

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE
DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
28 NOVEMBRE 2008
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUÉRBES**

Étaient présents :

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)
Michel Rivest (Nouvelle Querbes)
Élise Cournoyer (Plein Soleil)
Lucie Poullas (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Marie-Lou Ouellette (Le Sentier)
Valérie Desbiens (Tourterelle)
Marie-France Guénette (Cœur à Cœur)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Lucie Villeneuve (Étoile Filante)
Marie-France Caron (Yves-Prévoist)
Jocelyne Thomé (Papillon d'Or)
Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube)
Maude Arsenault (Cap-Soleil et Des Loutres)
Catherine Dion (Jonathan)
Marélyne Poulin (c.p. Élan et Arc-en-Ciel)
Marie-Pascale Lévesque (Élan)
Martine Sauvageau (Atelier)
Julie Perron et Annie Jacques (La-Tortue-des-Bois)
Emmanuelle Careau (L'Écollectif)
Pascale-Julie Thériault (L'Odyssée)
Marie-Claude Loyer (Trois-Sources)
Andrée-Anne Lachance (Albatros)
Michl Nicholson, soutien aux écoles
Pierre Chénier, animateur

Ont signalé leur absence :

Annie Girard (Des 4 Saisons)
Mélanie Caron (Les Petits Castors)
Caroline Fournier (Des Ramilles)

N'ont pas donné de nouvelle :

École Le Rebond
Nathalie Borgia (St-Sacrement)

1. Présentation des participants

2. Présentation de l'ordre du jour :

- mise à jour de l'information
- Unis-Vert RÉPAQ
- implantation du Référentiel
- droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles
- notre position face à l'évaluation
- le contenu de la prochaine rencontre

3. Mise à jour de l'information

-travaux du CA du RÉPAQ (Marélyne Poulin)

Étant à sa première année d'existence, le CA doit d'abord approuver les divers documents de fonctionnement tel « Les règlements généraux ». Puisque ces approbations prennent beaucoup de temps, le CA se rencontre plus souvent que prévu dans le but d'être fonctionnel et actif le plus tôt possible. Sa prochaine rencontre (2 décembre) permettra d'ailleurs de finaliser l'approbation des règlements généraux.

-Papillon d'Or :

Cette équipe de Val d'or se demande s'il serait possible d'envisager des vidéos-conférences parce qu'il est parfois difficile de se rendre à Montréal.

-un problème de communication pour les courriels de la CSDM :

Plusieurs employés ayant des adresses CSDM ne reçoivent plus les courriels venant du RÉPAQ. Il faudrait aviser le service informatique de cette problématique.

-les bourses de la Fondation FMM :

Pierre fait un rappel car il reste des montants (5000\$) à attribuer aux écoles en 2008-2009 pour la réalisation de projets pédagogiques innovateurs.

Pierre et Françoise travaillent toujours à la mise sur pied de la semaine de formation aux nouveaux arrivants en milieu alternatif (enseignants, parents et directions). Cette formation serait offerte en août prochain.

L'objectif serait de dégager le portrait d'une école alternative : comment se vit le rapport avec les parents, quel est le rôle de l'enseignant en alternatif, quelle est la place de l'élève, etc.

-état des travaux à la CSMV pour la nouvelle école (Élise Cournoyer)

Suite à l'annonce de la fermeture des deux écoles, les travaux sont à l'étape de création de la nouvelle école. Un comité a été formé pour créer le projet éducatif (conseil d'établissement provisoire). Les discussions se passent bien. Il n'y a pas de tensions, on ne ramène pas de vieilles histoires. Ils sont plutôt dans une lancée pour bâtir la nouvelle école.

Le temps presse car ils doivent être prêts à annoncer le projet lors des prochaines portes ouvertes et voir si les familles actuellement inscrites feront partie de la nouvelle école.

