

**COMPTE RENDU DE
LA RENCONTRE DES DIRECTIONS
DU RÉPAQ
DU 2 OCTOBRE 2009**

Étaient présents :

Geneviève Tremblay, Arc-en-Ciel
Jacynthe Dupont, Saint-Sacrement
Laurence Houllier, Nouvelle Querbes
Gilles Champagne, L'Agora
Hélène Ethier, Rose-des-Vents
Dominique Blain, Vieux-Longueuil
Jean Pierre Picard, Tourterelle
Monique Fournier, Des Trois-Sources
Francine Leblanc, Cœur à Cœur
Pierre Sicard, Jonathan
Christine Robin, Le Baluchon
Claire Létourneau, Des Ramilles
Huguette Guilbault, Soleil-de-l'aube
Stéphane Robitaille, Tortue-des-Bois
Manon Dumaresq, L'Envol
Pierre Chénier, animateur de la réunion

Ont signalé leur absence :

Sylvie Beauregard, La Fourmilière
Marie Desgagné, Le Sentier
Lyne Jalbert, Albatros
Nathalie Plamondon, Cap-Soleil et Des Loutres
Manon Lanthier, Papillon d'Or
Martine Samson, L'Odyssée
Hélène Boulanger, Des Quatre-Saisons
Mireille Gauthier, Etoile filante

N'ont pas donné de nouvelles :

Annie Lamarre, Le Vitrail
Ugo Lepore, Liberté-Jeunesse
Michèle Labelle, Atelier
Geneviève Crête, L'Écollectif
Martin Lavallée, Yves-Prévost
Nathalie Blanchet, Elan

Présentation des participants

Présentation de l'ordre du jour :

Mise à jour de l'information
Suites de l'échange du 13 février sur le leadership pédagogique
Plan d'action du Réseau des directions en 2009-2010

1. Mise à jour de l'information

a. Nouvelles du CA

La première rencontre du CA a eu lieu le 1^{er} oct.

Grand rassemblement : une personne du CA sera témoin des travaux du comité organisateur. Le CA a fait des recommandations; aller plus rapidement, être concret et réaliste pour assurer la mobilisation, clarifier le but à hauteur d'enfant.

Demande : définir clairement l'objectif et l'intention, définir la place de l'enfant dans cette journée.

Plan d'action du CA, à déposer sur le site.

C'est la 2^e année du CA, il y a des aspects à structurer.

Clarification de l'aspect financier; clarté et transparence.

Référentiel.

2 postes sont à combler pour des directions au CA; table de coordination et de développement, au CA nous sommes des administrateurs et des développeurs, en structuration, dynamique et convivial, 12 personnes en sont membres, il y a des collaborateurs, 1 soirée à l'occasion, habituellement à Montréal, bien structuré, Marie-Josée Campbell, parent à l'école Le Sentier est présidente et les rencontres sont bien préparées.

b. Nouvelles du Réseau des enseignants :

21 mai, le Grand Rassemblement du RÉPAQ pour la biodiversité

Démarches faites, l'événement se tiendra dans le hall du stade olympique. Visite des muséums nature et une grande marche. Les membres du comité organisateur ne peuvent pas aller plus loin tant qu'ils n'ont pas l'information de la participation des écoles. Le C.O. voudrait soutenir les écoles éloignées, entre autres pour le transport avec un 15,00\$ par élève. Les membres du comité organisateur ont besoin de notre soutien. C'est un travail colossal.

Important que l'on ait plus d'informations pour voir comment impliquer entre autres les élèves du secondaire.

Laurence pose la question à savoir comment les écoles réagissent en ce qui concerne la participation et l'adhésion.

À Soleil-de-l'Aube, les parents s'attendent à un événement dans l'action, peut-être être attaché à une cause. Cette cause pourrait être soutenue par un organisme déjà existant ce qui faciliterait l'organisation de l'événement; sinon cela devient une tâche trop lourde pour les enseignants du comité organisateur.

Stéphane : Une cause avec un conférencier ? *S'unir pour mieux grandir...* l'objectif doit être précis et s'unir à une cause pourrait être facilitateur et pédagogiquement rentable.

Monique a un parent qui rencontrera le comité organisateur : elle est en lien avec l'UNESCO,

Exemples de causes, de conférenciers :

Huguette : parent qui est animateur à Rock Détente pourrait aider – exemple de causes : réaménagement et travail pour une base de plein air ou au camp (Camp Papillon), collecte de fonds pour ce camp.

