

**NOTES POUR LA RENCONTRE
DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ
9 MAI 2008
À L'ÉCOLE NOUVELLE QUERBES**

Étaient présents :

Josianne L'Heureux (La Fourmilière)
Nathalie Lussier (Rose-des-Vents)
Michel Rivest (Nouvelle Querbes)
Elise Cournoyer (Plein Soleil)
Marie-Ève Lefebvre (Arc-en-Ciel)
Guy Lambert (Le Baluchon)
Gilles Mathieu (Ramilles)
Gilberte Proulx (Le Sentier)
Sara Lefrançois (Tourterelle)
Marie-France Guénette (Cœur à Cœur)
Monika Montminy (Trois-Sources)
France Poisson (Des 4 Saisons)
Liane Larose (L'Envol)
Nadia Lacasse (Étoile Filante)
Nathalie Borgia (St-Sacrement)
Mélanie Caron (Les Petits Castors)
Marie-France Caron (Yves-Prévost)
Marélyne Poulin (conseillère pédagogique pour l'école Élan)
Jocelyne Thomé (Papillon d'Or)
Johanne Fontaine (Soleil-de-l'Aube)
Pierre Chénier, animateur

Étaient absentes

Marie-Pascale Lévesque (Élan)
Mari-Lou Ouellette (Le Sentier)
Mélanie Giguère (Cap-Soleil et Des Loutres)
Martine Sauvageau (Atelier)

1. Présentation des participants

2. Présentation de l'ordre du jour :

-mise à jour de l'information,

-plan d'action 2008-2009,

-implantation du programme Éthique et culture religieuse dans nos écoles,

-position du RÉPAQ par rapport à l'embauche d'enseignants et de la direction dans une école alternative

3. Prochaine réunion

MISE À JOUR DE L'INFORMATION :

1. BILAN DU 11 AVRIL 2008 :

- a. Bilan du comité organisateur : entière satisfaction; plusieurs retours des responsables des kiosques : ils étaient très satisfaits et enchantés de l'organisation de la journée et du fonctionnement; satisfaction du nombre d'inscriptions; EXTRAORDINAIRE! bonne quantité d'informations transmises;
- b. Bilan des membres du RÉPAQ :

Positif : très bon déroulement et organisation sans anicroches; bonne main d'applaudissement pour tous; excellentes conférences; variété des kiosques et avec emplacements adéquats; bravo pour les efforts pour être verts tout au long de la journée; encourageante conférence de K; donne beaucoup d'idées pour l'an prochain; les efforts pour être cohérents tout au long de la journée ont été appréciés, faire des gestes plutôt que de seulement parler; selon les intérêts, les conférences et les ateliers ont touché tout le monde de différentes façons; tout le monde était là et c'était beau; ambiance très agréable; cette journée a donné un élan aux équipes-écoles; les enseignants avaient été partagés pour partager l'information par la suite, mais cela a été positif; certains ont bien aimé la boîte à lunch verte et des échanges agréables ont suivi; merci à Michel d'avoir pris les sacs à la fin pour les peser (23kg de compost contre 3 kg de déchets – environ), ce qui démontre que lorsque l'on veut, il est possible d'arriver à des résultats concrets; ce colloque a donné un « coup de pied » à certaines écoles pour se mettre dans l'action; très motivant !

Négatif : satisfaction variable pour les ateliers – de très bon à excellent, car ils étaient inégaux, certains étaient moins intéressants, parce que parfois, les enseignants avaient l'impression que les gens étaient là pour vendre un produit plutôt que pour transmettre de l'information : préciser davantage le contenu des ateliers pour permettre aux gens de mieux choisir en fonction de leurs besoins;

- c. Bilan financier : Dépenses : 7406,90\$, Recettes : 8710\$: Surplus : 1303.10\$ Le comité organisateur prévoit d'autres dépenses à venir pour la plantation d'arbres. Pierre demande au comité organisateur de lui envoyer des factures pour leurs journées de libération mais de ne pas dépasser 2250\$ car c'est la provision prévue au budget du RÉPAQ.

2. PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL 2008

- Résultat de 30 ans d'informations et travail de Johanne Grenier qui a colligé tout ce qui s'est écrit pour en faire le Référentiel. Elle a utilisé également les 10 principes de la Journée d'orientation 2006. Avec un comité formé de Michl Nicholson, Jean Pierre Picard et Pierre Chénier, elle a bâti le Référentiel. Les remarques des écoles suite à une première version ont été colligées par Pierre et Johanne Grenier a apporté les modifications nécessaires.
- Présentation Power Point du Référentiel : il sera envoyé à tous les membres pour des présentations dans leurs milieux
- Mise au point quant à l'utilisation du Référentiel : voir le texte de Pierre en annexe
- Lancement de ce Référentiel. Est-ce que les assemblées générales seraient de bons moments pour faire les lancements ? Comment a-t-il été présenté ? Comment guider les parents pour qu'ils le comprennent bien ? La présentation doit s'incarner dans l'école qui le présente. Il pourrait donc être présenté par des gens de l'école, faire des liens avec notre propre école. Si vous avez des « parrains – marraines » de classe, des parents qui informent d'autres parents. À chaque milieu de faire le choix le plus approprié. S'assurer que les enseignants ont bien compris le Référentiel

avant de le présenter aux parents. Moyens de diffusion : dépôt sur les sites Internet des écoles, messenger courriel, etc.

- Lancement public officiel, dans un journal important (Le Devoir, La Presse). Le comité de communication est à former, peut-être pourrait-il se pencher sur cet élément. Il est important qu'une action concrète soit faite pour faire connaître le RÉPAQ comme force, pour se faire entendre et se faire connaître. Il faut peut-être d'abord présenter aux équipes enseignantes et aux parents avant que l'information soit diffusée dans les journaux. Chercher si nous pouvons avoir des portes ouvertes dans les médias locaux pour diffuser le Référentiel. Conserver cette période de temps pour permettre aux milieux de s'appropriier le Référentiel, donc lever l'embargo à l'automne, diffusion en octobre. La première rencontre du RÉPAQ pourrait avoir lieu après la présentation du Référentiel pour tous.
- Si d'autres idées nous viennent, en faire part au réseau.

3. RAPPORT ANNUEL DU RÉPAQ

Au terme de l'année 2007-2008, le RÉPAQ peut compter plusieurs cordes supplémentaires à son arc : un mode de fonctionnement efficace, un budget qui répond à ses priorités, des réalisations qui l'ont mis sur la carte et l'établissement de liens avec d'autres partenaires

Finalisation de la structure et des règlements du RÉPAQ

- .Souci de garder le caractère de réseau du RÉPAQ
- .Structure souple tout en respectant les exigences de la loi sur les compagnies
- .Conseil d'administration remplace le COCO : 9 membres, 3 par réseau
- .Assemblée générale formée de membres votants : directions et représentants enseignants et parents des écoles alternatives

Conception d'un budget qui répond aux priorités du RÉPAQ :

Revenus :

- .Les revenus se stabilisent autour de 18 000\$ mais 2 écoles vont s'ajouter : Yves-Prévost et L'Agora (2\$/3 payés jusqu'à maintenant) Faut-il oublier Polyvalente Ste-Thérèse?
- .nous avons pu nous permettre un budget de 25 000\$ à cause des surplus accumulés dans les dernières années (plus de 10 000\$)

Dépenses :

- .Apparition pour la première fois d'honoraires pour des tâches autrefois bénévoles : animateur de réseau, soutien aux écoles alternatives : définitions de tâches précises
- .Besoin de payer des frais de déplacement pour le soutien aux écoles alternatives : les frais de déplacements des enseignants et des parents n'ont pas été réclamés jusqu'à maintenant malgré les invitations en ce sens. Pierre a préparé un modèle de réclamation pour les enseignantes de Québec, Trois-Rivières, Abitibi présentes aujourd'hui
- .Budget à développer pour des besoins de formation de nos membres : il faut que les écoles puissent dans leur budget de perfectionnement
- .La production du référentiel a coûté 4 600\$. Il faut prévoir une somme semblable pour d'autres contrats à l'avenir : par exemple, le plan de communication
- .L'événement annuel prend de plus en plus d'importance : il doit s'autofinancer le plus possible par les inscriptions.
- .Le transfert de 2 000\$ au RÉPAQ-Parents ne fait pas l'unanimité au COCO, on parle même de subvention à un organisme autre puisque c'est une corporation indépendante du RÉPAQ :

une situation liée au passé du GOÉLAND qui ne veut pas disparaître dans un grand tout qui s'appellerait RÉPAQ. Il faut espérer que la confiance s'installe.