D'ici la mi-décembre, ils devront produire un mémoire pour présenter les demandes de lieux physiques. Ils vont demander une seule et même bâtisse pour créer le sentiment d'appartenance. Ils espèrent que le nouveau lieu diffère des deux écoles actuelles pour que tous se retrouvent dans de la nouveauté.

Un comité constitué de 4 enseignants (provenant des deux écoles) et d'un parent procède présentement à l'élaboration des orientations et objectifs du projet éducatif. Il y a également des rencontres de discussion et d'échange d'organisation afin de consulter les parents. Un blogue a également été créé et un journal d'information sera offert dans les prochaines semaines.

L'inquiétude était liée à la fusion de deux approches. Or, comme tous s'entendent pour repartir à zéro et créer un nouveau projet éducatif, ils bâtissent ensemble sur un avenir et non sur une réorganisation du passé.

Le Référentiel a été utilisé surtout au départ. Ils ont accordé une grande importance à la section qui parle d'innovation.

Leur démarche (CÉ provisoire et consultation auprès des parents) fait ressortir l'importance de l'adhésion et la participation des parents.

-le projet d'école à Laprairie

Cette école pourrait voir le jour d'ici deux ans. La commission scolaire s'est montrée ouverte. Il y a déjà une école dans cette commission scolaire (l'école Des-Trois-Sources) mais pas dans le secteur de Laprairie.

-autres projets d'école (Michl Nicholson)

École secondaire à Laval. Ils aimeraient se faire entendre dans les médias pour faire bouger la commission scolaire. Tout est bloqué pour des raisons politiques. Un appel à l'aide a été lancé dans les trois réseaux.

On soulève l'importance que, si des occasions médiatiques se présentent, il faudra nous assurer que le ou la porte-parole connaisse bien le RÉPAQ et son historique. Donc, bien que cette reconnaissance publique soit nécessaire rapidement, nous devons être prudents.

Il y aurait également un intérêt dans Pointe-Saint-Charles. Michl Nicholson les a rencontrés. Ils ont un intérêt mais ne semblent pas réaliser l'ampleur d'un tel projet. Michl va les rencontrer une deuxième fois.

Suite à la présence de Jacinthe René à l'émission « Deux filles le matin », beaucoup d'appels et de questions ont été acheminés à Pierre.

- Des nouvelles du Réseau des écoles secondaires :

Une rencontre est prévue la semaine prochaine. Ils aborderont un thème : l'accompagnement des élèves.

Tour de table : des nouvelles des écoles

- Tourterelle : ça fait des années qu'ils manifestent le besoin d'avoir plus de locaux. À cause de la restructuration de la CSMV, cette dernière leur propose de les déménager dans une autre bâtisse. Or, il manquerait encore 2 locaux. Il y aurait aussi un problème de cohabitation et l'école qui les accueillera n'est pas très chaude à l'idée de les recevoir, surtout considérant l'implication des parents. Le CÉ s'est rencontré à plusieurs reprises. Leur position est finalement de rester dans la bâtisse actuelle et d'occuper les deux locaux de l'école avec qui ils sont annexés et qui sont disponibles. Cette école de cohabitation n'est pas non plus très chaude à l'idée de leur léguer ces deux locaux. D'une manière ou d'une autre, ils sont « non-bienvenus ». Ils doivent rédiger prochainement un mémoire exprimant ce choix de rester dans cette bâtisse.
- Étoile Filante : Le projet TIC-de-lecture est encore bloqué. Cette fois, c'est parce qu'un parent craint que le « WIFI » présente des dangers pour la santé des enfants. La bataille est longue et fait en sorte qu'il y a uniquement 1 ordinateur par classe.
- Élan : il y a encore un changement de directrice. La nouvelle, Nathalie Blanchet entrera en poste dès lundi le 1er décembre.
- École Soleil-de-l'Aube : ils font également face à un déménagement et les options proposées ne répondent pas à leurs besoins. Le déménagement est d'ordre administratif pour gérer la décroissance et relocaliser des clientèles adultes. Deux propositions ont été faites. Elles seront étudiées attentivement par un comité parents, professeurs et direction. Il y aura probablement une troisième voie proposée à la commission scolaire et au conseil des commissaires. La décision sera entérinée par une l'assemblée générale des parents. Il est clair que la décision finale sera émise par le conseil des commissaires, sous la recommandation de la commission scolaire.