Claire : on ne peut pas reculer en ce qui concerne la date et l'endroit (stade olympique). Sur place, moyen de faire un geste, une action sur place dans ce contexte. Un élément d'action Respect des organisateurs. Apporter un arbre, collecte de nourriture.

Monique : on doit faire des liens entre nos contacts et le comité organisateur. Plus petit, bien fait, pour que les gens en redemandent.

Gilles : nous ne sommes pas tous au même endroit en ce qui concerne l'environnement.

Jean-Pierre : construire sur ce qui est déjà là.....Est-ce que le RÉPAQ a des assurances sur l'événement? Assurance ponctuelle. Équipe d'alpinisme qui plante un drapeau au haut du mât ? Surtout élèves du secondaire; souligner la persévérance scolaire. Poser un geste qui fait que les journalistes vont venir même un vendredi. Sortir de l'ordinaire.

Démontrer pourquoi il y a peu de décrochage dans nos écoles. Geste symbolique fort.

Stéphane : Simple et spectaculaire. Chaque élève apporte un livre usagé pour un autre pays.

Huguette : sacs d'école pour l'année prochaine donnés à la St-Vincent-de-Paul. Ce serait bien que les élèves aient quelque chose à préparer. Cultures à partager.

Christine : contact avec le quartier Hochelaga qui est le quartier-hôte, cette journée-là.

Penser à des actions à poser.

Geneviève : Si on veut soutenir le quartier, Dr Julien, Steven Guilbault, ATSA (action terroriste socialement acceptable), Amir Khadir.

Christine : conférenciers M.Deschênes. Guy Laliberté.

Soutenir une cause dans chacune des régions; en parler aux élèves, il faut qu'ils soient mobilisés.

Monique : faire une minute de lecture collective avant de remettre le livre.

Aspect culturel des écoles alternatives

S'il y a un organisme déjà ciblé, une cause, plus facile de faire émerger la participation des élèves. Donner du sens à cela.

À l'événement du 14 avril 2008, le RÉPAQ s'est oublié en quelque sorte, toute la place a été laissée à l'environnement; il faut aussi penser à promouvoir nos actions environnementales et la force de notre réseau.

Gilles : la cause de la réussite scolaire, c'est important. S'accrocher à l'école.

Pierre : amasser des données sur la persévérance scolaire surtout.

Il faut faire le lien avec le comité organisateur. Monique ou Pierre.

Il faut contextualiser cet événement avant d'aller plus loin. (écologie, visibilité, voir et être vu). Peut-être se rapprocher des valeurs préconisées par les écoles vertes Brundtland.

Examens prescriptifs, un autre dossier traité par le Réseau des enseignants

Cette question ne fait pas l'objet d'un consensus dans les différentes écoles alternatives.

La CSDM et la CSMB ont donné leur accord à la dérogation aux examens prescriptifs.

Il faut réunir les conditions qui font qu'on est une école alternative et les faire accepter, les faire connaître, entre autre en ce qui concerne l'évaluation des élèves. Exercice de cohérence, d'adéquation entre les conditions d'admission, l'adhésion au projet éducatif pour les familles, et le droit de regard du personnel.

Piste de solution : être un laboratoire pédagogique, projet de recherche-action en pédagogie.

Portrait scientifique de ce qui se passe dans notre pédagogie. Il faut en venir à ce que la commission scolaire se serve de nous positivement. Appel aux chercheurs en éducation.

Laurence : faire un peu plus de maraudage auprès des étudiants universitaires.

Plan d'action du CA : contact avec les universités;

Cela prendra un référentiel plus précis : par exemple, la réussite au niveau du RÉPAQ, comment on la définit dans l'alternatif. Mais attention aux pièges d'un référentiel trop détaillé. L'autonomie des écoles et leurs identités particulières doivent être respectées.

Jean-Pierre : la C.S. Marie-Victorin a choisi de ne pas demander de dérogation en vertu d'un article 240 de la loi 180. La CS croit à l'école alternative. Plus sage de demander une dérogation à la CS qu'au Ministère, plus sage d'aller à ce niveau-là du pouvoir. Pour les examens, à Marie-Victorin, une autre bataille concernant la survie des écoles était essentielle. Ce dossier sera travaillé cette année après avoir fait passer les examens de 4^e année à la fin de l'année dernière pour voir ce que cela donnait.

