatives d’hiver à demain » : DVD réalisé par Richard Pallascio, professeur à l’UQAM, dans le cadre des 30 ans de l’école Les Petits Castors. Le but est de mieux faire connaître les écoles alternatives aux parents intéressés par ce type d’écoles, aux personnels des écoles régulières appelées à cohabiter avec des écoles alternatives, aux commissaires et gestionnaires dans les commissions scolaires appelées à se prononcer sur des projets d’écoles nouvelles de ce type et aux étudiants-maîtres. Ce DVD pourra éventuellement être accessible en ligne, sur le site du RÉPAQ. On trouvera en annexe I, quelques-uns des sujets qui y sont traités.

3.10 Mise à jour de l’information en provenance des écoles

- **Le Baluchon** : le premier geste posé en réaction aux bulletins chiffrés est l’envoi d’un bulletin descriptif par courriel. Les discussions de cette école tournent beaucoup autour de cette question. L’équipe-école est unanimement contre les bulletins chiffrés. Il y aura une rencontre avec les parents éventuellement pour expliquer la démarche. La pétition des parents se met en branle, car ce sont les actions des parents qui comptent.
- **Des Quatre-Saisons** : nouvelle direction, nouvelle secrétaire, nouvelles enseignantes en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> et en maternelle. Le 14 octobre, ils fêteront leur 15<sup>e</sup> anniversaire. Ils ont organisé une assemblée générale spéciale avant le conseil des commissaires afin de faire des représentations à la réunion du conseil. Les parents sont en faveur de la pétition, mais également avec un ou des gestes visibles et « physiques »
- **L’Envol** : conférence de presse en début d’année suite au projet AVEC (brigade verte, aménagement de la cour d’école, etc.). Beaucoup de travail est fait sur la lecture cette année; des enseignants sont libérés une fois par semaine afin de faire des recherches sur les stratégies utilisées par les enfants. Mise en place d’un chantier sur l’écriture cette année (travail sur le vocabulaire, par exemple). Organisation d’une soirée d’information pour démystifier le passage primaire-secondaire avec les parents et des anciens élèves.
- **Le Sentier** : lancement de l’année sur le thème de l’environnement avec conférencier invité pour toute l’école (David Fricout). Le comité de parents pour les achats regroupés a commencé à procéder à la récupération du matériel scolaire encore utilisable. Envoi d’une lettre à la CSSMI pour les remercier de leur appui. Colloque organisé par des enseignants et des parents, le 20 octobre, portant sur la réussite à l’école (coéducation, étude et devoirs, etc.). Des animateurs non-enseignants sont invités.
- **Nouvelle Querbes** : en mars, organisation d’un colloque sur la pédagogie à Nouvelle Querbes animé par des enseignants, des ressources externes et des anciens élèves de l’école afin de calmer l’anxiété de certains parents.

- **Liberté-Jeunesse** : les conseillers pédagogiques discutent avec la commission scolaire concernant les bulletins. En mathématiques, poursuite d'une recherche avec Roch Chouinard sur la motivation et les approches pédagogiques en mathématiques. À partir de l'an prochain, la réforme sera implantée en 4<sup>e</sup> secondaire. Le programme permet aux élèves de choisir en fonction de leurs intérêts, car les mathématiques sont abordées par thèmes (enquêtes et statistiques, sciences naturelles, technologies, par exemple).
- **La Fourmière** : nouvelle direction adjointe seulement pour le volet alternatif, nouvelle secrétaire et nouveaux enseignants en éducation physique et en anglais, nouvelle orthopédagogue. La nouvelle direction adjointe a été choisie par l'ancienne direction et un parent.
- **Yves-Prévost** : Irène Duranleau intervient dans les classes de cette école sur les profils d'apprentissage.
- **Élan** : nouvelle direction, nouvelle secrétaire et beaucoup de changement dans le personnel de l'école. Les conseillers pédagogiques sont dans les écoles et Marélyne anime les rencontres pédagogiques une fois par mois. Toute l'équipe travaille sur l'écriture et la lecture. Ils ont développé un outil de correction commun et gradué en écriture. Ils ont également un chantier de travail sur l'évaluation.
- **Arc-en-Ciel** : nouvelle direction adjointe, plus des trois quarts de l'équipe est nouvelle, nouvelle secrétaire. Déménagement de l'école dans un nouvel édifice (ancienne école St-Jean-Baptiste)
- **Les Petits Castors** : nouvelle direction adjointe, nouvelle équipe. Mise en place de moyens pour aider à l'harmonisation de la cohabitation des 2 écoles (comité harmonisation). Mise en place d'un registre des visiteurs avec macarons.
- **Étoile filante** : renouvellement du statut particulier
- **Cap-Soleil et des Loutres** : expérimentation de l'allègement des devoirs à la maison. Au 1<sup>er</sup> cycle : pas de devoirs, seulement des leçons liées à la lecture; au 2<sup>e</sup> cycle : les stratégies d'étude et comment laisser des traces de ces stratégies; 3<sup>e</sup> cycle : plan de travail afin de se préparer au secondaire.
- **Tourterelle** : équipe stable, direction à 60% cette année et 2 jours comme enseignant, ils ont trouvé un parent de l'école pour se présenter au conseil des commissaires, le CÉ s'est positionné contre les bulletins chiffrés et la présidente a fait le tour des classes lors des réunions de parents pour les informer et les mobiliser.
- **Trois-Sources** : comité environnement qui se réunit aux 2 semaines, formé de parents, d'enseignants et d'élèves
- **St-Sacrement** : 10<sup>e</sup> anniversaire de l'école et ouverture de nouvelles classes dans un nouveau pavillon.
- Une nouvelle école alternative vient de voir le jour à Cowansville, l'école Curé A.Petit, volet alternatif, Le Rebond. Bienvenue au RÉPAQ!

