

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE
DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
26 SEPTEMBRE 2008
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

Étaient présents :

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)
Michel Rivest (Nouvelle-Querbes)
Élise Courmoyer (Plein Soleil)
Marie-Ève Lefebvre (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Caroline Fournier (Des Ramilles)
Marie-Lou Ouellette (Le Sentier)
Valérie Desbiens (Tourterelle)
Marie-France Guénette (Cœur à Cœur)
Marie-Claude Loyer (Des Trois-Sources)
Annie Girard (Des 4 Saisons)
Sophie Marcotte (L'Envol)
Lucie Villeneuve (Étoile Filante)
Nathalie Borgia (St-Sacrement)
Mélanie Caron (Les Petits-Castors)
Marie-France Caron (Yves-Prévoist)
Jocelyne Thomé (Papillon d'Or)
Ghislaine Morin (Soleil-de-l'Aube)
Nathalie Giroux (L'Odyssée)
Catherine Dion (Jonathan)
Pierre Chénier, animateur
Michl Nicholson, soutien aux écoles

Étaient absents :

Marélyne Poulin (conseillère pédagogique pour l'école Élan)
Marie-Pascale Lévesque (Élan)
Martine Sauvageau (Atelier)
Chantal Bégin (L'Écollectif)
Maude Arsenault (Cap-Soleil et Des Loutres)
École Le Rebond
École Tortue-des-Bois

1. Présentation des participants

2. Présentation de l'ordre du jour :

- mise à jour de l'information
- suite du Plan triennal de Unis-Vert RÉPAQ
- implantation du Référentiel
- droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles
- lutte au bulletin chiffré
- actions pour resserrer le Réseau des enseignants

- calendrier des rencontres en 2008-2009
- une nouvelle secrétaire de nos réunions?

3. Mise à jour de l'information

- présentation du RÉPAQ pour les nouveaux et nouvelles : elle est inutile car tous sont au courant!

- les changements dans les écoles : Pierre fait circuler les « coordonnées » pour inscrire ces changements

- nouvelles de la CSMV : la nouvelle école alternative

- La CSMV et le Conseil des commissaires ont demandé à leurs écoles alternatives, il y a quatre ans, de répondre à certains critères et de déposer un rapport au Conseil des commissaires. L'école Plein-Soleil et l'école Les Petits-Castors répondant partiellement à certains critères, le Conseil des commissaires a décidé de fermer ces deux écoles le 1^{er} juillet 2009 et d'ouvrir, à cette même date, une nouvelle école alternative sur le territoire du Vieux Longueuil. L'année 2008 débute donc avec un conseil d'établissement provisoire composé de 2 enseignants de chaque école, 1 membre non-enseignant de chaque école, 3 parents de chaque école, 1 membre de la communauté ainsi que les 2 directions de ces écoles. Les mandats de ce conseil d'établissement seront de bâtir un projet éducatif (pour janvier 2009), d'établir les critères d'admission et d'inscription et de se pencher sur l'endroit où logera la nouvelle école.

- nouvelle de la C.S. Laval : une nouvelle école secondaire?

- Ce projet avance bien. La recherche de signatures approuvant le projet se poursuit. Rien n'a encore été accepté par la C.S. Laval, mais le comité est positif.

- plan de communication du RÉPAQ

- Ce plan est pris en charge par le Réseau des directions. La compagnie Hélène Reeves et associés a été engagée. Les deux objectifs sont de
 - a) donner au RÉPAQ des moyens de partager le pouvoir avec les commissaires
 - b) investir les médias afin de faire connaître le Réseau.
- Jacinthe René, comédienne, est à la tête d'un projet d'école alternative à La Prairie. Elle pourrait devenir une porte-parole des parents des écoles alternatives.

- la collaboration avec la Fondation FMM : Françoise Marton-Marceau présente les bourses de la Fondation FMM. La date limite pour déposer un projet est le 27 février 2009. La remise des bourses se fera le 1^{er} avril 2009 et les boursiers (boursières) devront rencontrer le CA de la Fondation le 1^{er} avril 2010. Les gens de la Fondation (Pierre Chénier, Françoise Marton-Marceau et Andrée Bureau) sont prêts à rencontrer les gens (enseignants, direction, service de garde) qui souhaiteraient obtenir de l'aide pour présenter un projet.

- la collaboration avec le CEFRIO : rapport de la rencontre avec Paul Inchauspé du MELS

- Pierre Chénier et Michl Nicholson ont rencontré Paul Inchauspé et ont été invités à un colloque sur les écoles éloignées en réseau (ex : écoles de 40 élèves; école de 12 élèves pour 2 enseignants). Ces écoles établissent des réseaux d'entraide dans le but de socialiser sans nécessairement faire de l'enseignement à distance.