Hélène : la position de la CSDM n'est pas si fragile que cela, malheureusement cette position-là ne fait pas tache d'huile dans les autres commissions scolaires.

c. Nouvelles du secondaire alternatif

5 chantiers seront travaillés au cours de l'année 2009-2010. la masse critique du réseau n'est pas très grosse (3 écoles); mais il y a de l'espoir à cause de l'énergie qui y est déployée !

d. Soutien aux écoles

Le CA se charge d'améliorer les conditions que le RÉPAQ offre à Michl Nicholson. Michl va prioriser les écoles qui démarrent ou qui sont en difficulté plutôt que de travailler auprès des projets de nouvelles écoles alternatives : on pourrait, pour ces dernières, leur faire parvenir un document leur expliquant les conditions facilitantes pour la création de nouvelles écoles alternatives.

Rémunération de Michl : exemple de l'Agora, dans le budget de perfectionnement des directions.

Autre ressource à laquelle on pourrait faire appel : Lucie St-Hilaire.

Il serait intéressant d'avoir une banque de personnes ressources pour du support aux directions ou aux enseignants.

e. Bourses de la Fondation FMM

Documents acheminés aux enseignants. Projets innovateurs à soumettre avant février..

f. Coffre à outils pédagogiques sur le site web

A la demande des enseignants. Pas besoin d'un mot de passe. Tous les projets de la fondation FFM se trouvent dans ce coffre à outils.

7 octobre à l'ONF : présentation d'un film sur une approche d'enseignement alternatif à l'Université Mc Gill par le professeur Norman Cornett. Pierre fera partie d'une table ronde qui suivra le visionnement.

2. Suites de l'échange du 13 février sur le leadership pédagogique

Définition des grands traits d'un leader pédagogique et les difficultés qui en découlent.

Échanges à la suite de cette réflexion : le Réseau des enseignants s'est aussi prononcé. On a besoin d'être nourri sur des aspects spécifiques à l'alternatif, nourrir notre vision, nous donner les mots, augmenter la cohérence, gestes gagnants qui sont des leviers pour l'équipe-école et la direction.

Sujets à partager en Réseau de directions: exemple, parents coéducateurs, nos incontournables, la place du choix chez l'enfant, le projet, le continuum de projet, après une définition de nos conditions facilitantes.

Les directions demandent que les sujets de perfectionnement ne portent pas sur des aspects de formation en gestion que les commissions scolaires nous donnent déjà.

Nous pourrions faire appel à des personnes ressources :

Exemples : Charles Caouette, Michl Nicholson,

Laurence : conférence de Georges Leroux; conférence sur la crise des savoirs institués, pourrait être intéressant qu'on le rencontre.

Pierre : *Les enfants du palmarès*, un film de Marie-Josée Cardinal ; tension des élèves en 5^e et 6^e année pour la préparation des examens du secondaire. Entrevue des parents d'école alternative dans une école privée. Phénomène sociétal. Il y a toute une réflexion à faire là-dessus. C'est souvent une question très préoccupante pour les parents. Il y a peut-être quelque chose à faire à l'entrée de l'élève, dès l'admission pour inverser la tendance. Marquer le coup lors de la soirée d'informations.

Monique : son école a mis au point un nouveau formulaire d'engagement parental.

Tourterelle : faire appel aux anciens élèves de l'école devenus parents, pour faire des témoignages.

Gilles : le parent cherche à placer l'enfant dans l'école qui offre à son enfant le plus de chance de réussir. Les parents choisissent souvent l'école parce que c'est une bonne petite école.

Laurence : passage primaire-secondaire. Faire appel à des chercheurs, à l'université.

3. Plan d'action du Réseau des directions en 2009-2010

Dates des prochaines rencontres : maintenant toujours de 9 h 00 à 15 h 00

11 décembre,

15 janvier

23 avril (rencontre commune avec les enseignants),

11 décembre : les conditions incontournables au développement d'une école alternative (quelles sont-elles, le pourquoi et les implications de chacune d'elles).

AM : travail sur les conditions, les incontournables avec des observateurs (CP., ancienne enseignante des Ramilles Marie-Claude Matteau, Michl Nicholson, Charles Caouette, Lucie St-Hilaire, Sylvie Dupras de l'école Cœur à Cœur)

PM : réactions avec les observateurs.

15 janvier : on poursuit ce travail amorcé.

23 avril : avec les enseignants : partage de ces incontournables avec eux
et préparation du Grand Rassemblement qui aura lieu un mois plus tard

Compte rendu rédigé par Geneviève Tremblay et Pierre Chénier