- L'école Le Sentier devait aussi déménager dans les prochaines années. C'est le choix de l'école cette fois. Ils auront une deuxième classe de maternelle. Ils attendaient qu'une bâtisse se libère et c'est actuellement le cas, à Boisbriand. Toute la communauté est ravie. Ils avaient organisé un bazar à l'Halloween, qui a été un franc succès. Marie-Lou va déposer les documents qui ont servi à l'organisation de cet événement, dans le Coffre à outils de notre site web. Leur direction est de retour et ils en sont ravis. Ils viennent de compléter leur nouveau bulletin. Ils vont le rendre disponible sur le site du RÉPAQ.
- Le Baluchon : Ils ont une nouvelle direction qui a choisi cette école pour son projet. Mardi prochain, ils auront une formation sur l'activité ouverte et les mathématiques, offerte par Claude Paquette. Ils vont mandater quelques parents pour être des agents de diffusion d'information car ils observent un essoufflement et une considérable diminution dans la participation. De plus, leur gymnase pose problème. Il est insalubre et la commission bouge beaucoup trop lentement.
- Jonathan : Suite à des ateliers de discussions philosophiques portant sur les droits des enfants, des élèves ont rédigé un livre. Les profits liés à la vente iront à l'aide internationale ainsi qu'à la fondation du docteur Julien. C'est un livre qui aborde les droits des enfants. Ils ont été présents au Salon du livre de Montréal. Ils sont très heureux et très fiers.
- L'Envol : L'intégration de la nouvelle directrice se passe assez bien. Elle vit quelques chocs culturels mais s'adapte très bien. L'équipe travaille à l'organisation du colloque annuel Freinet. C'est eux qui seront les hôtes des autres écoles Freinet cette année. Ils sont aussi à mettre sur pied une entreprise de micro-verdissement.
- Nouvelle-Querbes : Un événement rassembleur a été organisé où les parents et enseignants ont échangé sur leur école. Une deuxième rencontre aura lieu en janvier et vise à revisiter le projet éducatif. Les échanges sont riches et semblent mobiliser les parents et enseignants.
- La Fourmilière : Ils sentent aussi le besoin de redonner plus de place aux parents. Ils ont organisé des cafés-rencontres. Il y avait peu de participants mais la discussion a été riche et ces parents sont maintenant des agents multiplicateurs. On commence à sentir que les parents reprennent tranquillement leur place.
- Yves-Prévost : L'entrée en fonction de la nouvelle direction se passe bien. Il a une bonne connaissance des dossiers EHDAA, ce qui répondait au besoin actuel de l'école. De plus, ils sont en discussion avec Michel Sasseville pour amorcer une formation en philosophie pour enfants à partir de septembre prochain.
- Cœur-à-Cœur : Nouvelle direction qui exige beaucoup d'argumentation et d'explication, ce qui essouffle les enseignants. Ils sont par contre très solidaires.
- Papillon d'Or : Ils travaillent à l'actualisation et à la remise en place du projet personnel de l'élève. Une heure par semaine est bloquée à l'horaire pour outiller les élèves. Ils ont également amorcé un système de vérification du temps d'implication des parents.

4. Unis-Vert RÉPAQ

-État des travaux du comité organisateur :

C'est le 22 mai qu'aura lieu l'action commune car c'est la Journée internationale de la biodiversité. Il s'agira d'un grand « ramassage », une grande corvée. L'idée est de faire une grande corvée à l'école et dans le quartier. L'événement sera médiatisé. Le comité aimerait que chaque milieu fasse une pesée et une autopsie des déchets amassés. Il serait aussi bien qu'il y ait un hommage à la biodiversité et en expliquant l'effet de ces déchets sur la biodiversité.