.Il a fallu prévoir des sommes pour le développement du RÉPAQ : le volet secondaire par exemple, l'achat d'un ordinateur

La réalisation du plan d'action 2007-2008

Les cinq priorités du RÉPAQ en 2007-2008 furent :

- .Le Salon de l'environnement du 11 avril 2008 : un succès grâce au Réseau des enseignants
- .l'implantation du Référentiel des écoles publiques alternatives du Québec : on s'est limité à sa rédaction, la consultation élargie qui s'en est suivie et enfin sa production : il est en ligne actuellement
- .la création d'un plan de communication du RÉPAQ : très embryonnaire, un comité y travaille, probablement la priorité du Réseau des directions l'an prochain
- .la lutte au bulletin chiffré : un succès grâce au Réseau des parents; la grande majorité des écoles obtiennent une dérogation
- .la création d'un réseau pour le secondaire : un plan d'action adopté pour l'an prochain (voir en annexe), un réseau autonome qui va s'inspirer de nos acquis.

Liens avec des partenaires extérieurs

- .Avec la Fondation FMM : atelier sur l'histoire des écoles alternatives + bourses à l'innovation
- .Avec la Fondation Jeunes-Projet : don de 100\$ au Fonds Richard Pallascio
- .Avec le Réseau pour l'Avancement de l'Éducation au Québec (RAEQ) dont il est membre depuis le début et dont il suit les faits et gestes
- .Le Salon de l'environnement du 11 avril a ouvert une porte aux alternatives dans d'autres domaines que l'éducation : Équiterre, Evergreen, AQPERE...

Pierre annonce que l'assemblée générale du RÉPAQ aura lieu le 28 mai prochain, probablement à l'école Nouvelle-Querbes, à 19h à 21h. Entrée par la cour arrière.

Sont intéressées à être membres du CA en 2008-2009 comme représentantes du Réseau des enseignants : Josianne L'Heureux, Marie-Ève Lefebvre, Marélyne Poulin.

4. HISTOIRE DES ÉCOLES ALTERNATIVES : invitation à toutes les écoles d'inscrire ce sujet à l'ordre du jour d'une journée pédagogique en 2008-2009
 - Invitation à toutes les écoles : préciser dans quel cadre cette invitation est faite (pour des parents, des enseignants ?).
 - Proposer une journée pédagogique pour la présentation des écoles alternatives à nos équipes pour l'année prochaine.

5. RECHERCHE DE MARÉLYNE POULIN

- Maîtrise portant sur l'école alternative, plus particulièrement sur les enseignants, principaux agents d'application de ces pédagogies alternatives. Quelle est notre conception de notre rôle comme enseignant en école alternative ? (notre rôle par rapport à la tâche, aux responsabilités, au rapport aux apprenants, au rapport aux collègues et aux institutions sociales) principale question posée. Entrevues d'une heure en individuel, si vous êtes disponibles. Une douzaine de personnes représentant une partie du territoire. Intentions : fournir des outils au réseau et faire connaître à l'université le réseau. Il y a quatre niveaux

d'analyse. Marelyne voudrait réaliser les entrevues d'ici la fin de l'année scolaire, le vendredi. Il faut lui donner nos disponibilités.