#### 4. Journée du 11 avril : Salon de l'environnement

- Comité : Marie-Lou Ouellet, Gilberte Proulx, Monika Montminy, Sophie Marcotte et Charles-Alain Wood.
- Remise d'un document résumant les mandats pour les 3 années à venir : on le trouvera en annexe II et en annexe III

- Le Salon de l'environnement du 11 avril vise à outiller les écoles par des expositions interactives et des conférenciers.
- Le sondage annexé au document sera envoyé en version électronique aux écoles et doit être renvoyé à Sophie Marcotte de l'école L'Envol pour le 12 octobre (des ajouts seront faits au sondage concernant le lieu de ce rassemblement, soit à l'Éco-village du Mont Radar et la demande d'apporter une boîte à lunch écolo).
- Charles-Alain Wood mentionne que l'organisme EVB met à la disposition des élèves un passeport adressé personnellement aux enfants et leur permettant de se mettre en projet
- France Poisson rappelle que la Fondation Jeune-Projets a une enveloppe verte pour les projets des enfants
- Le plan triennal présenté vise plutôt la partie « écologie » du programme EVB et pas toute les autres dimensions.
- Information : un colloque en ERE (Éducation relative à l'environnement) aura lieu à Montréal le 9 novembre. Plus de détails à venir.

5. Plan d'action 2007-2008 : après discussion, le Réseau des enseignants se donne le plan d'action suivant :

#### 5.1 Recherches à entreprendre

- À chaque réunion, le comité du 11 avril transmettra des informations pour nous alimenter par rapport au développement durable.
- Formation d'un comité pour une recherche portant sur l'innovation dans l'évaluation afin de spécifier la différence de nos pratiques avec les écoles régulières. Expliquer de quelle façon nos moyens d'évaluation correspondent mieux aux besoins de nos écoles et transmettent une information juste, adéquate et significative aux parents. Ajouter également les innovations dans l'évaluation concernant l'arrimage avec le secondaire: Charles-Alain Wood, Marie-Claude Matteau et Marie-Eve Lefebvre.

#### 5.2 Formations à se donner lors des 4 autres rencontres de l'année :

- .Philosophie pour enfants : Céline Roy, personne ressource, à contacter à ce sujet
- .Luc Prud'homme : selon la proposition qu'il nous fera le 1<sup>er</sup> novembre
- .Historique du milieu alternatif : offert par la Fondation FMM
- .Le projet : voir la documentation recueillie par Michl Nicholson à ce sujet

#### 5.3 Actions à mener

- Formation d'un comité pour l'information auprès des étudiants en éducation dans les universités : France Poisson, Guy Lambert et Élise Cournoyer. Avec Michl Nicholson?
- Formation d'un comité pour la lutte au bulletin chiffré (comité qui sera en lien avec les autres réseaux (parents et directions) afin de penser à des actions communes : Marélyne Poulin, Michel Rivest, Amaryllis Gagnon, Nadia Lacasse, Mélanie Giguère, Caroline Tardif

#### 5.4 Développement de notre organisation :

- Formation d'un comité pour démarrer le Réseau des jeunes. Comité qui pensera à la structure de participation et nous en informera. Nathalie Borgia est seule pour le moment dans ce comité.
- Formation d'un comité pour l'aménagement du site web du RÉPAQ. Comité qui sollicitera les écoles afin que ces dernières envoient des photos à mettre sur le site web. Comité formé pour le moment uniquement de Nathalie Houle (lui envoyer nos photos à l'adresse suivante : [castorcalme@gmail.com](mailto:castorcalme@gmail.com))
- Formation d'un réseau pour le secondaire : Thérèse Bujold se montre intéressée à lancer l'idée à ses collègues.