Pascale-Julie nous propose un outil de calcul et d'identification des déchets. Nous aurons ainsi tous le même instrument de mesure.

Hélène Reeves qui est maintenant la personne-ressource pour les médias au RÉPAQ, sera avisée.

Afin d'échanger nos idées sur les engagements à prendre, le comité propose un tour de table pour entendre « Ce qui se fait déjà à notre école » et « À notre école, on s'engage à... ».

On rappelle que les capsules sur ce qui se fait déjà, devaient être acheminées à Pierre le 28 novembre. On peut publier un texte, des photos, une séquence audio ou un très court clip. Quelques écoles ont fait parvenir leurs capsules. Sur le site, sur la page d'accueil, une capsule sera publiée à chaque semaine sur le babillard. Ce lien nous amènera soit ailleurs sur le site du RÉPAQ, soit sur le site de l'école en question si le document est trop lourd.

Tour de table

- L'Envol : Ce qu'on fait déjà : boîte à lunch verte, vermicompostage dans les classes, brigade verte d'enfants, comité vert parents, recyclage des trois voies. L'engagement : il y aura un composteur en plus du projet d'entreprise de micro-verdissement.
- Élan : Ce qu'on fait déjà : le comité environnement a proposé des sorties « vertes ». Certaines classes ont visité le Sedna IV, recyclage de piles, de matériel informatique, compost, recyclage des trois voies, il y a un jardin et une brigade est en train d'être créée. L'engagement n'est pas encore déterminé.
- Cœur-à-cœur : le comité vert est très actif : compost, vermicompostage, une brigade fait des pesées, ils ont un jardin, un organisme du quartier « Marie-Ève » sera aidé par les élèves qui vont arranger les jouets.
- L'Odyssée : il y a déjà : comité-environnement d'élèves et de parents. Pascale-Julie fait partie des deux comités et facilite donc le partage d'informations. Engagement : la réduction des déchets, non seulement à l'école (traiteur, papier...) mais aussi dans la communauté. Ils vont aussi aller rencontrer des personnes âgées pour savoir ce qu'ils mangeaient eux dans leurs lunches. Ils vont également aller rencontrer des commerçants pour solliciter leur engagement à recycler.
- Nouvelle-Querbes : le comité vert a été un peu « en panne » mais redevient actif. Ils recyclent, compostent, ils sont à l'implantation d'une cour verte. Le comité environnement de parents a visité les classes pour sensibiliser les enfants aux déchets en présentant un document à ce sujet. Les parents veulent davantage aller dans le sens de l'éducation et la sensibilisation des enfants. Michel nous fera parvenir le document (il est dans votre courriel depuis le 28 novembre).
- Yves-Prévost : ils font pas mal ce qui a été dit. Ce qu'ils s'engagent à faire : utilisation de produits nettoyants écolos.
- Cap-Soleil : font aussi le recyclage mais vont ajouter la collecte des piles.
- Papillon d'Or : vont implanter du compostage.
- Atelier : font déjà : composteur en trois temps. Ils ont réaménagé un petit corridor en y plaçant des contenants qui servent à récupérer les piles, attaches à pain, cd... Martine nous enverra la liste des endroits où envoyer ces déchets. Ils offrent également des vêtements à chaque Noël à l'organisme Renaissance. Ils plantent des arbres régulièrement et font plusieurs nettoyages de la cour.
- Arc-en-Ciel : Ils offrent des paniers-cadeaux, participent à l'école à pied et à vélo. L'engagement serait d'implanter le compostage à l'ensemble de l'école.
- Soleil-de-l'Aube : ils récupèrent les timbres pour des religieuses. À chaque année, ils font du financement et cette année, ils vendent un stylo biodégradable qui se plante dans la terre pour devenir une fleur. Ghislaine va nous envoyer des informations sur ces stylos et sur le recyclage de bouchons de liège pour en faire des babillards. Ils vivent aussi le projet « stoppons les moteurs ».