6. Situation des écoles Les Petits-Castors et Plein-Soleil et position du RÉPAQ

- Plein-Soleil : Le conseil des commissaires de la CSMV a annoncé la fermeture de deux écoles alternatives sur son territoire, soit Les Petits Castors et Plein Soleil. Quatre recommandations ont été faites soit a) Maintenir la présence des écoles alternatives primaires sur son territoire; b) Déployer les écoles alternatives dans trois points de services; c) Fermer, à compter du 1^{er} juillet 2009, les écoles Les Petits Castors et Plein-Soleil; d) Créer, à compter du 1^{er} juillet 2009, une nouvelle école alternative primaire dans l'arrondissement du Vieux-Longueuil. Il y a eu une soirée d'information le 1^{er} mai à la CSMV. Les personnes intéressées ont jusqu'au 15 mai pour faire parvenir leur intention de participer à la séance de consultation publique le 4 juin. Les mémoires doivent être remis le 22 mai. Pour le moment, les parents de l'école Plein-Soleil sont conviés à une assemblée générale extraordinaire pour discuter de la position des parents. L'équipe-école est plutôt partagée pour le moment.
- Petits Castors : La CS a émis des balises pour la nouvelle école en se référant au Référentiel. Parents et enseignants sont donc moins inquiets de la nouvelle école parce qu'ils ont vus les liens entre le Référentiel et ce qui se vit dans leur école. En AG, les parents ont décidé de mettre l'énergie pour bâtir la nouvelle école plutôt que pour se battre contre. Ils ne veulent pas perdre certains acquis. Depuis hier est formé le comité Vision Castors (17 personnes dont beaucoup de parents) pour écrire le mémoire.
- Les autres écoles de la CSMV compatissent.
- Représentante de Tourterelle : il ne faut pas oublier de respecter le Référentiel.
- Les mémoires de deux écoles de Laval (Le Baluchon et L'Envol pourraient être envoyés aux représentantes de Plein-Soleil et des Petits Castors afin de les aider.
- Représentante de Des Quatre-Saisons : propose que des parents aillent à Plein-Soleil pour démystifier le multi-âges ainsi que l'implication des parents en classe.
- Comment le RÉPAQ peut-il nous aider ? Les Petits-Castors : Des gens du réseau étaient présents pour informer les parents. Les enseignants de Petits-Castors seraient intéressés de rencontrer l'équipe enseignante de Plein-Soleil.
- Représentant du Baluchon : évitez la bisbille. Mandatez des gens qui vous représentent – une personne externe (Michl Nicholson, Françoise Marton-Marceau, Pierre Chénier, Céline Roy): surtout auprès des commissaires, pour représenter le civisme des parents et de la structure afin d'avoir un vrai pouvoir d'influence.
- Pierre : dans l'histoire, il y a eu aussi des confrontations à Nouvelle-Querbes. Il ne faut donc pas en avoir peur, car c'est une source de créativité.

7. RENCONTRE DU RÉSEAU POUR L'AVANCEMENT DE L'ÉDUCATION AU QUÉBEC

Voici l'ordre du jour:

Journée d'étude du RAEQ – 10 mai 2008 à l'Université de Montréal

8h30 à 9h00 : Accueil

9h00 : Le point sur les dernières activités du RAEQ

9h30 : Le point sur la réforme au regard de la professionnalisation des enseignantes et des enseignants

Avec **Robert Bisaillon**

10h45 Pause

11h00 L'avis du Conseil supérieur de l'éducation sur la prise en compte des connaissances dans le bulletin

Avec **André Chartrand, Diane Miron et Amine Tehami**

12h15 Diner

13h30 La politique ministérielle sur l'intégration des élèves en difficulté
Avec **Louise Lafortune, Louise Dufresne et Mimose Constant**

14h45 Commentaires des invités
15h00 Mot de la fin de Louise Lafortune

Pour assister à cette rencontre, il est nécessaire de s'y inscrire à l'avance pour pouvoir prévoir les repas.

Des informations supplémentaires vous seront communiquées avec votre inscription.

Il s'agit de **s'inscrire à raeq@uqtr.ca le plus tôt possible et au plus tard le 6 mai.**

20\$ seront demandés pour l'inscription comprenant le repas. (apporter l'argent comptant)

8. Autres nouvelles en provenance des écoles

- Comité pour la création d'une école secondaire alternative à Laval. Chaque secteur s'est rencontré afin de pallier à la baisse démographique. Audiences publiques mardi pour ouvrir une nouvelle école secondaire sur ce territoire pour 2009-2010. École avec des options. Dans le fonctionnement, ce sera des groupes-familles pour les projets, les parents. La décision sera prise d'ici le mois de juin.
- 25 avril : rencontre des écoles Freinet à Québec.
- Papillon d'Or : beaucoup de changement de personnel (enseignants, direction), révision du projet éducatif.
- Cœur à Cœur : vidéo présentée aux commissaires pour faire connaître les écoles alternatives de la CS. À la fin de la présentation de la vidéo, les commissaires qui questionnaient la raison d'être des écoles alternatives, se sont ralliés. Cette vidéo pourrait être déposée sur le site du RÉPAQ.
- Le Baluchon : présentation d'un cirque, plantation d'arbres (75 000\$), visionnement des parties du Canadien dans le gymnase de l'école le samedi.

PLAN D'ACTION 2008-2009 DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS

1. Retour sur le plan d'action 2007-2008 et les leçons à en tirer :

Les comités sans suite : recherche sur innovation dans l'évaluation, info dans les universités, réseau des jeunes, aménagement du site web

Les formations réussies : philo pour enfants, projet, histoire des écoles alternatives

Les formations manquées : Luc Prud'Homme

Les réussites : 11 avril, bulletin chiffré, réseau secondaire

Leçon à tirer : doit vraiment correspondre à nos besoins, car si la résonance n'est pas plus profonde, il n'y a pas d'intérêt.

