

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE  
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ  
30 NOVEMBRE 2007  
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

**Sont présents :**

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)  
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)  
Michel Rivest (Nouvelle Querbes)  
Amaryllis Gagnon (Élan)  
Elise Cournoyer (Plein Soleil)  
Marie-Ève Lefebvre (Arc-en-Ciel)  
Guy Lambert (Le Baluchon)  
Marie-Claude Matteau (Ramilles)  
Gilberte Proulx (Le Sentier)  
Sara Lefrançois (Tourterelle)  
Geneviève Paradis (stagiaire à Tourterelle)  
Charles-Alain Wood (Cœur à Cœur)  
Monika Montminy (Trois-Sources)  
France Poisson (Des 4 Saisons)  
Sophie Marcotte (L'Envol)  
Nadia Lacasse (Étoile Filante)  
Nathalie Borgia (St-Sacrement)  
Nathalie Houle (Les Petits Castors)  
Mélanie Giguère (Cap-Soleil et Des Loutres)  
Marélyne Poulin (conseillère pédagogique pour l'école Élan)  
Martine Sauvageau (Atelier)  
Isabelle Proulx (L'Agora)  
Thérèse Bujold (Liberté-Jeunesse)  
Michl Nicholson, responsable du soutien aux écoles  
Pierre Chénier, animateur

**Ont signalé leur absence :**

Nathalie Giroux (L'Odyssée)  
Claudine Rivest (Soleil-de-l'Aube)  
Jocelyne Thomé (Papillon d'Or)

**N'ont donné aucune nouvelle :**

Chantal Bégin (L'Ecollectif)  
Amélie Ménard (Le Rebond)  
Luc Chénier (Le Vitrail)  
Nathalie Labelle (Polyvalente Ste-Thérèse)

1. Présentation de l'ordre du jour
2. Présentation des participants
3. Mise à jour de l'information
4. Journée du 11 avril
5. Visionnement du DVD de Richard Pallascio sur les écoles alternatives
6. Réactions au Référentiel des écoles alternatives
7. Formation au projet animée par Michl Nicholson et conception d'un réseau pour le secondaire alternatif animée par Pierre Chénier
8. Prochaine rencontre : 1<sup>er</sup> février 2008.

1. Présentation des participants
2. Mise à jour de l'information
  - a. Nouvelles du COCO :
    - Organisation du COCO : deux réunions ont eu lieu, à ce jour, mais plusieurs réunions virtuelles. Suite à une question, Pierre fait une proposition et l'envoi au COCO pour approbation.
    - Budget 2007-2008 : un montant de 1 000\$ a été alloué pour la journée pédagogique du 11 avril (5 libérations pour les enseignants du comité organisateur) : les autres dépenses devront être assumées par les participants. Un montant d'argent est alloué aux enseignants provenant des régions loin de Montréal (Cantons de l'Est, Mont-Tremblant, Trois-Rivières, Québec, Abitibi).  
Un montant de 1 000\$ a été alloué pour l'achat du DVD sur les écoles alternatives produit par Richard Pallascio.  
L'ancien réseau des parents (Le Goéland) doit donner une réponse au RÉPAQ concernant les fonds restants dans leur organisation. Pour le moment, le président sortant est Graham Week. Le président par intérim est Michel Fournier, parent au Vitrail.
  - Plan d'action 2007-2008 du RÉPAQ et structure du RÉPAQ
    - De tous les plans d'action des réseaux, le COCO a dégagé 5 priorités :
      1. Journée du 11 avril (responsable : réseau des enseignants)
      2. Implantation du Référentiel (responsable : réseau des directions)
      3. Création d'un plan de communication (responsable : réseau des directions)
      4. Lutte au bulletin chiffré (responsable : réseau des parents)
      5. Création d'un réseau au secondaire (responsable : réseau des directions et des enseignants)

Appel à tous : Une personne est recherchée pour travailler au plan de communication. Cette personne peut être rémunérée. Le but du plan de communication est de permettre au RÉPAQ de devenir un lobby incontournable dans le domaine de l'éducation, un peu à la manière du RAEQ (le Réseau pour l'avancement de l'éducation). Si nous connaissons une personne intéressée, la référer à Pierre Chénier.