#### 5.5 Budget nécessaire en 2007-2008

Le budget suivant sera demandé au COCO pour les activités du Réseau des enseignants :

- 800\$ : libération d'une journée pour chacun des 4 enseignants du comité de la journée du 11 avril
- 1500\$ : organisation de la journée du 11 avril (conférenciers, par exemple)
- 125\$ : café et collations lors de nos rencontres à Nouvelle-Québec
- 1750\$ : une provision pour les frais de transports des enseignants venant de Québec, de la Mauricie, de l'Estrie, de Mont-Tremblant et d'Abitibi
- Total demandé au COCO par le Réseau des enseignants : 4175 \$

#### 5.6 Dates des prochaines rencontres

Le Réseau des enseignants se réunira le 30 novembre 2007, le 1<sup>er</sup> février 2008, le 14 mars 2008 et le 9 mai 2008.

### **Les écoles alternatives d'hier à demain**

1. Pourquoi choisir une école alternative?
2. Pourquoi des enseignants (es) choisissent-ils une école alternative?
3. Que retiennent les anciens élèves de leur passage à l'école alternative?
4. Qu'est-ce que les écoles alternatives ont en commun et qui les différencient des autres écoles?
5. Le fonctionnement d'une école alternative
  - Une pédagogie du projet où les projets d'apprentissage partent des élèves
  - L'organisation dans une école alternative
  - La gestion de l'horaire
  - La dynamique dans la classe
  - L'équipe-école permet aux élèves et aux enseignants une interaction au-delà de leurs classes
  - L'implication des parents
6. L'apport particulier de l'école alternative
7. L'école alternative engendre une tradition et un sentiment d'appartenance
8. Le rôle de l'école alternative dans le système d'éducation
9. Les difficultés d'implantation des nouvelles écoles alternatives
10. La création de nouvelles écoles alternatives

8 septembre 2007

Chers membres du RÉPAQ,

Nous vous savons préoccupés par un million de choses en matière d'éducation, mais lors des dernières réunions du RÉPAQ, nous avons longuement discuté et partagé sur l'une de celles qui nous paraît prioritaire : l'environnement. Suite aux échanges qui ont eu lieu, nous avons décidé d'agir. Le RÉPAQ vous propose aujourd'hui un plan d'action commun à toutes les écoles alternatives du Québec.

### **Le plan *Unis-Vert* RÉPAQ**

L'objectif du plan vert proposé par le RÉPAQ est que toutes les écoles alternatives et tous les membres qui les composent collaborent afin de prendre un virage vert, pour **un monde plus écologique** ! Ce plan se veut réaliste et respectueux du rythme de chacun. C'est pourquoi il est étalé sur trois ans : **Comprendre, Changer et Communiquer**.

Ce plan concerne **tous** les acteurs du réseau : enfants, parents, enseignants, directions, gestionnaires du réseau, etc. Il nécessitera aussi la collaboration de divers agents de la communauté comme les municipalités, des organismes, des commerçants, des personnes-ressources et plus encore. Si le travail se fait à plusieurs niveaux (familles, classes, écoles, réseau...) nous nous nourrirons mutuellement et ce sera un vif succès !

Voici donc la planification du plan Unis-Vert RÉPAQ réparti sur trois ans :

- 1) **Première année**, l'objectif est d'**apprendre** et de **comprendre** mieux les problèmes environnementaux (les causes, les effets, etc.) ainsi que les pistes de solutions pour y remédier. Pour ce faire, on souhaite échanger sur ce qu'on connaît, sur ce que certains font déjà et s'informer par le biais de diverses sources (livres, conférenciers, matériel didactique, sites Internet, etc.). C'est le temps de se préparer aux changements nécessaires à la préservation de notre planète.

**Défis** : Regrouper un maximum de ressources environnementales de toutes parts à partager (avant avril) et arriver à ce que chaque école se fixe un défi à relever pour l'an deux, avant juin.

Au cours de la 1<sup>re</sup> année, on souhaite utiliser la **journée pédagogique commune du 11 avril** pour que les enseignants, parents et directions puissent assister à une conférence motivante et informative sur l'environnement, circuler dans des kiosques offerts par des personnes ressources, consulter du matériel, avoir accès à des références pertinentes sur le sujet, visionner des vidéos en lien et finalement se regrouper plus informellement pour échanger dans une ambiance agréable.

- 2) **Deuxième année**, il est temps de consolider vos apprentissages et d'intégrer dans vos écoles, classes et maisons les **actions** que vous aurez choisies pour être plus écologiques. Vous cheminez à partir de là où vous êtes rendus. L'objectif est donc d'**agir** et de **changer** vos comportements pour faire plus pour la planète. Bien entendu, on continue de s'informer et de se conscientiser. On peut toujours faire plus...