- ### 2. Proposition d'action du Comité Unis-Vert RÉPAQ pour la suite des choses : l'an 2 appartient à chaque école. Pas d'événement collectif. Les actions des écoles seront encadrées par le comité. L'an 3 : événement aurait lieu en juin, Charles-Mathieu Brunelle a déjà été approché (TOHU); ce qui est prévu : spectacles écolos des enfants et enseignants, kiosques genre expo-sciences, témoignages et partage des éléments vécus, marche, promotion des changements vécus dans les écoles et à l'extérieur de celles-ci, Engagement de la part de chaque école pour septembre (dépôt en septembre des gestes qui seront posés par l'école). Une des actions attendues du plan de réussite 2008-2009 pour s'assurer que cette action soit réalisée. Pourquoi ne pas faire un an 4 pour finaliser ? Il y a des écoles qui piétinent déjà, car ils sont déjà loin dans leurs actions.

Pourquoi il n'y a pas d'action collective à l'an 2 ? Parce que cela prend du temps d'organiser le grand événement de l'an 3. Celles qui veulent se joindre au comité de l'an 1 : Nathalie Lussier, Marie-Ève Lefebvre, Valérie Desbiens (Tourterelle) et Nadia Lacasse.

Proposition : chaque école enregistre une chronique sur le site Web du RÉPAQ pour faire connaître son innovation en environnement (proposition d'un calendrier – inscription de chaque école). Rubrique des actions menées par chaque école. Rubrique qui ne s'imprime pas, mais qui se voit (photos, vidéos, dessins). Qu'il y ait une action commune à toutes les écoles du RÉPAQ (ex : boycottage des petits pots de yogourt) et envoi de l'information à la compagnie ciblée. Faire attention, cependant, de ne pas pointer du doigt les enfants dont les parents ne suivent pas ces directives environnementales. Attention de ne pas s'ingérer non plus dans la vie familiale, sensibiliser plutôt qu'obliger.

Être pacifique dans nos actions. Agir de façon plus « pédagogique » en demandant aux enfants d'écrire aux compagnies, par exemple.

Le comité organisateur nous présente le bilan environnemental des écoles : le portrait des écoles et le bilan pourraient être envoyés aux écoles. Quant au bilan des gaz à effet de serres, aucune nouvelle, mais les informations sont à venir.

Les idées lancées à la volée :

- Une action à poser par rapport au papier : utiliser les feuilles des 2 côtés, diminuer la photocopie.
- Les gestes doivent partir des écoles, car tous ne sont pas au même point : parents, écoles et enfants.
- Les élèves vont à l'épicerie du quartier pour leur demander de diminuer l'utilisation du styromousse.
- Tourterelle : chaque famille fait un geste pour l'environnement et l'écrit sur Internet; projet d'une cour d'école verte; corvées nettoyage dans les environs de l'école; compostage à l'école des déchets de table; boîte à lunch écologique avec brigade d'enfants pour sensibiliser; téléphoner à la commission scolaire pour demander aux autobus d'éteindre les moteurs lorsqu'ils déposent les enfants ; bazars de livres, de vêtements, de costumes d'Halloween; le thème de 2009-2010 sera l'environnement.
- La Fourmilière : Marché au surplus : organisé chaque année, achats pour peu de sous et les profits sont envoyés à un organisme, compostage, coin horticulture; penser positif et s'amuser avec le thème environnement plutôt que de solutionner toujours des problèmes.
- Cœur à Cœur : produits de nettoyage bios, sacs de poubelle bios; vaisselle réutilisable dans chaque classe sauf à la cafétéria qui utilise des assiettes en styromousse, mais veulent utiliser de la vaisselle réutilisable; tentent de trouver des solutions; échanges des costumes d'Halloween; bonbonnières pour les enfants de la DPJ pour Noël
- Rose-des-Vents : cour verte, garder un coin pour chaque classe et pour les enfants
- Papillon d'Or : minimise les envois papiers
- Quatre-Saisons : un parent a fait un ordre du jour pour créer un comité vert spécifique; les parents ont adoré le salon Unis-vert RÉPAQ.
- Écoles EVB : ça donne quoi ? Ils offrent des formations et de la documentation. On leur demande ce que l'on veut et ils viennent la faire. Il faut payer 500\$ par année de cotisation.
- Donner à l'environnement (du style « donner au suivant »); Chronique à l'émission « La vie en vert », sur un toit récupérant l'énergie solaire pour faire fonctionner une radio diffusée dans la ville.
- Au mois de mai, plusieurs organismes offrent des arbres, alors pourquoi ne pas sauter sur l'occasion pour chaque école.
- Marie-France : action commune RÉPAQ pour l'an 2 : planter des arbres.