- b. Fondation FMM :
- atelier du 16 novembre : Pierre s'interroge sur la raison pour laquelle il a reçu peu de réponse des enseignants compte tenu de l'intérêt manifesté à notre première rencontre. Raisons : plusieurs voulaient laisser la place aux nouveaux enseignants, le moment de l'année correspondait pour plusieurs à la remise de bulletins ou de communications, le court délai demandé pour répondre à l'invitation et le coût d'une autre libération.
  - Commentaires de Marélyne, Amaryllis et Nathalie Borgia qui ont participé à cette formation : très intéressant de partager cette formation avec certaines directions d'école, la formation laisse des traces et des questions importantes sur lesquelles les écoles doivent se pencher, la mise en contexte à la fois socio-historique et éducative est intéressante, les contraintes vécues par les écoles étaient présentes dès le début mais étaient moins liées au MELS ou aux commissions scolaires.
  - Suggestion : cette formation pourrait être fortement suggérée aux nouvelles directions
  - Suggestion : Il faudrait se pencher sur le droit que l'on a de « choisir » ou du moins d'avoir notre mot à dire dans le choix des directions et des enseignants des écoles alternatives. Le plan de communication pourrait nous permettre de faire ce lobby auprès des syndicats. Au printemps, entre mars et juin, la CSQ fait des audiences publiques. Le RÉPAQ doit s'y présenter pour y proposer des moyens d'action à ce sujet.
  - L'atelier sur l'historique des écoles alternatives sera repris pour les écoles qui en font la demande et peut-être lors d'une « université d'été », en août...
  - Projets reçus pour la bourse :
    - i. Arc-en-ciel : Ateliers parents. Donner aux enseignants une libération d'une journée pour y travailler avec les parents (formation, organisation, etc.)
    - ii. Baluchon : Club des supers mamies et super papis pour aider les enfants en difficulté et qui sont dans une zone grise (ex : aide pour de la lecture)
    - iii. Fourmilière (Josiane) : Création d'un coin audiovisuel dans la classe (banque de documents audiovisuels)
    - iv. Étoile filante : projet présenté déjà à la Fondation FMM
    - v. D'autres projets peuvent encore être transmis.
- c. Luc Prud'homme : sa proposition concernant une formation sur la différenciation pédagogique est à venir
- d. Etat des travaux des différents comités formés lors du plan d'action 2007-2008 :
- bulletin chiffré (Marélyne Poulin, Michel Rivest, Amaryllis Gagnon, Nadia Lacasse, Mélanie Giguère, Caroline Tardif) : les actions ont été locales pour le moment, il serait pertinent que ce comité se penche sur la clarification et la distinction entre « école à statut particulier » et « dérogation ». Comment peut-on obtenir le statut d'école entièrement dédiée ou à vocation particulière?