Nous souhaitons que la journée pédagogique commune ait lieu en septembre pour la 2<sup>e</sup> année afin de partir rapidement dans l'action.

Nous souhaitons avoir comme objectif minimal que toutes les écoles alternatives obtiennent leur accréditation École Verte Brundtland.

Nous souhaitons aussi mettre à la disposition de tous une *échelle de compétences écologiques* afin que vous puissiez y trouver des idées de gestes adaptés à votre milieu, réalisables et durables.

- 3) **Troisième année**, c'est le temps de **raisonner** ! Il faut partager, publiciser, **communiquer** ce qui se fait dans nos écoles (et maisons) pour l'environnement. C'est le temps d'informer les autres que c'est possible d'agir et que les écoles alternatives sont un moteur en pleine action en ce sens. Pour ce faire, on organisera un événement rassembleur médiatique lors de la journée pédagogique commune.

## Un petit coup de main pour économiser beaucoup de temps

Bien entendu, pour réaliser tout cela nous devons nous entraider et mettre à la disposition de tous les trucs et les ressources que chacun possède. Il est clair qu'il y a de grandes et de petites choses qui se font un peu partout dans nos écoles. Il faut les partager ! Le comité d'organisation de la journée du 11 avril se porte volontaire pour monter une trousse écologique en regroupant et en classant ce que vous voudrez bien partager avec nous. Voici ce que nous souhaitons y retrouver :

- Vidéos;
- Adresses Internet utiles;
- Trousses pédagogiques déjà bâties (guides EVB, Agent X...);
- Livres d'informations (références et descriptions);
- Revues;
- Suggestions de visites;
- Trucs et recettes maison pour des produits de nettoyage;
- Conseils pour être plus écolos;
- Informations sur ce qui se fait dans vos écoles (instructions pour y arriver);
- Idées d'activités à faire en classe;
- Matériel prêt à utiliser pour nos classes et écoles (affiches, matériel reproductible, etc.:

Envoyez-nous tout ce que vous avez par courriel (si possible) à l'adresse suivante : [smarcotte@cslaval.qc.ca](mailto:smarcotte@cslaval.qc.ca) Si le matériel que vous souhaitez partager n'est pas numérisé, faites-le parvenir au Réseau des enseignants par votre représentant-e ou communiquez avec nous pour trouver un arrangement.

Nous espérons que ce projet vous motivera et que nous y travaillerons ensemble !

Écologiquement vôtre,  
Le comité organisateur

*Sondage Unis-vert RÉPAQ*  
**pour la journée pédagogique du 11 avril**

Comme vous avez pu le lire dans le plan *Unis-Vert RÉPAQ*, la journée pédagogique commune du 11 avril 2008 aurait pour but de regrouper un maximum de ressources environnementales afin d'outiller les écoles alternatives pour l'an 2 du plan, donc pour les aider à choisir et à relever le défi qu'elles se fixeront.

Pour ce faire, nous souhaitons savoir comment vous voyez le déroulement de cette journée, ce qui nous permettra de répondre davantage à vos attentes et besoins.

- 1) Aimez-vous l'idée que cette journée prenne la forme d'un salon d'exposition ?  
Si oui, à quel sujet?
- 2) Lors de cette journée souhaitez-vous, qu'en plus des conférences et des kiosques, il soit prévu à l'horaire un temps pour échanger à travers des tables de discussions organisées ?
- 3) Souhaitez-vous qu'il y ait de l'espace pour que vous puissiez animer et partager vos pratiques et vos connaissances en matière d'environnement ? Si oui, sous quelle forme ?
- 4) Avez-vous des références ou des contacts qui nous seront, à votre avis, utiles à l'organisation de cette journée (compagnies écologiques, organismes, artistes engagés, traiteurs bios et écolos...)?
- 5) Pour éviter que la journée du 11 avril vous coûte cher, accepteriez vous qu'on vous demande d'apporter un lunch sans déchet pour le dîner, au lieu de commander un buffet d'un traiteur?
- 6) Combien de participants pensez-vous être pour la journée du 11 avril (parents, enseignants et autres membres du personnel)?
- 7) Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions concernant l'organisation de cette journée ?

8) Lors de l'an 3, nous souhaitons faire un événement rassembleur dans un lieu écologique. Êtes-vous ouverts à l'idée que cela ait lieu à l'Éco-village du Mont-Radar, en Beauce?

Veillez, s'il vous plaît, consulter votre équipe-école et nous faire part des réactions de l'ensemble des membres en un seul document. Nous souhaitons recevoir les réponses par courriel avant le 12 octobre à l'adresse suivante : [smarcotte@cslaval.qc.ca](mailto:smarcotte@cslaval.qc.ca)

Merci de votre habituelle collaboration !  
Le comité organisateur