- La-Tortue-des-bois : Font déjà beaucoup de ce qui a déjà été dit, plus : un toit vert sur un immense gazebo qui peut recevoir toute l'école (85 élèves) : ce projet a permis d'intégrer toutes les matières; toute l'école a participé et toutes les classes ont planté sur le toit. La tortue des bois est une espèce en voie d'extinction, alors ils font des actions en ce sens à chaque année comme de protéger leurs lieux d'habitat. Ils achètent uniquement du papier 100% recyclé. Et plus encore!
- La Fourmilière : ce qu'ils font a déjà été dit. Ils poursuivent leur demande au service de la cafétéria de ne plus utiliser le styromousse. Comme le service alimentaire ne réagit pas rapidement, ils amorcent des actions comme d'offrir des assiettes et ustensiles qu'ils laveront eux-mêmes.
- L'Écollectif : Ce qu'ils font a déjà été dit, en plus ils font un jardin de fleurs comestibles.
- Baluchon : Ce qu'ils font a déjà été dit, plus des activités de sensibilisation de réduction de l'utilisation de l'électricité, du papier...
- Rose-des-Vents : chaque classe a un jardin écologique, ils ont ajouté un cercle de réunion pour que des rencontres puissent avoir lieu dans le jardin, ils publient des recettes-santé pour les parents, toutes les classes démarrent le compostage et reçoivent une formation. Le reste a été dit.
- Étoile Filante: la situation est difficile parce qu'il y a 4 nouvelles enseignantes sur 6. Les préoccupations de cette première partie de l'année ont donc été d'un autre ordre.
- Jonathan : Tout a été dit + atelier pour les parents « recyclons mieux ». Ils veulent utiliser des serviettes en tissu dans les toilettes d'élèves plutôt que d'utiliser du papier brun. Ils implantent les « pédibus » (un parent qui marche avec les enfants et adopte à tous les jours le même trajet, ce qui permet aux enfants de se joindre à un groupe comme le font les autobus scolaire, mais à pied!).
- Tourterelle : Tout a été dit + bazar de Noël dont les jouets qui n'ont pas trouvé de preneurs, iront à l'organisme « La Traversée », organisme voué à la prévention de la violence conjugale et qui utilise, entre autres moyens, la philosophie pour enfants dans les écoles primaires des alentours.
- Albatros : aménagement de la cour d'école pour qu'elle soit verte. Les comités sont déjà pas mal actifs.
- Le Sentier : sont pas mal avancés mais leur défi de cette année sera de s'assurer que les actions implantées restent et soient durables. Pour ce faire, ils vont par exemple présenter leurs actions au CÉ.

On conclut en rappelant que l'importance est de sensibiliser les gens à la réduction avant de penser à la récupération.

5. Implantation du Référentiel

Quelle est son utilisation dans nos écoles depuis le début de l'année?

- La Fourmilière : il a été présenté aux enseignants
- Tourterelle : il a été présenté aux parents par des parents. Ils l'ont séparé par valeurs et travaillé en comité.
- Yves-Prévost : Les profs vont se l'approprier avant de le diffuser aux parents. Un après-midi de concertation pédagogique sera consacré à ce sujet.
- Cœur-à-Cœur : à tous les arrêts pédagogiques, ils abordent un des éléments. Il sera présenté aux parents en janvier ou février.
- L'Odyssée : Comme ils sont à l'élaboration de leur propre référentiel pédagogique, ils s'appuient sur le référentiel du RÉPAQ.

- Papillon d'Or : ils l'ont abordé l'an dernier et reprennent les discussions cette année. Il sera surtout abordé en comité pédagogique pour ensuite être présenté aux CA-CE puis aux parents.
- Le Sentier : Ils sont rendus à le présenter aux parents pour ensuite le reprendre en assemblée générale.