- Papillon d'Or : où est la réflexion par rapport à l'action ? il faut que l'enfant comprenne bien lorsqu'il pose des gestes.
- Tourterelle : ça fait longtemps que l'on en entend parler et l'important est de poursuivre en fonction d'où chacun est rendu.
- Nouvelles-Querbes : la réflexion fait toujours partie des gestes, car il faut expliquer aux enfants les raisons pour lesquelles on pose les gestes. Après, ce ne sera que le début. L'Expo-sciences de l'an 3 permettra de mieux comprendre les raisons pour lesquelles on pose ces gestes.
- Ne pas perdre de vue que nos actions sont dans les 3 axes.
- Nouvelle-Querbes : Mont-Radar peut être intéressant, mais en regroupant des élèves représentants des écoles, pas nécessairement tous. Ce pourrait être réservé aux enfants qui sont intéressés.
- Il ne faut pas oublier que les écoles vertes (EVB) c'est aussi la solidarité (ex : fabrication de marionnettes pour les enfants malades de l'hôpital, fabrication de jouets pour les enfants de Madagascar). Y aura-t-il ces gestes-là à l'an 3 ? Il y aura plus de « vert », c'est un choix.

3. Élaboration du plan d'action 2008-2009 du Réseau des enseignants du RÉPAQ

- Nouvelle-Querbes : avoir un droit de regard sur l'embauche du personnel (enseignant et direction), rencontrer, dire et choisir. Il doit y avoir des gestes par rapport à ça.
- Arc-en-ciel : c'est vital, car c'est difficile d'innover si des gens sont en confrontation par rapport à un projet.
- Monika : se garder un temps à chaque rencontre pour faire connaître les formations reçues dans nos écoles.
- Gilles : poursuite de la lutte aux bulletins chiffrés auprès du MELS.
- Michel : Il faudrait rendre le site Internet plus actif et donner ces informations par rapport aux formations vécues. Y déposer des choses et conserver le temps pour des choses essentielles.
- Josiane : le RÉPAQ-parents était le moteur de la lutte aux bulletins chiffrés; il y a un besoin d'échanger au niveau pédagogique pour nos collègues; doit-on créer une autre journée d'orientation pédagogique pour discuter de ce qu'on fait dans nos classes. Il pourrait y avoir un autre groupe qui travaille à la formation d'un comité pour discuter d'une journée pédagogique commune. Avons-nous comme réseau une politique pour accepter « automatiquement » un enfant provenant d'une autre école alternative ? Dans certaines écoles, une priorité est donnée.
- Sara : sur une journée d'échanges pédagogiques, il peut y avoir une utilisation plus efficace du site Web. En faire moins et faire mieux.
- Josiane : créer l'événement, une soirée pour discuter pédagogie.
- Gilberte : portes-ouvertes à l'ensemble du réseau. Quelle formule cela pourrait-il prendre pour qu'on puisse aller visiter des écoles.
- Gilles : créer des occasions d'échanges entre les écoles proches en premier lieu en réservant une journée pédagogique.
- Jocelyne : la visite d'autres écoles apporte beaucoup. L'idée de partage sur le Web est un endroit pertinent, faire renaître le forum pour qu'il y ait des échanges d'idées.
- Michel : prudence pour la création d'autres événements grandioses, car le virage vert demandera de l'énergie dans les écoles. Il apparaît évident que si on se donne beaucoup de mandats, on peut être déçus. Il y a des habitudes à mettre en place d'abord. Les rencontres peuvent se faire en les organisant entre écoles.
- Pierre : Françoise et lui travailleront à préparer une semaine de formation en août 2009 pour préparer les nouveaux enseignants, directions et parents à l'école alternative. Contenu : histoire des écoles alternatives, vie d'une personne vivant l'alternatif (gérer multi-âge, gérer parents dans une classe, etc.). Pour préparer cette semaine, ils auront besoin de notre expérience.