- nouvelles des écoles

- Rose-des-Vents : Dans le cadre du programme de soutien à l'école montréalaise, l'école a reçu une subvention de 5 000\$. Le thème de l'eau sera traité tout au long de l'année. Dans un premier temps, des liens ont été établis avec des scientifiques qui sont venus à l'école pour former et informer les élèves. Visite à la Biosphère. Liens avec le milieu

artistique dans un deuxième temps, car chaque classe réalisera un projet en lien avec ce thème (film, kiosques, pièces de théâtre, etc.) et le présentera aux parents. Cette école a également débuté des massages en classe. Les enfants seront d'abord formés par des massothérapeutes (4 visites de 30 minutes – 1 200\$). Le but est de relaxer et d'établir entre les enfants une relation de confiance et d'ouverture. La même chose se vit dans certaines classes de l'école L'Envol.

- L'Envol : L'école a reçu plusieurs prix : Le prix Laval en fleur (pour la plus belle cour d'école); la certification argent pour le projet AVEC et ils ont participé à la Francodérole. Suite à leur participation, leur banderole a été choisie comme point de départ d'un relais de banderole qui sera réalisé par les écoles de la C.S. de Laval. Une nouvelle direction et de nouveaux enseignants ont commencé l'année. Cette école s'est équipée en multimédia et a acheté 2 écrans tactiles (tableaux). Avec Roger Laroche, ils participeront à un projet de micro-entreprise pour faire pousser des plantes bénéfiques en salle de classe afin de les vendre par la suite. Finalement, cette année ils reçoivent toutes les écoles à pédagogie Freinet.
- L'Odyssée : Bâtir un référentiel et la lutte au bulletin chiffré seront les sujets des arrêts pédagogiques. Le bulletin n'est pas aimé des parents et des enseignants. Appel à tous : peut-on envoyer les outils d'évaluation qui pourraient être déposés dans le Coffre à outils du RÉPAQ afin que tous puissent y avoir accès, que notre bulletin soit en période de révision ou non ?
- Papillon d'Or : Réflexion et début de mise en place du multiâge (1 classe de préscolaire, 1 classe de 1^{ère}, 2 classes de 2^{ième} et 3^{ième}, 2 classes de 4^{ième}- 5^{ième} et 6^{ième} année). Le projet personnel de l'élève est aussi au cœur des réflexions. Plus de temps sera alloué dans l'horaire et les enfants devront choisir 1 projet aux 6 semaines et 1 présentation aux 6 semaines pour toute l'école. Ils ont obtenu la dérogation pour les bulletins chiffrés.
- Tourterelle : la CSMV veut déménager l'école dans un autre quartier, mais cela ne réglerait pas nécessairement les besoins en locaux. Le CE de Tourterelle et le CE de l'école d'accueil (Guillaume Vignal) ne sont pas d'accord et vont tenter de s'entendre.
- Étoile filante : 3 nouveaux enseignants sur 6. Chaque enseignant a un ordinateur portable dans la classe qu'ils peuvent brancher à une borne sans fil. L'école vit le projet « J'ai un TIC de lecture » avec l'achat de 30 ordinateurs portables pour les élèves. La valeur de l'engagement sera vécue en priorité pendant l'année. Le 1^{er} cycle s'engagera dans la classe, le 2^{ième} cycle s'engagera dans l'école (ex : règles de vie) et le 3^{ième} cycle s'engagera dans la communauté (ex : bénévolat, et formation avec M. Poudrier concernant la résolution de problème).
- La Fourmière: L'équipe est stable et sent le besoin de se coller davantage à son projet éducatif dans ses actions. Comme première démarche, elle a fait venir Pierre Chénier et Françoise Marton-Marceau pour l'atelier sur l'histoire des écoles alternatives. Cet atelier leur permettait de bien se situer par rapport aux origines de l'école alternative en général et les amènera à bien réfléchir sur leur choix à venir. Depuis plusieurs années, cette école est associée à une école en Haïti. Suite à l'ouragan Ike, l'école devait commencer en octobre mais le directeur voudrait payer les enseignants pour septembre. Tous les dons seront acceptés (contacter Hélène Sylvain, enseignante).
- Les écoles Le Sentier, Des Ramilles et Cœur à cœur se sont rencontrées en début d'année (1 enseignant par école) pour parler d'un bulletin qui pourrait être en partie commun et en partie propre à chaque école.
- Le Sentier : Déménagement probable en novembre parce qu'ils vivent des problèmes de locaux.
- Des Ramilles : Nouvelle direction qui vient d'une autre école alternative. Tout le monde a changé de cycle cette année, ce qui permet de resserrer les liens dans l'équipe.

- Cœur à cœur : Nouvelle direction et beaucoup de soutien au 2^{ième} cycle car il y a 4 nouvelles enseignantes.