On rappelle que le référentiel reste un document de travail. Ce qu'on a, est la version 2008. Il faut faire part des modifications possibles à apporter. Le Référentiel restera toujours un document de travail.

6. Droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles

On pourrait demander à des parents avocats qu'ils vérifient quels sont nos droits dans tout ça.

Marie-France nous informe qu'il n'y a pas de réglementation générale au provincial. C'est chacune des commissions scolaires, en entente avec leur syndicat, qui prévoit les règles d'embauche.

À l'école Jonathan, ils ont rencontré un représentant du syndicat et vivent un début d'échange qui mènerait à au moins mieux informer les futurs enseignants de la tâche particulière dans cette école.

À l'Odysée, le syndicat est extrêmement fermé. Le président a clairement dit qu'il ne changera jamais d'opinion. Comme il y a de plus en plus d'écoles avec des projets pédagogiques particuliers, ils ne veulent pas ouvrir cette porte.

Suggestion de Pierre : comme le temps presse, il nous propose de remettre ce point à la prochaine rencontre et que d'ici là, on regarde ce qu'il y a dans nos conventions collectives à ce sujet.

Les enseignants suivants sont responsables d'apporter cette information à la rencontre du 30 janvier :

Marie-Pascale Lévesque pour la CS de Montréal
 Andrée-Anne Lachance pour la CS de La Pointe-de-l'île
 Pascale-Julie Thériault pour la CS des Laurentides
 Michel Rivest pour la CS Marguerite-Bourgeois
 Marie-France Caron pour la CS des Premières-Seigneuries
 Julie Perron et Annie Jacques pour de la CS De L'énergie.

7. La position du RÉPAQ face aux examens et à l'évaluation en général

-sondage-éclair : quels sont les examens de la CS ou du MELS que nos écoles font passer actuellement?

Voir les résultats en annexe I

Quelle sera notre position face à l'imposition par le MELS des épreuves de français en 4^e année. Comme nous considérons que les enfants ont 7 ans pour réussir leur primaire, quelle est notre position?

Tour de table :

Certaines écoles étaient d'abord contre mais disent que les résultats positifs à ces examens ont permis de calmer certaines inquiétudes des parents face au rendement de nos élèves.

Ce qui agace : de remettre les résultats, que les parents accordent une importance à ce type d'évaluation.

D'autres sont en complet désaccord : ces évaluations prennent énormément de temps aux élèves et aux enseignants et ne servent qu'à faire des statistiques.

Inquiétude : quelle sera la réaction des commissions scolaires? Pourraient-elle davantage nous fragiliser et nous menacer de fermer?

Le Sentier : ils les ont passés mais en les abordant comme étant des situations d'apprentissage, sans communiquer les résultats aux élèves et parents. Ils ont même trouvé l'épreuve (examen) intéressante. Tout est dans la façon de le présenter aux élèves et parents.

Position neutre : est-ce que ce ne pourrait pas être un outil qui démontre que les enfants apprennent pas mal les mêmes choses qu'ailleurs?

Ambivalence : les équipes d'enseignants n'ont pas nécessairement les mêmes opinions au sein d'une même école.

Autre commentaire : Même les bulletins ne répondent pas à notre approche puisque nous sommes tenus de communiquer le résultat pour chacune des matières.

Nous sommes surtout en désaccord avec « à quoi servent et à qui servent ces examens ». Dans nos milieux, on vise à aider l'enfant à s'approprier sa démarche et ses stratégies d'apprentissage alors l'évaluation se vit au quotidien.

Si ces épreuves visent à réguler le système, pourrions-nous faire valoir qu'étant donné que le ministère reconnaît déjà notre statut particulier, qu'on ne soit pas tenu de faire partie de cette « régulation »?