- recherche sur l'innovation dans l'évaluation (Charles-Alain Wood, Marie-Claude Matteau) : rappel du mandat : plus large que la lutte au bulletin chiffré
  - information auprès des étudiants en éducation dans les universités (France Poisson, Guy Lambert et Élise Cournoyer) : à venir
  - réseau des jeunes (Nathalie Borgia) : l'intérêt des jeunes semble être présent, mais c'est le côté logistique qui n'est pas clair. Il faut penser au but de ce réseau des jeunes, à ce qu'il peut leur apporter. Une suggestion est faite pour qu'il y ait une vitrine, sur le site web du RÉPAQ, pour que les jeunes puissent y déposer leurs travaux. Une demande en ce sens sera faite au webmestre et nous pourrons y revenir plus tard. L'année prochaine, le plan d'action «Univert» de notre Réseau propose une journée de rencontre. Peut-être que ce sera l'occasion de créer le réseau des jeunes avec les comités verts des écoles.
  - aménagement du site web (Nathalie Houle) : lui envoyer des photos de nos écoles (enfants en action, photos d'activités, de projets, etc.)
  - secondaire : ils auront tout l'après-midi pour y travailler (Thérèse Bujold et Isabelle Proulx avec Pierre Chénier)
- e. Nouvelles des écoles : le sujet abordé est le bulletin chiffré. Voici un résumé des échanges.
- Tout le monde reconnaît l'importance accordée à l'information et la formation auprès des parents.
  - On rappelle que dans la LIP, rien n'est déterminé concernant les dates ou moments de remise des bulletins. Ces dates doivent être approuvées par le Conseil d'établissement des écoles. Certaines écoles remettront les bulletins en mars-avril-mai et juin.
  - Plusieurs actions sont entreprises : la pétition du RÉPAQ, des soirées d'information, des lettres provenant des parents envoyées aux journaux et aux diverses instances des commissions scolaires respectives.
  - Une lutte concernant le bulletin chiffré est à faire, car c'est le cœur même des écoles alternatives qui est perdu. La loi oblige d'indiquer au bulletin la moyenne et les enseignants doivent utiliser la pondération décidée par la ministre.
  - Chaque école doit s'informer auprès de son syndicat pour savoir jusqu'où les commissions scolaires peuvent aller avant le renvoi d'un enseignant.
  - L'important est de sentir que les parents sont derrière nous.
  - Nous revendiquons le droit d'utiliser et de vivre des pédagogies alternatives qui demandent des formes d'évaluation alternatives.
  - Discussion de stratégies d'actions communes.
3. Formation par le comité du 11 avril sur le développement durable (Marie-Lou Ouellet, Gilberte Proulx, Monika Montminy, Sophie Marcotte et Charles-Alain Wood)
- Le lieu d'accueil de cette journée sera l'école secondaire participative L'Agora (482, Springfield, Greenfield Park, J4V 1Y1, Téléphone: (450)671-7209, Télécopieur: (450)671-7200)

- Horaire : 8h30 à 9h00 Accueil  
 9h00 à 10h00 Première conférence  
 10h00 à 11h30 Visite des exposants (environ 50) et/ou ateliers (ex : comment faire du vermicompostage)  
 Dîner (chacun apporte son lunch)  
 13h00 à 14h00 Deuxième conférence  
 14h00 à 15h00 Visite des exposants et/ou ateliers (les mêmes qu'en matinée)  
 15h00 à 15h30 Conférence de clôture et retour synthèse sur la journée
  - Première liste d'exposants : Claude Poudrier (recherche-action), Biosphère et l'Agent X, le Mont Radar, Équiterre, EnJEU, EVB, Boîte jaune, site de BFI, Memento, Ferme Pousse-menu, Cascade, les produits Lemieux, AQPERE, projet AVEC
  - Conférenciers ou invités spéciaux : le sculpteur Armand Vaillancourt, Roger Laroche (AQPERE), K (artisans du rebut global) et d'autres confirmations à venir
  - Coût de participation pour la journée : 20\$
  - Participants : parents, enseignants, directions (environ 400)
  - Penser à inviter les médias
  - Lettre à produire par Pierre Chénier au nom du RÉPAQ pour faire des demandes de commandites auprès de Cascades, Hydro-Québec, etc.
  - Aide demandée : les gens qui ont des liens avec des organismes qui seraient intéressés à être présents, les gens qui ont des liens avec des journalistes, etc., transmettre l'information à Sophie Marcotte [smarcotte@cslaval.qc.ca](mailto:smarcotte@cslaval.qc.ca)
4. Visionnement du DVD de Richard Pallascio sur les écoles alternatives  
 Brefs commentaires : on se reconnaît bien même si ce n'est pas la même pédagogie qui est vécue dans toutes les écoles. Très intéressant de voir plusieurs intervenants donner un portrait de ce qu'est ou n'est pas une école alternative.
5. Réactions au Référentiel des écoles alternatives
- Rappel du but du Référentiel : se retrouver dans un discours commun dans tout le Québec pour que nos dires nous ressemblent le plus. On y adhère ou pas, on ne vise pas l'approbation de tout le monde comme si c'était une convention collective.
  - Document très utile pour les écoles.
  - Ajouter un glossaire des termes employés à la fin du document.
  - Continuer la consultation auprès de nos équipes et envoyer nos corrections à même le texte en version électronique à Pierre.

