

COMPTE-RENDU DE LA RÉUNION DU RÉSEAU DES DIRECTIONS DU RÉPAQ 12 JANVIER 2007

Étaient présents :

Céline Roy École des Quatre-Saisons C.S. Marie-Victorin
Michelle Lavoie École Étoile filante C.S. de Montréal
Louis-Paul Paradis École l'Écollectif C.S. région de Sherbrooke
Myriam Thouin École Soleil- de-l'Aube C.S. des Affluents
Charles-Alain Wood École Cœur à cœur l'Alternative C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Josée Taillefer École La Fourmilière C.S. Rivière-du-Nord
Monique Fournier École Des-Trois-Sources C.S. des Grandes-Seigneuries
Jean Pierre Picard Ecole Tourterelle C.S. Marie-Victorin
Marc Croteau École Élan C.S. de Montréal
Marie-Josée Langlois École Rose-des-Vents C.S. de Montréal
Normand Paris Ecole secondaire Le Vitrail C.S. de Montréal
Nathalie Brunet Ecole Arc-en-Ciel C.S. de Montréal
Johanne Grenier, parent à Tourterelle et rédactrice du référentiel du RÉPAQ
Pierre Chénier personne-ressource et animateur de nos rencontres
Michl Nicholson personne-ressource

Ont signalé leur absence :

Ghislaine Cloutier École Nouvelle-Querbes C.S. Marguerite-Bourgeois
Danielle Fournier École des Ramilles C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Gilles Champagne École participative L'Agora C.S. Marie-Victorin
Nathalie Plamondon Ecole du Cap-Soleil et des Loutres C.S. des Premières Seigneuries
Léopold Thomassin Ecole du Cap-Soleil et des Loutres C.S. des Premières Seigneuries
Karen de Champlain Ecole Les Petits-Castors C.S. Marie-Victorin
Sonia Jean Ecole Plein-Soleil C.S. Marie-Victorin
Rachelle Lepage Ecole Les Petits-Castors C.S. Marie-Victorin
Marc Garneau Ecole optionnelle Yves-Prévost C.S. des Premières Seigneuries
Ugo Lepore École Liberté-Jeunesse C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Martine Deshaies École alternative L'Envol C.S. de Laval

N'ont pas donné de nouvelles :

Marie Desgagné École Le Sentier C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Maxime Mongeon Ecole Le Baluchon C.S. de Laval
Maryse Constantineau École La Doyenne C.S. des Laurentides
Guy Martel Ecole polyvalente Ste-Thérèse C.S. de la Seigneurie des Mille-Iles
Francine Guay École Albatros C.S. de la Pointe-de-l'Île
Stéphane Robitaille Ecole alternative Tortue-des-Bois C.S. de l'Energie
Jacynthe Dupont Ecole alternative Saint-Sacrement C.S. du Chemin-du-Roy

1. Mot de bienvenue : présentation de l'ordre du jour
2. Mise à jour de l'information
 - a. En provenance des écoles :
 - i. Poursuite de l'échange de la dernière réunion sur l'impact qu'a sur nos écoles l'entrée en vigueur de la nouvelle loi sur la vérification des antécédents judiciaires.
 - ii. L'école Arc-en-Ciel passe de 4 à 6 classes, bientôt à 7 et ce sera son maximum : un déménagement dans une autre bâtisse est donc prévu.
 - iii. Louis-Paul Paradis de l'Écollectif remercie les écoles de lui avoir fourni leurs plans de réussite et leurs projets éducatifs
 - iv. Jean Pierre Picard de Tourterelle fait part d'une lettre qu'il a reçue, annonçant que l'école La Doyenne de Mont-Tremblant est menacée compte tenu que la convention collective des enseignants stipule maintenant qu'un vote de 80% des enseignants d'une école est nécessaire pour qu'on y mette en place un programme particulier, donc un volet alternatif.
 - v. Echange sur les écoles possédant un volet d'anglais intensif ou accru.
 - vi. Echange sur les façons de faire pour gérer la circulation des parents dans nos écoles.
 - b. Nouvelles du RÉPAQ :
 - i. Le référentiel des écoles alternatives : Johanne Grenier, parent à Tourterelle et professeure de kinanthropologie de l'UQAM, chargée de l'écriture du référentiel, nous présente les travaux réalisés à ce jour :

A) Ce qui a été réalisé:

- Deux rencontres d'orientation et supervision (Jean-Pierre Picard, Michl Nicholson et Pierre Chénier)
- Deux versions d'un document de travail
- Lecture et analyse de documents : 6 projets éducatifs, Avis du CSE, 3 mémoires, Rapport d'atelier, «10 principes», journal l'alternatif, philosophie de l'école alternative, *L'école alternative et la réforme en éducation: continuité ou changement?*
- Analyse des valeurs contenues dans les documents: Une trentaine de valeurs (ou quasi-valeurs) ont été repérées dans au moins deux documents
- Analyse de document de d'autres organisations pédagogiques: Mission de l'école internationale, regroupement de la pédagogie Freinet (Europe)
- Recherche de définitions de termes: école alternative, école innovatrice... (Legendre, 2003)