L'inconfort est aussi lié au manque de temps. Le fait d'ouvrir cette porte exige de l'enseignant qu'il prenne du temps pour faire vivre ce type d'activité, ce qui réduit toujours le temps qu'ont les élèves pour vivre des projets. On ne veut pas avoir à changer notre façon d'enseigner pour réussir à faire entrer ce type d'évaluation dans la grille-horaire.

La rédaction d'une lettre qui va à l'encontre de la passation de ces épreuves au 1^{er} et 2^e cycle est déjà amorcée à l'école Rose-des-Vents. La direction appuie cette démarche.

Pierre explique que lors de la dernière réunion des directions, sur la quinzaine des directions présentes, presque toutes semblaient d'accord avec un examen de français du MELS en 4^e année et ne voyaient pas le problème : elles trouvaient plutôt qu'il peut s'agir d'un outil qui démontre que « nous sommes bons ». Selon lui, le Réseau des enseignants doit prendre le leadership sur cette question et défendre le projet alternatif. Les directions actuelles sont toute nouvelles pour beaucoup, souvent interchangeable comme dans le secteur régulier et elles agissent plus en gestionnaires qu'en pédagogues. Il revient aux enseignants de former leurs directions à l'alternatif en attendant que le RÉPAQ se donne les moyens de le faire.

On propose que chaque participant autour de la table rédige quelques arguments expliquant pourquoi ces épreuves vont à l'encontre de nos valeurs. À partir de ces arguments, une équipe va rédiger un document exprimant la position des enseignants. Cette proposition sera envoyée dans les écoles qui procéderont à une consultation. Une fois les réactions obtenues, les enseignants représentants retournent ces commentaires à Pierre. Marélyne est responsable de la rédaction de cette position et amasse les arguments des enseignants. Élise et Marie-Pascale s'offrent pour peaufiner cette lettre.

Michl propose qu'on présente cette position aux CÉ de nos écoles. Accepté.

8. Varia

Comment se passe l'enseignement de l'anglais dans vos écoles? Michel Rivest demande s'il y a des écoles qui ont innové dans l'enseignement de l'anglais. Il invite ces écoles à lui communiquer leurs trouvailles.

ANNEXE I

LES EXAMENS PRESCRIPTIFS DE LA COMMISSION SCOLAIRE

■ Communauté éducative alternative de l'Ecollectif	2 ^e (Franc.) 4 ^e (Maths)
■ Ecole Albatros	4 ^e (Maths)
■ Ecole alternative centrale St-Mathieu-du-Parc	aucun
■ Ecole alternative Jonathan	aucun
■ Ecole alternative Le Baluchon	2 ^e et 4 ^e (Fr. et Maths)
■ Ecole alternative L'Envol	2 ^e et 4 ^e (Fr. et Maths)
■ Ecole alternative Nouvelle-Querbes	aucun
■ Ecole alternative Soleil-de-l'Aube	4 ^e (Maths)
■ Ecole alternative Tourterelle	aucun
■ Ecole Arc-en-ciel	aucun
■ Ecole Atelier	aucun
■ Ecole Cœur à Cœur l'Alternative	2 ^e et 4 ^e (Fr et Maths en rotation)
■ Ecole des Quatre-Saisons	?
■ Ecole Des Ramilles (volet alternatif)	2 ^e et 4 ^e (Fr et Maths en rotation)
■ Ecole Des Trois-Sources	aucun
■ Ecole Elan	aucun
■ Ecole Etoile filante	aucun
■ Ecole Le Sentier	2 ^e et 4 ^e (Fr et Maths en rotation)
■ Ecole Les Petits-Castors	?
■ Ecole optionnelle Yves-Prévost	aucun
■ Ecole Plein-Soleil	aucun
■ Ecole Rose-des-Vents	aucun
. Ecole du Cap Soleil et des Loutres	aucun
. Ecole alternative Saint-Sacrement	?
. Volet alternatif Le Rebond	?
. Ecole Papillon d'Or	aucun
. Ecole L'Odyssée	?
. Ecole La Fourmilière	4 ^e (Maths)