- Marie-Ève Lefebvre propose de refaire la mission avec son équipe, elle mentionne de plus que le « milieu », dans le SOMA, est plus important que la place qu'il occupe dans le Référentiel.
  - Marélyne : il faut ajouter et faire ressortir le caractère innovant des écoles et pas seulement indiquer que nous nous basons sur le socio-constructivisme, parce que nos pédagogies sont aussi basées sur d'autres théories éducatives ou d'autres paradigmes.
6. Formation au projet animée par Michl Nicholson
- Contexte : Michl a utilisé beaucoup de documentation provenant de différentes personnes (des auteurs, des enseignants, des directions, des conseillers pédagogiques, etc.) qui ont écrit sur le sujet.
  - Par rapport au glossaire, il préfère parler d'activité plutôt que de projet. Les activités sont, selon les enseignants, selon le moment et selon le but visé, plus ou moins ouvertes ou fermées. Il faut seulement se questionner sur ce qui est ouvert ou fermé dans l'activité proposée aux élèves.
  - Types d'activités (peuvent être ouvertes ou fermées) :
    - Le projet personnel
    - Le projet collectif
    - Les activités à vendre (ont un caractère utile, ex : j'ai besoin d'aide pour faire le ménage d'une armoire; j'ai besoin d'aide pour faire une carte pour mon frère, je ne suis pas très bon en dessin, qui peut m'aider?)
    - Les pistes ouvertes (Claude Paquette) : pour aider un enfant qui n'aurait pas d'idées
    - La banque d'activités : tout ce qui vient de l'extérieur et qui pourrait être prétexte à une activité
  - Quelques définitions :
    - L'idée d'un projet peut naître de n'importe où, n'importe quoi
    - Le projet peut prendre différentes formes (ex : bâtir une cabane d'oiseau)
    - Le projet peut être fait de différentes façons (ex : exposition)
    - Le projet vise des acquisitions (connaissances, méthodes de travail) ou permet le développement de compétences
    - Le projet n'est pas encadré ou limité par le Programme de formation de l'école québécoise
    - Ce sont les apprentissages qui découlent de l'activité et non l'inverse
    - Le projet ne suscite pas toujours l'écriture ou la lecture
    - Le projet permet à l'enfant de donner son maximum
    - Le projet se vit principalement à l'école
    - Le projet est un produit de l'enfant
    - Le projet se fait sous la supervision de l'enseignant, car il est le professionnel. Le parent en classe peut accompagner et soutenir, mais l'enseignant doit superviser.

- Les étapes du projet :
  - a) exploration (remue-méninges)
  - b) conceptualisation (quand on a l'intention de faire quelque chose)
  - c) planification
  - d) réalisation
  - e) présentation ou échange
  - f) évaluation
  
- 7. Conception d'un réseau pour le secondaire alternatif animée par Pierre Chénier :  
Thérèse et Isabelle reconnaissent l'importance de créer un réseau pour les quatre écoles secondaires alternatives. Elles conviennent de contacter les deux autres écoles pour organiser une première rencontre en février prochain pour tous les enseignants du secondaire alternatif qui le désirent.
  
- 8. Prochaine rencontre : le 1<sup>er</sup> février 2008. Sujet de la formation : l'histoire des écoles alternatives par Françoise Marton-Marceau et Pierre Chénier. Formation d'une durée de quatre heures entrecoupée de deux pauses de quinze minutes. Des détails nous parviendront de la Fondation FMM avant cet événement.