4. Suite du Plan triennal de Unis-Vert RÉPAQ

-le nouveau comité organisateur suite aux nombreux départs : Sophie Marcotte, Nathalie Lussier, Marie-Ève Lefebvre, Valérie Desbiens, Charles-Alain Wood et Marie-Lou Ouellette.

-retour sur l'an 1

- Le but était de comprendre les problématiques de l'environnement et d'avoir accès à plusieurs informations.

-rappel de l'objectif de l'an 2 : il appartient aux écoles de mener des actions à leur niveau. Pas d'événement collectif. Les actions des écoles seront encadrées par le comité.

- Garder des traces de nos actions afin qu'elles puissent être partagées à l'an 3. L'événement ne pourra pas se dérouler à la Tohu, car le contact de Sophie travaille maintenant pour les Muséums de Montréal. L'endroit visé est le Jardin Botanique qui pourrait accueillir les 2 000 ou 3 000 personnes attendues.

-l'an 3 : un événement en juin 2010

-l'an 2 : on s'est entendu pour une chronique régulière en provenance des écoles sur le site web du RÉPAQ

- Les capsules « On le fait déjà », qui relatent les actions déjà entreprises par les écoles doivent être envoyées à Pierre Chénier pour le 28 novembre. Ces capsules peuvent prendre la forme audio ou en document Word ou PDF. Pierre vérifiera avec le webmestre.
- Les capsules « On s'engage... » dans lesquelles les écoles présentent leur engagement (geste durable) doivent être envoyées pour le 30 janvier à Pierre Chénier.
- Suite aux discussions de groupe, le comité Uni-Vert RÉPAQ devra se prononcer sur deux points. Les discussions portaient principalement sur

a) le choix d'une action commune

b) une date commune lors de laquelle chaque école pose un geste durable.

Le comité peut retourner le bilan environnemental des écoles selon les 3 sphères (gestion environnemental; éducation et plaisir et environnement). Une autre ressource est le Collège Rosemont. Des stagiaires viennent faire une étude à notre école pour aider faire un bilan environnemental.

- Plusieurs idées sont lancées, les voici en vrac. Une corvée nettoyage des terrains des écoles et, pour les plus vieux, du quartier. Faire des dessins pour encourager les parents à arrêter leur moteur lorsqu'ils viennent chercher les enfants. Permis de bon conducteur fait par l'enfant pour remettre au parent qui ne fait pas rouler son moteur au ralenti. Diffuser le geste des écoles alternatives dans toutes les écoles des CS. Créer une journée par semaine où il n'y a pas de déchets. Faire un échange de costumes dans le cadre de l'Halloween.

5. Implantation du Référentiel

-la place qu'il occupe actuellement dans nos écoles

- Il est surtout utilisé pour les projets éducatifs et comme outil de comparaison avec ce qui se vit déjà. Outil qui alimente les réflexions. (Arc-en-ciel).
- À Nouvelle-Querbes : présenté à l'AG en juin avec report à l'automne. Il sera intégré dans un colloque à l'automne et il est sur le site Internet de l'école.
- Cœur à cœur : présenté aux enseignants et éventuellement aux parents.
- Michl nous encourage à regarder dans le glossaire afin d'utiliser les « bons » termes dans nos discussions afin que l'on s'entende sur la même définition.

-la place qu'il devrait y occuper

- Bâtir les projets éducatifs; Présenté aux nouveaux enseignants et nouvelles directions; Faire partie des réflexions des comités de recherches pédagogiques.
- Il est proposé que lorsqu'une école utilise le Référentiel, un message soit envoyé à Pierre Chénier afin que l'on puisse afficher ces utilisations sur un Babillard sur le site Internet.