- Marélyne : faire attention, car la volonté ministérielle est d'évaluer les connaissances. Il faudra se battre pour conserver notre vision de l'évaluation. Il est important de faire comprendre au MELS notre vision de l'évaluation.
- Marie-Ève : la formation d'un comité par rapport à l'évaluation dans les écoles alternatives afin de documenter davantage nos positions. Travailler ce thème durant l'année.
- Johanne : dérogation pour le bulletin chiffré. Ils sont restés avec une lettre, ce qui n'est pas nécessairement plus « alternatif ».
- Les dates de réunion : début année 2008, déterminer la date pour l'an 3 (juin 2010) pour l'action commune.
- Première rencontre : 26 septembre 2008.
- Cinq réunions – dates provisoires à confirmer : 28 novembre 2008, 30 janvier 2009, 27 mars 2009, 8 mai 2009.

IMPLANTATION DU PROGRAMME ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE DANS NOS ÉCOLES

- À Nouvelle-Quérbes, ce programme se vivra avec les projets des enfants. Il y a de l'argent dédié pour l'achat de manuels scolaires, pratique peu courante dans les milieux alternatifs.
- Tourterelle : il y a beaucoup de balises dans ce programme. Il y aurait lieu de faire la philosophie pour enfants pour « voir » ce programme. Idée : une semaine des religions à l'école.
- Papillon d'Or : est-ce que le RÉPAQ ne pourrait pas demander que l'argent puisse être utilisé pour l'achat de livres plutôt que de manuels.
- Quatre-Saisons : on va faire de la philosophie pour enfants pour vivre ce programme.
- Marélyne : nous sommes plutôt une « bulle » dans le réseau scolaire québécois. Il faut trouver une façon de ne pas se le faire imposer, tout en gardant nos couleurs, nos particularités. Il y a beaucoup de lobby des maisons d'édition.
- On pourrait arriver à une position d'école alternative face à ce programme ECR. Ce pourrait être un sujet à l'ordre du jour lors d'une rencontre l'année prochaine. Il faut adopter une position respectant notre identité et en ayant une façon de faire qui soit alternative. Cette façon de faire pourrait avoir une grande écoute auprès des responsables du ministère. Georges Leroux pourrait venir lors d'une rencontre (2^e ou 3^e) afin de soutenir notre réflexion

On trouvera en annexe l'ébauche du plan d'action 2008-2009 qui se dégage de tous ces propos.

RÉFÉRENTIEL DES ÉCOLES PUBLIQUES ALTERNATIVES DU QUÉBEC : ATTENTION OUTIL DANGEREUX!

Pierre Chénier, RÉPAQ, mai 2008

Prière de manipuler avec soin l'outil que nous vous confions ici sinon il risque de vous éclater en plein visage. En effet, le présent Référentiel tente, de façon probablement très maladroite, de rassembler toutes les bonnes idées pédagogiques accumulées au Québec depuis une cinquantaine d'années. La fine pointe en éducation! Qui dit pointe, dit acérée : attention!

Cet instrument doit servir de jauge aux écoles alternatives pour qu'elles vérifient l'état de leur pratique pédagogique. Si le résultat est désolant pour certaines, il peut être stimulant pour d'autres. La vérité qui en surgira, devra entraîner des gestes cohérents. Ce n'est pas grave que le RÉPAQ se réduise à 10 écoles!

Dans des mains maladroites, cet outil peut se retourner contre nous. En effet, on a tellement récupéré de bonnes idées au Québec pour les vider de leur sens, qu'il est fort probable que le présent texte soit interprété pour prouver hors de tout doute que l'école alternative n'est qu'un produit de la Réforme. Les entreprises de récupération de l'innovation fonctionnent à plein régime au Québec. Notre retard historique pendant 200 ans a fait de nous des boulimiques du changement, nous digérons les bonnes intentions, les projets généreux comme s'ils allaient de soi. Mais vient un moment où l'indigestion fait son œuvre.

Pour que ce Référentiel ne signe pas la mort des écoles alternatives, qu'il n'élève pas un monument à leur mémoire, il doit absolument servir de matériau pour continuer la construction de nos écoles. Ce n'est pas vrai que nous sommes arrivés à la perfection. Nos communautés doivent rebâtir leurs écoles, à leur image, à leur ressemblance de maintenant. Sans concession avec le passé ou avec le présent.