- Présentation de l'école alternative dans le modèle de la situation pédagogique (Legendre 1983)

B) À réaliser:

- Tableau comparatif MELS-école alternative: Faire un tableau qui démontre que l'école alternative est en «conformité» avec le MELS mais va PLUS LOIN.
- Identification des AUTRES: écoles régulières, projets particuliers, école internationale...
- Identifier les valeurs: À l'aide du référentiel des valeurs de Paquette (2003) identifier les valeurs de l'école alternative (5 à 6) pour l'inclure dans le document final

C) Structure possible du document final

Mission: l'énoncé d'UNE valeur prioritaire et des valeurs secondaires.

Objectifs: les 10 principes opérationnalisés en objectifs.

Moyens : l'espace pour que chacune des écoles puisse mettre ses couleurs

D) Réactions des directions :

.On suggère d'y ajouter des éléments sur le sens de la réussite que véhiculent nos écoles, l'évaluation et la place du programme de formation et de l'élève.

.On suggère aussi que certains moyens soient définis au niveau de la fréquence et de l'intensité et que les moyens ne relèvent pas uniquement des écoles.

.Chapeau au travail réalisé à ce jour!

.Johanne Grenier nous présentera son premier texte pour réaction à notre rencontre du 4 mai et il circulera plus tard pour consultation dans l'ensemble du Réseau.

ii. Structure du RÉPAQ :

Pour démêler et convenir de la structure du RÉPAQ, suite à la rencontre du réseau des parents du 18 novembre 2006, il est convenu de former un groupe de travail de 3 membres de chaque réseau pour arriver à une entente commune sur la structure du RÉPAQ. Michl Nicholson animera la rencontre et proposera un canevas de travail. Ont accepté de faire partie de ce groupe de travail pour le réseau des directions : Jean Pierre Picard, Marie-Josée Langlois et Josée Taillefer.

iii. Il est convenu de donner une cinquième journée de rencontre au réseau des enseignants, cette année : la fixation de la date leur appartient.

iv. Pierre Chénier s'offre pour mettre en place un réseau des jeunes de l'alternative au primaire. Des idées sont émises pour sa mise en place :

.ce réseau pourrait être composé de deux élèves de 3^e cycle par école;

.les élèves pourraient être véhiculés par des parents lors des réunions de ce réseau;

- .ce réseau pourrait se donner une vocation de formation des jeunes et faire appel aux ressources d'Acti-Jeunes qui se spécialise dans ce domaine;
 - .ces rencontres ne devraient pas être trop longues;
 - .on pourrait changer de lieu à chaque rencontre et ainsi faire une tournée des écoles;
 - .les échanges entre jeunes pourraient aboutir à des projets communs.
- v. Pierre Chénier s'offre aussi pour démarrer un réseau de jeunes du secondaire alternatif. Normand Paris, seule direction du secondaire présente, appuie cette initiative et suggère que Pierre s'adresse, pour ce faire, aux professeurs responsables de la démocratie dans les quatre écoles secondaires du RÉPAQ : ces professeurs encadrent, en effet, les jeunes qui siègent au conseil d'établissement de leur école.

3. Sujet de discussion : normes et modalités d'évaluation

Marc Croteau, directeur de l'école Elan, qui a siégé sur le comité d'évaluation au MELS, explique le document sur les normes et modalités d'évaluation en provenance du MELS, qui s'intitule Renouveler l'encadrement local en évaluation des apprentissages. Le document est bien fait. Ce sujet est en lien avec le cadre de référence en évaluation que l'école doit se donner. Un beau prétexte de réflexion pédagogique avec les enseignants sur nos pratiques pédagogiques.

Echange sur le sujet :

- .Comment on aborde le sujet auprès des enseignants
- .Voir les éléments qui nous ressemblent
- .Les balises et la marge de manœuvre
- .Le lien de cohérence avec le projet éducatif
- .Afficher notre différence.

On note que les écoles alternatives ont une marge de manœuvre-et s'en servent! -grâce à l'article 96.15 paragraphe 4 de la Loi sur l'instruction publique.

On manifeste certaines craintes quant à l'encadrement des dossiers par les commissions scolaires : les directions se doivent d'être vigilantes.

Marc Croteau s'offre à animer une session de formation sur le sujet à notre prochaine rencontre du 23 février 2007 : il nous proposera bientôt par courriel une piste de travail sur une compétence transversale pour fin d'échange.

4. Prochaine rencontre : 23 février 2007, encore au siège social de la CSDM, 3737 Sherbrooke Est, Montréal. Le local nous sera indiqué plus tard par Marie-Josée Langlois, directrice de l'école Rose-des-Vents. Nous la remercions pour son accueil à la présente réunion.

Michl Nicholson
secrétaire de la réunion