6. Droit de regard sur l'embauche du personnel de nos écoles

- Dans la convention collective de la CSMB, un entrefilet dit que les écoles alternatives ont droit d'engager le personnel enseignant. Pour l'instant, la direction s'occupe de faire la présentation de l'école aux nouveaux enseignants. La direction porte ce dossier qui est peu partagé avec les enseignants et les parents.
- Le but de ce droit de regard : trouver des enseignants qui partagent les valeurs de l'école.
- CSSMI : séance d'information obligatoire pour avoir un remplacement. Les enseignants doivent maintenant vivre cette séance aux 3 ans plutôt qu'une fois par année (perte d'un acquis).
- CSDM : Séance d'information en début d'année pour obtenir une étoile à côté de son nom. Cependant pour les contrats ou postes donnés en cours d'année, la liste de priorité est suivie, que la personne ait assisté ou non à la séance d'information. Cette séance ne garantit pas la « qualité » des personnes engagées.
- CS des Premières Seigneuries : Le nouveau processus est accepté par la CS, mais il manque l'aval du syndicat. Le processus serait le suivant : les enseignants intéressés à enseigner dans les écoles alternatives doivent se présenter à la direction des écoles. L'enseignant doit être parrainé pendant 1 à 3 ans. Il doit faire 10 jours d'observation dans une classe alternative et une entrevue termine le processus (réalisée avec la direction et des enseignants).
- Le but ultime de ce chantier quant au droit de regard sur l'embauche : que parents, enseignants et direction puissent faire les entrevues.
- Mise en garde : Il est cependant important de ne pas faire peur aux candidats lors des entrevues en dressant un portrait négatif, il doit plutôt être authentique. Cela pourrait être néfaste pour les écoles alternatives. Il faut bien les informer du projet éducatif afin que les futurs enseignants puissent choisir adéquatement l'école (pas seulement en fonction de l'obtention d'un poste).
- À L'Envol il n'y a pas de délégué syndical parce que le syndicat ne reconnaît pas le projet particulier de cette école.

-former un comité de travail pour proposer des solutions (Qui ont donné leurs noms?)

- Ce comité pourrait regarder les conventions collectives et relever ce qui pourrait être fait. En donnant un rationnel soit d'assurer la continuité et que les gens qui soient embauchés s'engagent vraiment dans l'esprit alternatif.
- Il faut être attentif aux failles ou interprétations élastiques.
- Font partie de ce comité : Marie-France Guénette, Lucie Villeneuve, Mélanie Caron, Marie-France Caron, Marie-Claude Loyer, René Paquette (personne ressource)

7. Lutte au bulletin chiffré

-état actuel de cette lutte : les résultats obtenus en 2007-2008

- Albatros : la demande n'a pas été faite.
- À regarder : article 240 de la loi 180 (dérogation venant du ministère) ou article 112 concernant la dérogation comme école alternative venant de la commission scolaire.

-que faut-il faire pour aller plus loin?

- Se pencher sur les formes d'évaluation
- Le bulletin n'est pas chiffré à la CSDM, mais l'encadrement est là pour que le bulletin réponde aux obligations administratives (LIP).

- Le Sentier : Ils ont d'abord travaillé sur les Normes et modalités (acceptés par le CE) avant de faire le bulletin. Cela permet plus de liberté, car on peut alors avoir certaines marges de manœuvres (ex : nombre de fois que chaque compétence est évaluée). Par exemple, ils ont reformulé les compétences transversales afin qu'elles correspondent davantage à ce qui est vécu dans les projets.

-former un comité de travail pour préciser notre conception de l'évaluation, documenter davantage notre position et proposer des moyens d'action.

- Ce comité devra regarder les bulletins de chaque école ainsi que les contraintes. Se servir du CE des écoles et du Réseau. De plus en plus d'écoles doivent utiliser ou utilisent le bulletin de leur CS. Cela est questionnant.
- En lien avec ce sujet : que fait-on avec le nouveau cours d'Éthique et culture religieuse.
- Est-ce que le Réseau des directions ne pourrait pas se pencher sur cet élément?
- Comité : qui en fait partie?
- **RAPIDEMENT** : envoyer nos bulletins (en format Word ou PDF) à Pierre Chénier au plus vite afin que ceux-ci soient déposés dans le Coffre à outils du RÉPAQ.

8. Actions pour resserrer le Réseau des enseignants :

- Pour quelles raisons veut-on resserrer les liens ?
- a) Il est très nourrissant de venir aux rencontres du Réseau et on veut faire partager avec les autres enseignants
- b) Stimulant par rapport à la recherche pédagogique
- c) Voir le fonctionnement au quotidien dans les milieux pour découvrir et préciser vers quoi notre milieu se rend.
- d) Choc de culture : avec les échanges, de nouvelles idées surgissent
- e) Les journées de perfectionnement exigent un budget qui pourrait être utilisé pour libérer les enseignants pour visiter d'autres écoles
- f) Planifier des journées pédagogiques communes au calendrier avant avril afin que cela soit effectif l'année prochaine.
- g) 24 octobre : l'école Des Ramilles peut nous accueillir
- h) il pourrait y avoir des parents en classe en après-midi afin que les enseignants visiteurs et les enseignants de l'école puissent discuter.
- Solution proposée : qu'il y ait un babillard sur le site Internet du RÉPAQ afin d'offrir des journées aux autres écoles.

9. Calendrier des rencontres du Réseau des enseignants en 2008-2009

Le Réseau des enseignants se rencontrera aux dates suivantes : 28 novembre, 30 janvier, 27 mars et 8 mai

10. Une nouvelle secrétaire pour les comptes rendus de nos réunions

- Annie Girard de l'école Des Quatre-Saisons s'offre pour être secrétaire.