PLAN D'ACTION 2008-2009 DU RÉSEAU ALTERNATIF SECONDAIRE

*** Le comité a décidé de regrouper des jeunes des différentes écoles alternatives du secondaire pour les impliquer dans les rencontres afin qu'ils échangent sur leur vécu, qu'ils déterminent leurs besoins et qu'ils soient plus impliqués dans leur école.***

*** Les élèves décideront du logo et du nom que nous pourrions donner à ce comité dans le cadre du REPAQ.***

3 octobre 2008 Historique des écoles alternatives au Vitrail

(pédagogique commune)

(Hôte : Philippe Savard)

Avant-midi

1. Les enseignants et quelques jeunes des écoles alternatives du niveau secondaire assisteront à la présentation sur l'historique des écoles alternatives.
2. Pendant ce temps, d'autres élèves de l'alternatif du secondaire partageront la culture de leur école et commenceront à élaborer une activité commune qui sera vécue vers la fin de l'année scolaire 2008-2009.

Après-midi

1. Mise en commun enseignants et élèves.

5 décembre 2008 Accompagnement des jeunes à ESLJ

(Hôtesse : Thérèse Bujold et Nadyne Doucet)

Avant-midi

1. Les enseignants travailleront sur l'accompagnement des jeunes :
 - a) définir notre rôle
 - b) définir les balises, le cadre de référence du secondaire
 - c) dynamiser l'alternatif dans nos écoles
 - d) avoir un sentiment d'appartenance
2. Pendant ce temps, les élèves travailleront à l'organisation de l'activité commune.

Après-midi

1. Plénière enseignants et élèves.

6 février 2009 Passage primaire-secondaire à Ste-Thérèse

(Hôte : Pierre Chénier)

Avant-midi

1. Les enseignants feront la promotion du volet alternatif au secondaire aux élèves de 5^e et 6^e années du primaire. Pour ce faire, ils devront se pencher sur la façon de la présenter.
2. Pendant ce temps, les élèves travailleront sur l'organisation de l'activité commune.

Après-midi

2. Plénière enseignants et élèves.

3 avril 2009 Bilan et plan d'action 2009-
2010 à l'Agora

(Hôtes : Isabelle Proulx et André Arsenault)

Avant-midi

1. Les enseignants feront un bilan des différentes réunions passées et établiront un plan d'action dans lequel un des points qui devra être visé sera celui de se faire connaître davantage dans les écoles primaires et à la formation des maîtres des différentes universités via les médias ou par des conférences qui pourraient être données dans les différents lieux.
2. Pendant ce temps, les élèves devront faire un retour final sur l'activité commune et par la suite, ils devront établir un plan d'action pour l'année prochain 2009-2010.

Après-midi

1. Plénière enseignants et élèves.

8 mai 2009 Événement : Activité commune
à déterminer

ÉBAUCHE DU PLAN D'ACTION 2008-2009 DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS DU RÉPAQ

1. Actions à mener :

a) L'an 2 du plan triennal pour un virage vert du RÉPAQ

. pas d'événement collectif, cette année

. l'an 2 appartient à chaque école afin qu'elle pose des gestes concrets, à sa mesure et innovateurs en environnement dans son milieu

. le comité Unis-Vert RÉPAQ encadrera les actions des écoles et encouragera une action commune à toutes les écoles : il se servira, pour ce faire, des réunions du Réseau des enseignants tout au long de l'année

. ce comité travaillera aussi au grand rassemblement de l'an 3

. au comité actuel se joignent les personnes suivantes : Nathalie Lussier, Marie-Ève Lefebvre, Valérie Desbiens et Nadia Lacasse

b) Développer une stratégie pour que les écoles alternatives aient un droit de regard sur l'embauche de leurs enseignants et de leur direction

c) Poursuivre la lutte au bulletin chiffré, cette fois auprès du MELS, pour défendre et conserver notre vision de l'évaluation

d) Créer des occasions d'échange pédagogique entre les écoles

e) Rendre le site web plus actif en y favorisant davantage le partage

2. Recherche :

a) Comment implanter le programme Éthique et culture religieuse dans nos écoles en respectant notre identité?

b) Avec Françoise Marton-Marceau et Pierre Chénier, définir une session de mise à niveau pour les nouveaux arrivants (directions, enseignants, parents).

c) Documenter notre position par rapport à l'évaluation

3. Formation :

Aucune formation n'a été suggérée.