

COMPTE-RENDU
DE LA RENCONTRE
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
3 NOVEMBRE 2006
À L' ÉCOLE NOUVELLE QUERBES

Étaient présents :

Nathalie Houle (Les Petits Castors)
Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube)
France Poisson (Des 4 Saisons)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Caroline Tardif (Rose-des-Vents)
Caroline Pelchat (Nouvelle Querbes)
Gilberte Proulx (Le Sentier)
Isabelle Rousseau (Élan)
Véronique Baudoin (Etoile filante)
Pascale-Julie Thériault (L'Odysée)
Elise Cournoyer (Plein Soleil)
Nathalie Lefebvre (Arc-en-Ciel)
Annie Plante (Le Baluchon)
Marie-Lou Ouellette (Ramilles)
Josianne Vigneault (Trois Sources)
Michl Nicholson, co-animateur
Pierre Chénier, animateur

Mise à jour de l'information

- Partage d'informations nouvelles concernant les écoles.
- Sondage par Nathalie de l'école Arc-en-ciel sur les façons de bâtir le bulletin.
- Proposition par Pascale-Julie Thériault d'une rencontre d'échange sur les communications et le bulletin.

Nouvelles du Réseau des directions

- Les directions ont proposé que le comité de coordination (COCO) n'existe plus. Le réseau des directions assurera lui-même le leadership du RÉPAQ mais en adoptant une gestion participative avec les deux autres réseaux.
- Les directions notent dans les écoles un changement de paradigme. On sent les nouveaux enseignants moins engagés et les parents davantage consommateurs.
- Les enseignantes présentes réagissent : les jeunes enseignants sont souvent précaires ou ont une jeune famille à éduquer, voilà ce qui pourrait justifier cette observation. Toutefois, la plupart des jeunes enseignantes présentes se disent très impliquées et surtout animées par la passion de leur travail.

Bilan de la journée d'orientation

Aspects positifs	Aspects négatifs
L'accueil et l'inscription	
311 inscriptions dont 80 parents	Trop courte période pour l'inscription
Bonne organisation	Certains enseignants n'étaient pas compensés
	Le samedi amène moins d'enseignants et même de parents à cause des enfants.
	Certains enseignants auraient aimé connaître le choix de leur atelier plus tôt.
Présentation du RÉPAQ	
Correcte	
Conférence	
Enrichissante pour les parents	Système de son (l'écho)
Réaliste et branchée sur le milieu scolaire	Préférable dans un auditorium
Bonne durée	
Atelier du matin	
Prise de conscience personnelle	Préciser que l'atelier du matin était pour apporter quelque chose au groupe
Discussion enrichissante sur les moyens	Mieux informer concernant le mandat par rapport aux professionnels de l'école qui ne connaissent pas nécessairement les principes.
Bon guide pour l'animateur	Mieux préparer les animateurs pour l'orientation de la discussion. Cela a créé des insatisfactions.
Petit groupe varié	Pas assez de clarté concernant le but de l'atelier. Consensus ou partage de moyens concrets ?
	Atelier pour mieux préparer les nouveaux à leur animation
Bilan sur le site web	Chaque secrétaire pourrait avoir un portable pour prendre les notes.
Synthèse	
	Les animateurs auraient pu participer à cette synthèse en étant les médiums de communication.
	Une phrase à dire au micro par chaque animateur.
Atelier de l'après-midi	
Beaucoup d'outils avec l'atelier du projet personnel	Les animateurs d'atelier n'ont pu aller se nourrir.
Beaucoup d'idées partagées	Pas suffisamment
Les participants de l'atelier de la Charte veulent se créer une structure et poursuivre le travail.	Mieux préciser le cycle concerné
Plénière des souhaits	
	Donne une drôle de note à la journée puisqu'il y avait des réactions aux souhaits.
	Sentiment de division à la fin de la journée.

Suggestions

- Terminer la journée par une petite conférence ou une cérémonie de clôture.
- Certaines personnes pourraient être nommées en tant que grands observateurs pour faire la synthèse de la journée.
- Plus de personnes impliquées dans l'organisation de la journée pour un meilleur partage des responsabilités.

L'enseignement des mathématiques

Approche traditionnelle	Approche alternative
L'enseignant décide de la matière à enseigner.	Dans le projet de l'enfant, l'enfant ou l'enseignant fait ressortir le concept mathématique.
Cahier d'exercices	À partir des questions mathématiques des enfants, il y a référence au concept mathématique.
Basée sur le programme	Lien à faire avec les savoirs essentiels et le projet de l'enfant.
Enseignement collectif	Clinique mathématique.
Peu de manipulation	

- Dans une combinaison avec Défi mathématique, l'école Envol utilise une planification pointée des pages à faire en collectif, en individuel et en équipe avec auto-correction et validation par l'enseignante.

À cela s'ajoute des créativité mathématiques : lorsque l'enfant dessine et que chacun essaie de faire ressortir les concepts mathématiques dans le dessin.

- D'autres enseignantes utilisent les situations de la vie courante pour faire les mathématiques en lien avec les savoirs essentiels.
- Utilisation d'un classeur comprenant des exercices très variés que l'enfant peut faire lorsque son enseignante remarque sa difficulté ou lui pointe un aspect mathématique à approfondir dans l'un de ses projets.
- Certaines écoles utilisent le Défi 5^e ou 3^e pour le cycle au complet.
- L'élève s'auto-évalue avec un code de couleur.
- L'élève utilise un code de couleur pour indiquer la maîtrise ou son degré de maîtrise pour chaque savoir essentiel.
- À l'école Nouvelles-Querbes, le cahier maison est utilisé en tant que réinvestissement des séquences d'enseignement. Ce cahier s'inspire de Défi passeport avec des feuilles intégrées qui prennent la forme de fichiers.

- À l'école Rose-des-vents, en première, deuxième et troisième année, tout matériel pouvant être en lien avec le projet de l'enfant est utilisé : jeu, manipulation, cahier d'exercice Sprint... La matière est enseignée selon le projet.

En quatrième, cinquième et sixième année, les mathématiques sont enseignées en lien avec les projets, les lectures, et chaque semaine, il y a deux périodes décloisonnées. Les ateliers sont bâtis en fonction des besoins quotidiens de l'enfant et de ce qui l'entoure. Il y a une à deux heures d'enseignement, le travail à faire en équipe et les missions mathématiques données en complément et en devoir. Chaque enseignant personnalise et crée l'exercice.

- Une autre approche est par pré-test. L'enfant qui se qualifie n'a pas à suivre le cours mais peut faire l'exercice. Cela permet à l'enfant de partir là où il est rendu. Ensuite, l'enfant est dirigé vers les fichiers dont il a besoin.

Sujet de discussion de la prochaine réunion le 2 février

- Bulletin et grille-horaire

À penser

- Un réseau du secondaire
- Un réseau des élèves
- Proposer au Réseau des directions d'accorder une autre journée de libération aux enseignantes-s pour une 5^e réunion du Réseau des enseignants, cette année.

Isabelle Rousseau, enseignante à l'école Elan
Secrétaire de la réunion